

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОНИМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Педагогическим советом
факультета среднего
профессионального образования
Протокол № 7 от 17 июня 2022г.



И. В. Атанов, профессор
кафедры «Методика преподавания
аграрных дисциплин», преподаватель
учебной, воспитательной
и научной политики, профессор
И.В. Атанов
17 июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена

Специальность 35.02.05 Агронимия

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Агроном

Ставрополь
2022 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.05 Агронимия среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Руководитель образовательной программы,
преподаватель учебно-методического отдела
факультета среднего профессионального
образования

Е.А. Менкина

Декан факультета среднего
профессионального образования
канд. филологических наук, доцент

О.С. Гаврилова

Организация-работодатель:

Председатель СПК колхоз «Гиганты»
Президент ООО «Управляющая компания АСБ АГРО»
Директор ООО «Агропромышленный альянс»
Генеральный директор ООО ОПХ «Луч»
Генеральный директор ООО «Ставропольский россою»
Директор ЗАО «Совхоз имени Кирова»
Директор ООО «Сельскохозяйственное предприятие
«Свободный труд»



А.В. Ворожко
Н.В. Бондарев
О.В. Ганюта
Г.Ф. Донцов
С.И. Комаров
М.Б. Чернов
Н.П. Шурупов

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный аграрный
университет»

Содержание

Раздел 1.	Общие положения.....	4
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	7
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 4.	Результаты освоения образовательной программы.....	10
4.1.	Общие компетенции.....	10
4.2.	Профессиональные компетенции.....	13
Раздел 5.	Структура образовательной программы.....	33
5.1.	Учебный план.....	33
5.2.	План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	35
5.3.	Календарный учебный график.....	39
5.4.	Рабочая программа воспитания.....	47
5.5.	Календарный план воспитательной работы.....	47
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы.....	47
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	47
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	80
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	81
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	82
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	82
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	83
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	83
Раздел 8.	Разработчики основной образовательной программы.....	84

Приложение 1 Модель компетенций выпускника

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей

Приложение 4 Рабочая программа воспитания

Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой 35.02.05 Агрономия.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных

в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05–369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 885, Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия» (в редакции от 01.09.2022г.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644 н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном».

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05 – 401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– Устав ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 03 декабря 2022 г. № 48;

– Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Положение о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультета, реализующего основные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Порядок перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска обучающимся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Положение о практике обучающихся;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;

– Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы дипломная работа дипломный проект обучающихся по программам СПО в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

– Договоры с организациями - работодателями о практической подготовке обучающихся:

СПК колхоз «Гигант» договор № 157/ПП-21 от 11.03.2021г.

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО» договор № 140/2/ПП-22 от 05.04.2022г.

ООО «Агропромышленный альянс» договор № 192/СП-22 от 05.05.2022г.

ООО ОПХ «Луч» договор № 41/СП-22 от 16.03.2022г.

ООО «Ставропольагросоюз» 183/СП-21 от 15.04.2021г.

ЗАО «Совхоз имени Кирова» договор № 193/СП-22 от 05.07.2022г.

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» договор № 187/СП-22 от 04.07.2022г.

Со стороны работодателя:

– локальные нормативные акты о прохождении инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику на предприятие;

– должностные инструкции по профилю обучения.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

ПА – промежуточная аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Агроном» осваивает общие виды деятельности: ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации и междисциплинарные модули: МДМ.01 Технологии сельского хозяйства; МДМ. 02 Экономико-правовое обеспечение; МДМ.03 Информационные технологии и стандарты качества в профессиональной деятельности; МДМ. 04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<p>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант», Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО», Общество с ограниченной ответственностью «Агропромышленный альянс», Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова»</p>	
<p>ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</p>	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
<p>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант», Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО», Общество с ограниченной ответственностью «Агропромышленный альянс», Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова»</p>	
<p>ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</p>	
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	МДК 02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв
	МДК 02.02 Освоение профессии 13.015 Специалист в области декоративного садоводства
<p>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант», Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО», Общество с ограниченной ответственностью «Агропромышленный альянс», Общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз», Общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд»</p>	

Закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова»	
ВД Дополнительный профессиональный блок (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Получение образования по специальности 35.02.05 Агрономия допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: агроном – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации агроном – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД. 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Контроль процесса развития растений в течение вегетации
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для

			решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять под готовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур
		Н 1.1.02	Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании

			сельскохозяйственных культур
		Н 1.1.03	Разработка планов-графиков проведения технологических операций
		У 1.1.01	Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
		З 1.1.01	Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая
		З 1.1.02	Оптимальных сроков проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
		Н 1.2.02	Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий
		Н 1.2.03	Распределение заданий между растениеводческими бригадами
		Н 1.2.04	Выдача заданий
		У 1.2.01	Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
		У 1.2.02	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
		З 1.2.01	Знания:

			Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий	
	Н 1.3.02	Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	
	У 1.3.01	Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения	
	У 1.3.02	Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж	
	У 1.3.03	Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач	
	У 1.3.04	Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа	
	У 1.3.05	Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
	З 1.3.01	Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий	

		З 1.3.02	Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий
		З 1.3.03	Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		У 1.4.01	Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
		З 1.4.01	Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		З 1.4.02	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций
		З 1.4.03	Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
		ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Н 1.5.01
	У 1.5.01		Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций
	У 1.5.02		Определять пути их устранения
	У 1.5.03		Организовывать работы по

			устранению дефектов и недостатков
		З 1.5.01	Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными
		З 1.5.02	Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
		З 1.5.03	Методы устранения дефектов и недостатков
		З 1.5.04	Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ
		Н 1.6.01	Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
		Н 1.6.02	Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
		У 1.6.01	Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
		У 1.6.02	Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
		З 1.6.01	Знания: Правила техники

			безопасности при проведении технологической регулировки
		З 1.6.02	Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
		З 1.6.03	Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
		З 1.6.04	Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
		З 1.6.05	Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Н 1.7.01	Навыки/практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности
		Н 1.7.02	Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности
		У 1.7.01	Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности
		У 1.7.02	Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
		З 1.7.01	Знания: Требования к составлению первичной отчетности
		У 1.7.02	Источники сбора информации
		У 1.7.03	Правила обработки (анализа) информации
ОВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Н 2.1.02	Анализ и интерпретация информации о

			фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Н 2.1.03	Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
		У 2.1.01	Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков
		У 2.1.02	Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		У 2.1.03	Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
		У 2.1.04	Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		З 2.1.01	Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
		З 2.1.02	Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции
		З 2.1.03	Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		З 2.1.04	Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: Определение

проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений		фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков
	Н 2.2.02	Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая
	У 2.2.01	Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации
	З 2.2.01	Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития
	З 2.2.01	Влияние погодных условий на прохождения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур
	Н 2.3.02	Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	У 2.3.01	Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур
	У 2.3.02	Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной
	У 2.3.03	Давать оценку перезимовки

			озимых и многолетних культур различными методами
		З 2.3.01	Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов
		З 2.3.02	Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян
		З 2.3.03	Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях
		З 2.3.04	Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Н 2.4.01	Навыки/практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам
		Н 2.4.02	Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам
		У 2.4.01	Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
		У 2.4.02	Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
		У 2.4.03	Определять меры по защите культурных растений от сорняков
		З 2.4.01	Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений
		З 2.4.02	Методы определения засоренности посевов
		З 2.4.03	Меры по защите

			культурных растений от сорняков
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	Н 2.5.01		Навыки/практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам
	У 2.5.01		Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях
	У 2.5.02		Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик
	У 2.5.02		Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
	У 2.5.02		Принимать меры по борьбе с вредителями
	З 2.5.01		Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей
	З 2.5.02		Методы определения плотности их популяций
	З 2.5.03		Классификация поврежденности растений
	З 2.5.04		Методы определения распространенности вредителей
	З 2.5.05		Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
	З 2.5.06		Методы борьбы с вредителями
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты	Н 2.6.01	

растений и распространённость болезней	Н 2.6.02	Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам
	У 2.6.01	Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	У 2.6.02	Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур
	У 2.6.03	Принимать меры по борьбе с болезнями
	З 2.6.01	Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур
	З 2.6.02	Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	З 2.6.03	Методы учета болезней
	З 2.6.04	Методы борьбы с болезнями
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Н 2.7.01	Навыки/практический опыт: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами
	Н 2.7.02	Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития
	Н 2.7.03	Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов
	У 2.7.01	Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
	У 2.7.02	Определять необходимые

			удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
		З 2.7.01	Знания: Методы почвенной и растительной диагностики питания растений
		З 2.7.02	Правила использования оборудования при диагностике
		З 2.7.03	Классификация и свойства удобрений
		З 2.7.04	Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Н 2.8.01	Навыки/практический опыт: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке
		Н 2.8.02	Планирование уборочной кампании
		У 2.8.01	Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
		У 2.8.02	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
		У 2.8.03	Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
		З 2.8.01	Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка
		З 2.8.02	Порядок организации уборочной кампании
		ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки	Н 2.9.01
	Н 2.9.02		Разработка предложений по

	предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве		совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
		У 2.9.01	Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
		З 2.9.01	Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ДПБ Дополнительный профессиональный блок (Выполнение механизированных работ в сельском хозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации)	ПК 3.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: Комплектование пахотного агрегата
		Н 3.1.02	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
		Н 3.1.03	Лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 3.1.04	Текущий контроль качества основной обработки почвы
		У 3.1.01	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		У 3.1.02	Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы
		У 3.1.03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		У 3.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 3.1.05	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-

			тракторных агрегатов
		З 3.1.01	Знания: Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		З 3.1.02	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		З 3.1.03	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		З 3.1.04	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		З 3.1.05	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		З 3.1.06	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
	ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		Н 3.2.02	Выполнение операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		Н 3.2.03	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Н 3.2.04	Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Н 3.2.05	Выполнение технического обслуживания при хранении
		У 3.2.01	Умения: Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 3.2.02	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной

			машины
		У 3.2.03	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 3.2.04	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 3.2.05	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		У 3.2.06	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		З 3.2.01	Знания: Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
		З 3.2.02	Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		З 3.2.03	Виды и способы хранения техники
		З 3.2.04	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		З 3.2.05	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		З 3.2.06	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		З 3.2.07	Правила и нормы охраны труда
	ПК 3.3 Осуществлять заправку тракторов и	Н 3.3.01	Навыки/практический опыт: Получение горюче-

	самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		У 3.3.01	Умения: Пользоваться топливозаправочными средствами
		У 3.3.02	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
		У 3.3.03	Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		У 3.3.04	Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
		З 3.3.01	Знания: Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
		З 3.3.02	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		З 3.3.03	Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов
		З 3.3.04	Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
		З 3.3.05	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов
	ПК 3.4 Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Н 3.4.01	Навыки/практический опыт: Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза
		Н 3.4.02	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Н 3.4.03	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

		У 3.4.01	Умения: Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		У 3.4.02	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		У 3.4.03	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		У 3.4.04	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		У 3.4.05	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		У 3.4.05	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		У 3.4.05	Выполнять технологические операции на стационаре
		З 3.4.01	Знания: Классификация сельскохозяйственных грузов
		З 3.4.02	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		З 3.4.03	Типы и принцип работы сцепных устройств
		З 3.4.04	Правила дорожного движения и перевозки грузов
		З 3.4.05	Правила эксплуатации транспортных агрегатов
		З 3.4.06	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		З 3.4.07	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		З 3.4.08	Принцип действия,

			устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
ПК 3.5 Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными и культурами	Н 3.5.01	Навыки/практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева	
	Н 3.5.02	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки	
	Н 3.5.03	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований	
	Н 3.5.04	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований	
	Н 3.5.05	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	
	У 3.5.01	Умения: Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	
	У 3.5.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы	
	У 3.5.03	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	
	У 3.5.04	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	У 3.5.05	Пользоваться надлежащими средствами защиты	
	З 3.4.01	Знания: Способы ухода за	

			посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		З 3.4.02	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		З 3.4.03	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		З 3.4.04	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		З 3.4.05	Методы и способы защиты растений
		З 3.4.06	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		З 3.4.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		З 3.4.08	Система параллельного вождения и автопилотирования
	ПК 3.6 Выполнять мелиоративные работы	Н 3.6.01	Навыки/практический опыт: Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		Н 3.6.02	Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов
		Н 3.6.03	Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		Н 3.6.04	Текущий контроль качества мелиоративных работ
		У 3.6.01	Умения: Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания

			пней, удаления кустарников и уборки камней
		У 3.6.02	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		У 3.6.03	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
		У 3.6.04	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		У 3.6.05	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		З 3.6.01	Знания: Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		З 3.6.02	Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
		З 3.6.03	Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
		З 3.6.04	Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
		З 3.6.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		З 3.6.06	Технология выполнения планировочных работ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы		1852		534	1100			158	60	
Блок ООД (10-11 класс)		1476		446	828			148	54	
ООД.01	Русский язык	84		28	42			2	12	1,2
ООД.02	Литература	84		42	34			2	6	1,2
ООД.03	Иностранный язык	126		2	114			4	6	1,2
ООД.04	Математика	209		82	108			7	12	1,2
ООД.05	История/Россия в мире	80		36	42			2		1,2
ООД.06	Физическая культура	126			122			4		1,2
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности»	82		30	44			8		1,2
ООД.08	Астрономия	48		22	18			8		1,2
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	46						40	6	2
ООД.09	Родной язык/Родная литература	84		40	42			2		1,2
ООД.10	Химия	98		42	30			20	6	1,2
ООД.11	Биология	104		42	30			26	6	1,2
ООД.12	Введение в специальность (профессию)	305		80	202			23		1,2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	328		58	266			4		
ОГСЭ .01	Основы философии	44		18	24			2		5
ОГСЭ.02	История	36		16	18			2		5

ОГСЭ.03	Психология общения	48		16	30					6
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	100			100					3,4,5,6
ОГСЭ.05	Физическая культура	100		8	92					3,4,5,6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	48		30	6			6	6	7
<i>ЕН.01</i>	<i>Экологические основы природопользования</i>	48		30	6			6	6	5
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	654	76	232	306			92	24	3,4,5,6
МДМ.01	<i>Технологии сельского хозяйства</i>	324	48	104	148			54	18	3,4
ОП.01	Ботаника и физиология растений	40	6	14	20			3	3	3
ОП.02	Основы агрономии	72	12	14	40			15	3	3
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	58	12	18	30			10		3
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	48	6	18	18			6	6	4
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	54	6	20	20			11	3	3
ОП.06	Основы аналитической химии	52	6	20	20			9	3	4
МДМ.02	<i>Экономико-правовое обеспечение</i>	122		40	60			16	6	
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	44		16	20			8		4
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36		12	18				6	5
ОП.13	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	42		12	22			8		4
МДМ.03	<i>Информационные технологии и стандарты качества в профессиональной деятельности</i>	92	10	36	34			6	16	3
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	44	4	20	14				10	3
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	48	6	16	20			6	6	3
МДМ.04	<i>Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях</i>	116	18	52	64					3,4

ОП.11	Охрана труда	48	6	32	16					3,4
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	68	12	20	48					4
П.00	Профессиональный цикл	1736	960	162	458	20	864	178	54	3,4,5,6
ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	416	252	42	110		216	30	18	3,4
МДК 01.01	Технологии производства продукции растениеводства	188	36	42	110			30	6	3,4
УП.01	Учебная практика	72	72				72			4
ПП.01	Производственная практика	144	144				144			4
ПА	Промежуточная аттестация	12							12	4
ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	956	600	88	218	20	540	72	18	3,4,5,6
МДК 02.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	252	40	48	130	20		48	6	3,4
МДК 02.02	Освоение профессии 13.015 Специалист в области декоративного садоводства	158	20	40	88			24	6	5,6
УП.02	Учебная практика	216	216				216			4,5,6
ПП.02	Производственная практика	324	324				324			4,5,6
ПМ.02. ЭК	Экзамен по модулю	6							6	4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	370	148	32	136		108	76	18	5,6
ДПБ	Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	256	40	32	136			76	12	5,6
УП.01	Учебная практика	36	36				36			5
ПП..01	Производственная практика	72	72				72			6
ПМ.03. ЭК	Экзамен по модулю	6							6	6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								6
	Государственная итоговая аттестация, в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216							216	6
Итого:		4464	1036	928	1864	20	864	428	354	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК	ПК/ОК код (или)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при
-------	---	---------	-----------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

				ОК 04			
7	Раздел II Научные основы земледелия.			ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04			
8	Раздел III Почвоведение			ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04			
9	Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	МДК.02.02	Освоение профессии 13.015 Специалист в области декоративного садоводства	ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	158	5,6	
10	Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур			ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11			
11	Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий			ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11			
	Раздел 1 Устройство	ДПБ	Дополнительный профессиональный блок Освоение профессии	ПК 3.1	250	5,6	
	Раздел 2 Сельскохозяйственные			ПК 3.2 ПК 3.3			

	машины		13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7				
	Раздел 3. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве							
	Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт							
	Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения							
	Раздел 6. Основы управления и безопасность движения							
	Раздел 7. Первая помощь при производственных травмах и ДТП							
	Раздел 8. Первоначальные навыки вождения самоходных машин							

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- общеобразовательных дисциплин;
- обще-гуманитарных и экономических дисциплин;
- математических и обще естественнонаучных дисциплин;
- информационных технологий и стандартов качества в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

ботаники и физиологии растений;
микробиологии, санитарии и гигиены;

Лаборатории:

технологии производства продукции растениеводства,
ботаники и физиологии растений и технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы
посевных и посадочный машин.

Полигоны:

автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий "B" и "C".

Спортивный комплекс

спортивный зал,
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
тренажерный зал
стрелковый тир

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал;
музей

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу специальности 35.02.05 Агрономия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - ПорошковаяЦвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл

4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
Дополнительное оборудование		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
II Технические средства		
Основное оборудование		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
10.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел.
Дополнительное оборудование		
11.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
12.	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины

Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнutoклевая фанера

		Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
Дополнительное оборудование		
6.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
II Технические средства		
Основное оборудование		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	"Процессор Intel (R) Core™ i7-10700 2,90 Ghz (8 ядер) ОЗУ Kingston DDR4 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (M-2) ADATA SX6000 PNP 256 Gb Материнская плата H510M-A PRO (MS-7022) Видеокарта Palit Geforce GTX 1050 Ti STORMX 4 Gb DDR5 "
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
10.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел.

Кабинет «Математики и естественно-научных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6

		Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0

II Технические средства

Основное оборудование

6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
7.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

8.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
----	---	---

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина – 1200 мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
5.	Система визуализации (интерактивный проектор)	Тип: LCD, 800 x 480, 16:9, 2500lm, 1800:1, Коррекция искажений: вертикальных -10 /+10°; Входы: HDMI, аудио (MiniJack), USB Type A
II Технические средства		
Основное оборудование		
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
7.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
9.	Комплекты дидактических материалов по всем темам курса	Из расчета на 25 чел.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм

		Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - бежевый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
4.	рабочие станции	25 шт
5.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0
II Технические средства		
Основное оборудование		
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.
8.	Комплекты дидактических материалов по всем темам курса	Из расчета на 25 чел.

Кабинет «Ботаники и физиологии растений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

9.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
10.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
11.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
12.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
13.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0
II Технические средства		
Основное оборудование		
14.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.

Кабинет «микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
17.	Стол ученический (двухместный)	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
18.	Стул	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнукотклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
19.	Стол письменный НВ-1200 СП (1200*600*750)	Цвет - серый, высота - 750мм, ширина - 1200мм, глубина 600мм, материал столешницы - ламинат, материал кромки - ПВХ, материал каркаса - металл
20.	Шкаф прямой	Размеры 400x450x2010, комплектация 5 полок
21.	Интерактивная доска	Тип: доска прямой проекции Размер рабочей поверхности: 1565x1172 мм Диагональ: 195 см Принцип работы: Резистивная технология Разрешение: 4000x4000 px на прикосновение Поддержка разрешений при работе с проекторами: 640x480:1600x1200 px Размеры в рабочем положении: 165.7x125.7x13 см Питание через USB-кабель 2.0
II Технические средства		
Основное оборудование		
22.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Процессор - Intel Core i3 10100, процессор, частота - 3.6 ГГц, оперативная память - 8 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD - 240 ГБ
23.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати струйный Формат печати А4 Скорость печати ЧБ А4 (до) 8.8 стр/мин Скорость печати цвет А4 (до) 5 стр/мин Разрешение сканирования 600x1200 dpi Количество цветов 4
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
24.	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Из расчета на каждую группу курса по 1 экз.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм:500 Ширина, мм:5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи открытый	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
4.	Шкаф (открытый/закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой/прямой, для учебных пособий, для журналов, каталожный, формулярный)	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
5.	Читательский стол двухместный	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
8.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
9.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань
Дополнительное оборудование		
10.	Настенная панель	Ширина: 3м; Высота: 1,5 м;
II Технические средства		
Основное оборудование		
11.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips

12.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
Дополнительное оборудование		
13.	Камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
14.	Телевизор	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4K

«Читальный зал»

Наименование оборудования		Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Библиотечная кафедра	Высота, мм: 700 Глубина, мм:500 Ширина, мм:5000 Материал каркаса: дерево
2.	Стеллажи открытый	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
3.	Стеллажи закрытый со стеклом	Высота, мм:2200 Глубина, мм:500 Ширина, мм:560 Материал каркаса: дерево
4.	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Высота, мм: 200 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500; Материал каркаса: пластик
5.	Рабочее пространство двухместное	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
6.	Читательский стол двухместный	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
7.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Высота, мм: ..750 Глубина, мм:900 Ширина, мм: 1600 Материал каркаса: дерево; Материал столешницы: дерево
8.	Информационный стенд	Высота, 300: Ширина, мм:1500 Материал покрытия: пластик
9.	Стул на ножках,	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
10.	Кресло компьютерное	Материал каркаса: металл; Материал сидения и спинки: ткань

Дополнительное оборудование		
11.	Диван (модульный, прямой, угловой, круглый)	Высота, 1500 мм; Глубина, 500 мм; Ширина, мм 2000. Материал обивки: экокожа
12.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;
II Технические средства		
Основное оборудование		
13.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Операционная система: windows; Процессор: Intel Core I3; Оперативная память: 8 Gb; Видеокарта: .intel Graphic Монитор: Philips
14.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Размер экрана: 2000x1181 Диагональ экрана: 82'' Разрешение: 4К
15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4, лазерное
Дополнительное оборудование		
16.	Документ-камера	Разрешение: FHD (1920x1080) Частота кадров 60 Fps;
17.	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина: 3000 мм; Высота: 1500;

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Мягкие кресла на 850 человек	Материал каркаса: ткань; Материал сидения и спинки: ткань
2.	Кулисы	Высота, м: 8; Глубина, м: 8; Ширина, мм: 8; Материал: ткань;
II Технические средства		
Основное оборудование		
3.	Активная акустическая система	Dynacord Cobra 4 Тип системы: 3-полосный; НЧ динамик: Electro-Voice EVX 155 (15"); ВЧдрайвер: титановым драйвером DN 2T; Частотный диапазон (-10 дБ): 940 Гц – 17 кГц Вход: 8-контактные 4+/4-
4.	Усилители мощности	Выходная мощность: 1500 Вт

5.	Эквалайзер	Минимальная частота, Гц 20 Максимальная частота, Гц 20000 Соотношение сигнал/шум, дБ 94 Коэффициент нелинейных искажений, % 0,008 Каналов усиления 2
6.	Микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)	Микрофоны беспроводные SENNHEISER XSW 2-865-B, Shure BLX24E/SM58
7.	Светодиодный экран 100кв.м.	Тип: DIP LED шаг пикселя: 10 mm максимальная яркость: 8500 кд/м2 скорость обновления: ≥ 1 000 гц частота развертки: 60 гц угол обзора (горизонт/вертикаль): 160°/ 120°
Дополнительное оборудование		
8.	Генератор дыма hazer	мощность 1500 Вт, время разогрева 1 мин, расход жидкости 95 мл/час, канистра 2,5 л, встроенный пульт, управление DMX (3 канала), вес 8,5 кг, необходимо использование жидкости C plus; Длина 531 мм Ширина 225 мм Высота 280 мм Вес 8,5 кг.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технологии производства продукции растениеводства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Стол-мойка М-135	ширина80*глубина60*высота85 Материал: ДДСП 16мм, цвет белый, Мойка изготовлена из полипропилена серого цвета, глубина мойки 300мм. Конструкция чаши мойки сварная, присутствуют швы, дно плоское. Мойка снабжена 2-мя створками и ящиком на роликовых направляющих, смесителем с поводом для горячей и холодной воды. В основании конструкции металлокаркас из профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием.
2.	Стол лабораторный СЛ 1/02	ширина150*глубина60*высота85, Материал ЛДСП 16 мм, Цвет елый, Столешница обработана химостойким пластиком с 2-х сторон 16 мм. Столешница защищена в противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм, Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием. В каркасе стола установлены регулируемые опоры, диапазон регулировки 0-30 мм.
3.	Шкаф офисный для одежды	740х390х2050 мм, цвет белый, ШМ49.11

4.	Шкаф лабораторный для приборов	ширина80*глубина45*высота19,5. Материал: ЛДСП. Толщина ЛДСП 16 мм. Цвет белый. Торцы вертикальных панелей защищены противоударной кромкой ПВХ толщиной 0,4 мм. Фасад защищен противоударной кромкой ПВХ толщина 2 мм, Изделие комплектуется 4-мя полками, за створками съемная полка.
Дополнительное оборудование		
5.	Интерактивная доска	Интерактивная доска с диагональю 78", распознаванием до 10 касаний, ПО ActivInspire, инфракрасной технологией и поддержкой Win, MAC, Linux.
6.	Телевизор	Диагональ: 65 дюйм Разрешение: 3840x2160 (4K UHD) Индекс частоты обновления: 100 Гц 4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE65AU7140U, Диагональ: 65 дюйм, Разрешение: 3840x2160 (4K UHD), Индекс частоты обновления: 100 Гц, Smart TV: есть
7.	Многофункциональное устройство (функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля)	Монохромный многофункциональный аппарат формата А4 Kyocera ECOSYS M2040dn из серии Libra — скоростное, эффективное и надёжное устройство объединяющее все самые необходимые функциональные возможности для современного офиса. Копировальный аппарат, реверсивный автоподатчик оригиналов ёмкостью 50 листов, сетевой принтер с встроенным модулем дуплекса, полноцветный сканер с возможностью сканирования по сети, входящие в стандартную комплектацию устройства, призваны оптимизировать работу вашей компании и уменьшить общие эксплуатационные затраты.
8.	Компьютер преподавателю, лицензионное программное обеспечение	Процессор 2,90 Ghz (8 ядер, 12 потоков) ОЗУ 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (M-2) 256 Gb Материнская плата H чипсет Видеокарта 4 Gb DDR5 Блок питания 500W, 500Вт Монитор 21.5", 1920x1080, 16:9, VA, 60Гц, 250кд/м2
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
9.	Камера для проращивания растений с оптимальными климатическими условиями	Рабочий объём 247 л Температурный диапазон от 0 до +70°С. Климатическая камера с освещением Климатическая камера с освещением BINDER серии KBW позволяет получить, благодаря естественному освещению, равномерное распределение света. Наилучшим способом обеспечивает эта климатическая камера постоянные условия освещения и температуры.

10.	Двухлучевой спектрофотометр	Двухлучевой спектрофотометр - определение в спиртовой вытяжке хлорофилла для определения его концентрации в растениях. Используют при определении количества азота, фосфора и т.д. При изучении активности ферментов и пр.
11.	Набор сит лабораторный	Комплект сит КП-131 для грунтов д.120 оцинкованное (0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10; поддон, крышка) ГОСТ 12536-79 Предназначены для определения зернового состава сыпучих материалов, ситового анализа в строительных лабораториях. В комплект входят сита с ячейками 0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10 мм; поддон; крышка.
12.	Лабораторные весы, до 5 кг	Весы счётные AND FC-5000i (5000 г, 0,5 г, внешняя калибровка), размеры 330x462x117
13.	Лабораторные весы, до 0,01г	Лабораторные весы, до 0,01 г, размер весов 202×222×103
14.	Метрическая пурка	Пурка предназначена для определения природы - массы зерна в одном литре и рекомендованна для использования в лабораториях предприятий системы хлебопродуктов и сельского хозяйства. Вместимость мерки, литр: 1 Допустимая погрешность определения массы зерна, г: от 1 до 4 Размах показаний из шести измерений, г, не более: 2,1 Габаритные размеры, мм: 300x215x870 Масса, кг: 4,6 Условия эксплуатации: - Диапазон рабочих температур, °С: от +15 до +25 - Относительная влажность воздуха, %: от 45 до 75 Средний срок службы, лет, не менее: 12 Вероятность безотказной работы за 2000ч: 0,95
15.	Лабораторная мельница	Мельница ЛЗМ-1 предназначена для измельчения проб зерновых, зернобобовых культур и других твердых пищевых продуктов с влажностью не выше 18,0% с целью определения их качества. Емкость стакана, 130см ³ , Зерновая навеска, максимальная, 50 г Скорость вращения электродвигателя при холостом ходе, 13000 об/мин Потребляемая мощность, 220 Вт Вес, 1,4кг Габаритные размеры, 100x210 мм
16.	Тестомесилка лабораторная	Тестомесилка предназначена для замеса теста из цельносомлотого зерна пшеницы (шрота) и муки хлебопекарного и макаронного помола при определении количества и качества клейковины. Применяется в лабораториях хлебоприемных, мукомольных, хлебопекарных предприятий, а также ГХИ и научно-исследовательских организациях. Производительность, замесов в час, не менее 40 Продолжительность одного замеса,

		<p>18 с Частота вращения рабочего органа на холостом ходу, об/мин 600±60 Электрическая мощность, Вт 250 Габаритные размеры, мм Длина 300,Ширина 180, Высота 330 Масса, 20 кг Электропитание, 220 В</p>
17.	Рассев лабораторный трехгнездовой	<p>Рассев предназначен для определения: сорной и зерновой примесей, крупности и содержания мелкого зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя и др; качества крупы: манной, пшена, рисовой, риса дробленного шлифованного, колотых ядер и мучки в ядрице и проделе гречневой крупы, дробленного ядра в горохе колотом шлифованием; · крупности муки ; крупности размола комбикорма; · зараженности зерна и зернопродуктов. Скорость кругового поступательного движения, об/мин 180-200 на зараженность 120 Ситовые пакеты диаметр, мм 200 Габаритные размеры мм 456x490x560 Масса, кг 40 Средняя наработка на отках не менее циклов 1000</p>
18.	Счетчик семян	<p>Автоматический счетчик зерна и семян предназначен как для подсчета семян и зерна, так и для отсчета требуемого количества. Диапазон подсчета, шт.: 0 – 99 999 Размеры подсчитываемых образцов, Ø мм: мелкие и средние 0,7x4 – 3x10, крупные 3x10 – 6x12 Время подсчета, 1000 шт при скорости $\frac{3}{4}$ мах, мин: 6 Погрешность подсчета, шт.: мелкие и средние – 4 на 1000 шт., крупные – 2 на 1000 шт. Питание, В: 220 Частота, Гц: 50 Размеры, мм: 250x200x170 Вес, кг: 5</p>
19.	Отмыватель клейковины	<p>Устройство предназначено для отмывания и отжима сырой клейковины из зерна (шрота) и муки пшеницы без применения ручного труда. Производительность, отмываний/час (в зависимости от пробы) 1...4 Частота вращения рабочего органа, с” (об/мин) 0,95 (57) Расход воды на одно отмывание, л. 9,2 Мощность, кВт 0,05 Ресурс отмывочной камеры, кол-во отмываний 1200 Габариты, мм 180x390x500 Масса, кг 19</p>
20.	Устройство для формирования клейковины	<p>Среднее время формовки шарика клейковины, с — 23 Габаритные размеры столика с кюветами, мм, не более: длина — 230 ширина — 190 высота — 100 Приспособление для формовки клейковины ПФК-1</p>

		предназначено для частичной механизации процесса формовки клейковины в шарик перед определением его качества на приборах ИДК. Масса приспособления в целом, кг, не более — 0,7, Среднее время формовки шарика клейковины, с — 23, Габаритные размеры столика с кюветами, мм, не более: длинна — 230, ширина — 190, высота — 100,
21.	Измеритель деформации клейковины	Измеритель деформации клейковины ИДК-3М предназначен для контроля качества клейковины пшеничного зерна и муки макаронного и хлебопекарного помолов путём сжатия между двумя плоскостями на 30 секунд. Режим измерения автоматический Пределы измерения деформации клейковины от 0 до 150,7 усл. ед. ИДК Пределы допускаемой абсолютной основной погрешности не более 0,5 усл. ед. ИДК. Величина веса деформируемой подвижной тарированной нагрузки 120г Допускаемое отклонение величины деформирующей нагрузки от -5 до +2 г Время воздействия деформирующей нагрузки на образец клейковины $30 \pm 1,5$ с, Калибровочное число $150,7 \pm 0,5$ усл. ед. Время непрерывной работы прибора непрерывно Габаритные размеры 200x110x240 мм Масса прибора ИДК-3М не более 1,7 кг
22.	Влагомер портативный для зерна	Температурный диапазон $50 - 160$ °C с шагом 1 °C, Размер платформы $\varnothing 100$ мм, Методы измерения % влаги, % твердого вещества, АТРО влаги, АТРО твердого вещества, Сохранение данных Встроенная память - 99 результатов тестов и 49 настроек сушки Внешний USB-накопитель - неограниченное количество данных, Интерфейс RS-232, 2 USB, Калибровка Внешняя калибровка по температуре и весу, Габариты $250 \times 360 \times 185$ мм (Ш x Г x В)
23.	Ручной датчик урожайности (определение NDVI)	Сенсорный датчик; Браслет; Зарядное устройство; USB к микрокабелю USB; Переносная сумка; Памятка; Схема алгоритма.
24.	Анализатор масличности	Диапазон измерений 0,5 л,
25.	Диафаноскоп	Диафаноскоп определяет стекловидность зерна методом просмотра зерен при их просвечивании в проходящем свете. Управление перемещением кассеты: ручное Общее число анализируемых зерен: 100 Среднее количество анализов в час: 10

		Потребляемая мощность, Вт: 40 Габариты, мм: 340x160x240 Масса, кг: 2,4
26.	Рефрактометр	Диапазон измерения: показателя преломления (nD) от 1,2 до 1,7 массовой доли сухих веществ (сахарозы) в растворе, от 0 до 100 %, Габаритные размеры (д/ш/в): 170x115x270 мм
27.	Пенетрометр для плодов	Габаритные размеры прибора (все модели) В*Ш*Г 112 x 59 x 24 мм
28.	Высоторез телескопический	Высоторез черный, Рабочий диаметр 32 мм
Дополнительное оборудование		
29.	Сушильный шкаф естественной конвекцией (Т +5 выше комнат 300С), таймер, 2 класс безопасности	Температурный диапазон до 300 °С. Объем камеры 115 л. Естественная конвекция. Высокая точность поддержания температуры. Сниженное потребление электроэнергии. Внешние размеры: Ширина 710 мм, глубина 605 мм Внутренние размеры камеры: ширина 425 мм, глубина 530 мм. Высота 510 мм
30.	Автоклав для стерилизации (30 литров)	Температура стерилизации от +105 °С до +134 °С Время стерилизации от 3 до 60 мин Время сушки от 20 до 60 мин От нуля до девяти программ пользователя Шесть программ, предустановленных на заводе: Solids 1 fraction (программа 1 для твердых тел) Solids 2 fractions (программа 2 для твердых тел) Solids 3 fractions (программа 3 для твердых тел) Dry (Сушка) Liquids (Для жидкостей) Liquids 2 temperature probes (для жидкостей в режиме двух температурных датчиков) Проверочные тесты: вакуумный, Бови Дика Таймер (дата/час) Индикатор подключения внешних источников воды: включено/выключено Пароль Калибровка датчик температуры 1 датчик температуры 2 заполнение водой
31.	Бокс микробиологической безопасности БАВп01- "Ламинар-С"-1,2, II класса, тип В2 на подставке. Без рециркуляции (Стар: LS	Габаритные размеры бокса /ШxГxВ/, (в скобках указан размер бокса без подставки), мм, не более 1200x770x2150(1480). Размеры рабочей камеры /ШxГxВ/, мм 1105x610x750. Класс чистоты воздуха в рабочей камере по концентрации взвешенных частиц (аэрозолей) в состоянии «построенное» по ГОСТ Р ИСО 14644-1-2017

	231.120)	
32.	Холодильник/морозильник, 400 л	2 микропроцессорных регулятора температур со сверхчувствительными датчиками температуры, система принудительной циркуляции воздуха в холодильной камере, в холодильном отделении дверь стеклянная с замком, в морозильном отделении дверь металлическая с замком, автоматическое поддержание температуры в камерах, сигнализация при отклонении температуры от заданной, отображение температуры на табло панели управления, отключение вентилятора при открывании двери; прозрачные дверки, закрывающие полки по высоте всего объема.
33.	Нагревательная плитка	Мощность нагрева 1000 Вт - Диапазон нагревания температур 50 - 500 °С - Контроль нагрева Диодная линия - Разъем для подключения контактного термометра ETS-D5 - Точность контроля датчиком 3 ±К - Постоянство температуры жидкости 3 ±К - Скорость нагрева (1 л H2O) 5 К/мин - Нагревательная пластина материал Сттеклокерамика - Нагревательная пластина размер 180 x 180 мм - Размеры 220 x 105 x 330 мм - Вес 5 кг - Допустимая температура окружающей среды 5 - 40 °С - Допустимая относительная влажность 80 %
34.	Верхнеприводная мешалка	Макс. скорость вращения 2200 об/мин Макс. объем перемешивания 20 Макс. скорость вращения 2200 максимальная скорость вращения - 2200 об/мин, размеры 83*220*86
35.	Колбонагреватель	Объем, л 2.0 Мощность, Вт 450; Нагрев, °С до +400 Контроллер Цифровой Точность установки, °С ±1 Точность поддержания, °С ±2 Таймер Нет Внешние габариты, мм Ø300 x h225; Диаметр посадочного места, мм 165±5; Глубина посадочного места, мм 70±5; Длина штатива (общая/полезная), мм 450/250; Диаметр штатива, мм 10; Длина держателя для термодатчика, мм 200; Диаметр держателя для термодатчика, мм 6; Длина термодатчика, мм 230 Вес, кг 5.0; Электропитание 220 В, 50/60 Гц Габариты в упаковке, мм 340x340x290
36.	Термостат суховоздушный с охлаждением на элементах Пельтье	диапазон температур от 4°С до 100°С; технология предварительного нагрева ART.line™; регулируемая скорость вращения вентилятора; электрическое охлаждение с помощью термоэлектрического модуля; контроллер с программированием на определенный

		<p>промежуток времени и в режиме реального времени; индикация на ЖК-мониторе;</p> <p>ввод с помощью поворотной-нажимной кнопки;</p> <p>внутренняя дверца из безопасного стекла (ESG);</p> <p>в стандартной комплектации 2 решетчатые вставные полки из нержавеющей стали; штабелирование;</p> <p>независимое устройство защиты от перегрева и переохлаждения с визуальным и акустическим сигналами тревоги; интерфейс для подключения к компьютеру: Ethernet; запись данных измерений и интерфейс USB.</p>
--	--	--

Лаборатория «Технология обработки и воспроизводства плодородия почвы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	высота75*ширина1500*глубина60
2	Стеллаж	ширина40*глубина45*высота55
3	Стол-мойка	ширина80*глубина60*высота85 Материал: ДДСП 16мм, цвет белый,Мойка изготовлена из полипропилена серого цвета, глубина мойки 300мм. Конструкция чаши мойки сварная, присутствуют швы, дно плоское. Мойка снабжена 2-мя створками и ящиком на роликовых направляющих, смесителем с поводом для горячей и холодной воды. В основании конструкции металлокаркас из профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием.
4	Стол лабораторный	ширина150*глубина60*высота85, Материал ЛДСП 16 мм, Цвет ель, Столешница обработана химостойким пластиком с 2-х сторон 16 мм. Столешница защищена в противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм, Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием. В каркасе стола установлены регулируемые опоры, диапазон регулировки 0-30 мм.
5	Шкаф офисный для одежды	740х390х2050 мм, цвет белый, ШМ49.11
6	Шкаф лабораторный для приборов	ширина80*глубина45*высота19,5. Материал: ЛДСП. Толщина ЛДСП 16 мм. Цвет белый. Торцы вертикальных панелей защищены противоударной кромкой ПВХ толщиной 0,4 мм. Фасад защищен противоударной кромкой ПВХ толщина 2 мм, Изделие комплектуется 4-мя полками, за створками съемная полка.
7	Стол лабораторный	ширина150*глубина60*высота85, Материал ЛДСП 16 мм, Цвет ель, Столешница обработана химостойким пластиком с 2-х сторон 16 мм. Столешница защищена в противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм, Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием.

		В каркасе стола установлены регулируемые опоры, диапазон регулировки 0-30 мм.
8	Стул мастера низкий хром	ширина60*высота35см.
9	Стеллаж островной низкий	Стеллаж островной низкий для установки на столах. 2 алюминиевые полки с бортиком и вставкой из ПВХ (регулируются по высоте), 4 розетки (IP54; 3,2 кВт)
Дополнительное оборудование		
10	Интерактивная доска	Интерактивная доска с диагональю 78", распознаванием до 10 касаний, ПО ActivInspire, инфракрасной технологией и поддержкой Win, MAC, Linux.
11	Телевизор	Диагональ: 65 дюйм Разрешение: 3840x2160 (4K UHD) Индекс частоты обновления: 100 Гц 4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE65AU7140U, Диагональ: 65 дюйм, Разрешение: 3840x2160 (4K UHD), Индекс частоты обновления: 100 Гц, Smart TV: есть
12	Многофункциональное устройство (функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля)	Монохромный многофункциональный аппарат формата А4 Kyocera ECOSYS M2040dn из серии Libra — скоростное, эффективное и надёжное устройство объединяющее все самые необходимые функциональные возможности для современного офиса. Копировальный аппарат, реверсивный автоподатчик оригиналов ёмкостью 50 листов, сетевой принтер с встроенным модулем дуплекса, полноцветный сканер с возможностью сканирования по сети, входящие в стандартную комплектацию устройства, призваны оптимизировать работу вашей компании и уменьшить общие эксплуатационные затраты.
13	Компьютер преподавателю, лицензионное программное обеспечение	Процессор 2,90 Ghz (8 ядер, 12 потоков) ОЗУ 3200 MHz 32768 MB (32 Gb) Накопитель (M-2) 256 Gb Материнская плата H чипсет Видеокарта 4 Gb DDR5 Блок питания 500W, 500Вт Монитор 21.5", 1920x1080, 16:9, VA, 60Гц, 250кд/м2
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
14	Автоматизированная линия определения фосфора и калия в углеаммонийной вытяжке	Мельница почвенная РМ-120– 1шт. Весы технические на 200 г (1 мг) – 1шт. Кассета технологическая КБМ - 5 шт. Дозатор Клычниковна на 100 мл с бутылкой Вульфа– 1шт. Крышка ККМ – 5шт. Взбалтыватель почвенных суспензий - 1шт. Кассета технологическая КСМ – 5шт БФМ-2–1 шт. Дозатор- отборник ДОАЖ-10 (15 мл) – 1шт. Пламенно-фотометрический комплекс (пламенный

		<p>фотометр, ноутбук с ПО) – 1шт. Колориметрический комплекс (колориметр с проточной кюветой, ноутбук+ программа) – 1шт. Дозатор Клычникова 35 мл с бутылкой Вульфа – 1шт Барбатор с компрессором– 1шт Вакуумная крышка с насосом – 1 шт. Кассета технологическая КТМ - 5 шт Методическое обеспечение – 1шт</p>
15	Автоматизированная линия определения органического вещества	<p>Шкаф сушильный ШС 80-01-СПУ– 1шт Дозатор агрессивных жидкостей на 10 см³ однопозиционный– 1шт Кассета технологическая КТМ - 5 шт. Дозатор Клычникова 40 мл с бутылкой Вульфа– 1шт. Барботёр десятипозиционный Б-10– 1шт Весы аналитические 200 г (0,1 мг) – 1шт Методическое обеспечение – 1шт Колориметрический комплекс (колориметр с проточной кюветой, ПК+ программа) – 1шт.</p>
16	Автоматизированная линия определения РН и кислотности, нитратного и аммонийного азота	<p>Дозатор Клычникова на 75 мл– 1шт. Блок экстрагирования БЭ-5– 1шт. Кассета технологическая КСМ - 5 шт. Иономер с электродами – 1шт. Дозатор Клычникова 40 мл с бутылкой Вульфа– 1шт. Дозатор Клычникова 50 мл с бутылкой Вульфа– 1шт. Дозатор агрессивных жидкостей на 2 см³ однопозиционный– 1шт Дозатор- отборник ДОАЖ-10 (2 мл) – 1шт. Колориметрический комплекс (колориметр с проточной кюветой, ПК+ программа) – 1шт.</p>
17	Измеритель плотности почвы (пенетрометр) DICKEY-john	<p>Щуп из нержавеющей стали, удобная ручка, совмещенная со стрелочным индикатором. Корпус стрелочного индикатора изготовлен из нержавеющей стали, внутри корпуса - жидкость, для уменьшения ударных воздействий на стрелку. Для определения глубины погружения разметка щупа выполнена в дюймах: 3, 6, 9, 12, 15 и 18.</p>
18	Бур почвенный в комплекте 2 стакана диаметр 55 мм	<p>Диаметр стакана мм: 55 Глубина взятия проб, м: 1,5 Вес, кг не более: 5,5</p>
19	Наборы 07.53.SA, 07.53.SC, 07.53.SE для отбора почв и донных отложений	<p>07.53.SA - Кольцевой пробоотборник, модель А, для пробоотбора мягких почв на глубине до 2 м. 07.53.SC - Кольцевой пробоотборник, модель С, для пробоотбора всех типов почв на глубине до 2 м. 07.53.SE - Кольцевой пробоотборник, модель Е, для пробоотбора твердых почв на глубине до 2 м.</p>
20	Коллекция "Минералы и горные породы"(48 ВИДОВ)	<p>Демонстрационное пособие предназначено для использования на уроках почвоведения. Набор представляет собой собрание образцов добываемых минералов и горных пород, используемых в различных сферах. Использовать комплект можно при изучении тем, посвященных полезным земным ресурсам, как наглядный и раздаточный материал.</p>

Лаборатория «Посевных и посадочный машин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол двух местный	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20x20 мм и 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
2	Стул офисный	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнуктоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый
3	Стелаж	Ширина - 840 мм Глубина - 360 мм Высота - 1 805 мм Количество открытых полок - 3 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1
Дополнительное оборудование		
4	Телевизор	Диагональ: 65 дюйм Разрешение: 3840x2160 (4K UHD) Индекс частоты обновления: 100 Гц 4K (Ultra HD) Smart телевизор SAMSUNG UE65AU7140U, Диагональ: 65 дюйм, Разрешение: 3840x2160 (4K UHD), Индекс частоты обновления: 100 Гц, Smart TV: есть
5	Ноутбук	Максимальная тактовая частота 4,6 ГГц с технологией Turbo Boost (8 ядер, 16 потоков, 64-bit) / чипсет HM570 / оперативная память 8 ГБ DDR4 3200 МГц, / твердотельный накопитель 1 x QLC 512GB M.2 PCIe SSD, 1 x M.2 SSD свободный слот / дискретный графический процессор для ноутбуков 4ГБ GDDR6 Тактовая частота с ускорением до 1500 МГц, питание подсистемы GPU до 60 Вт, 1 x HDMI (4K @ 60Hz)) / дисплей 15.6" Full HD (1920x1080, 144Гц, IPS-уровня) / веб-камера HD type (30fps@720p) / проводной сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/с (RJ45) / беспроводной сетевой адаптер 802.11ax Wi-Fi 6 с интегрированным

		Bluetooth v5.1 / аудиосистема Hi-Res Audio / геймерская клавиатура с полноцветной подсветкой и отдельной цифровой панелью / 1 x Combo разъем: Mic-in/Headphone-out / 1x Type-C USB3.2 Gen1, 2x Type-A USB3.2 Gen1, 1x Type-A USB2.0 / аккумулятор 3 ячейки, Li-Polymer, 53.5Вт·ч / адаптер питания 150W
6	Принтер	Функция копирования Есть Функция сканирования Есть Функция факса Нет Тип печати Черно-белая Технология печати Лазерная/Светодиодная Тип сканирования Цветное Максимальный формат бумаги А4 Максимальное количество страниц в месяц 20000 стр. Количество цветов 1 Автоматическая двусторонняя печать Нет Автоподатчик Нет
7	Офисный стол	Габаритные размеры: 150*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, по краю столешницы и других частей стола – кант ПВХ толщиной 1мм (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм), наличие царги для усиления прочности конструкции, стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками.
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
8	Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян"	Назначение: Лабораторный стенд предназначен для проведения работ по изучению параметров работы и конструкции составных элементов весевых аппаратов сеялки, изучению зависимости нормы высева семян от передаточного отношения редуктора сеялки и длины катушки высевающего аппарата. Технические характеристики: Мощность приводного двигателя, кВт не более 0,55 Вес стенда, не более, кг. 60 Габаритные размеры (ДхШхВ), не менее, мм. 800х400х600
9	Лабораторный стенд "Установка нормы высева семян пневматической сеялки"	Назначение: Лабораторный стенд предназначен для проведения работ по изучению параметров работы и конструкции составных элементов секции пневматической сеялки, изучению зависимости высева семян от регулировок сеялки. Габаритные размеры (ДхШхВ), не более, мм. 800х400х600

10	Стенд-тренажер "Секция пневматической сеялки с подвижными элементами"	Назначение: Стенд предназначен для изучения общего устройства и основных характеристик пневматической сеялки, конструкции её основных узлов, механизмов, принципов их функционирования и режимов работы. Технические характеристики: Масса, кг не более 180 Габариты, мм не более 1400x600x800 Мощность приводного двигателя, кВт не более 1,0
11	Презентации и плакаты "Сельскохозяйственные машины" 1 часть	Комплект учебно-наглядных пособий по Сельскохозяйственным машинам включает в себя тщательно проработанный и структурированный графический материал по всему курсу данной дисциплины (538 графических модулей, 128 тем). Дидактические материалы содержат анимацию, видео, трехмерные модели, рисунки, схемы, графики, таблицы по Сельскохозяйственным машинам и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. В разработке пособий принимают участие профессора и доценты Южно-Уральского государственного университета, педагогических вузов, а также педагоги-практики с многолетним стажем преподавания. Все иллюстрации выполнены профессиональными художниками.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и (или) в организациях агрономического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях предприятий-партнеров сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка сельское хозяйство «Теплицы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Установка капельного	Емкость с водой деревянные доски и брус или

	орошения	металлический профиль для создания «башни» под емкость; трубы или шлаги для основной магистрали, диаметр – $\frac{3}{4}$ или 1 дюйм, допускаются вариации; набор фитингов для труб для создания поворотов и ответвлений; несколько заглушек для труб основной магистрали; сетчатый фильтр для очистки воды; таймер или контроллер автополива; компенсированные капельницы, микротрубки диаметром 3 или 5 мм и колышки для доставки влаги к растениям (можно заменить капельной лентой); дополнительное оборудование – датчики, насос, отдельные краны на каждую линию полива, обратные клапана и т. д.
2.	Тяпки	Общая длина 120 см, материал черенка дерево, материал рабочей части инструментальная сталь 160x190 мм
3.	Лопаты	Общая длина 120 см, материал черенка дерево, материал рабочей части инструментальная сталь 290x210 мм
4.	Ранцевые опрыскиватели	Устройство предназначено для обработки больших территорий посадок. На небольшом участке он может показаться крайне громоздким, соответственно, – неудобным. Агрегат работает на бензине, конструкция модели оснащена двухтактным двигателем, вместительность емкости для химического состава составляет 17 литров.
5.	Культиваторы	Трехточечная навеска категории П; 2 подпружиненных стабилизирующих диска с регулировкой натяжения пружины; Наличие болтов нижней тяги с обеих сторон для большей стабильности орудия; Жесткая или гидравлически складываемая рама. Профиль рамы 120x120 мм.; Регулируемое междурядье: от 45 до 60 см. для сои и сахарной свеклы от 60 до 80 см для кукурузы и подсолнечника; Регулируемые параллелограммы большого размера; Регулировка давления на почву производится за счет регулировки натяжения пружины параллелограмма;
6.	Мини трактор	Двигатель - Turbo Д 260.2 – 130 л. с. • Расход топлива - 226 г/кВт/ч • Габариты: - длина – 4,6 м; • ширина – 2,25 м; • высота – 3,0 м. • Вес (без балласта/с грузами колес) -. 4640/5300 кг • Скорость - минимум 2,1, максимум 33,8 км/ч • Тормоза - стояночные и основные, сухие.
7.	Тачки	Грузоподъемность 180 кг Объем 90 л. Оцинкованный кузов Количество колес 1 Тип колеса пневматическое Диаметр колеса 38 см Посадка на подшипник Диаметр подшипника 1.6 см

		Вес 13,5 кг
8.	Секатор	рабочий диаметр 24 мм Силовой привод Материал лезвия сталь Материал рукояток пластик Тип привода рычажный Тип лезвий контактные Форма лезвий загнутые Длина инструмента 220 мм
9.	Садовые ножницы	Длина ножниц 20 см Материал рукояток металл
10.	Газонокосилка	Тип газонокосилки колесная (несамоходная) Ширина скашивания 34 см Рекомендуемая площадь скашивания 400 кв.м Скорость вращения ножа до 3700 об./мин Травосборник жесткий, объем 40 л Уровень шума 96 дБ Дополнительные функции регулировка высоты скашивания Конструктивные особенности складная ручка, регулировка ручки по высоте Высота скашивания 20-70 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
11.	Влагомер портативный	Температурный диапазон 50 - 160 С° с шагом 1 С°, Размер платформы ø 100 мм, Методы измерения % влаги, % твердого вещества, АТРО влаги, АТРО твердого вещества, Сохранение данных Встроенная память - 99 результатов тестов и 49 настроек сушки Внешний USB-накопитель - неограниченное количество данных, Интерфейс RS-232, 2 USB, Калибровка Внешняя калибровка по температуре и весу, Габариты 250 x 360 x 185 мм (Ш x Г x В)
12.	Ручной датчик урожайности (определение NDVI)	Сенсорный датчик; Браслет; Зарядное устройство; USB к микрокабелю USB; Переносная сумка; Памятка; Схема алгоритма.
13.	Анализатор масличности	Диапазон измерений 0,5 л,
14.	Лабораторные весы, до 5 кг	Весы счётные AND FC-5000i (5000 г, 0,5 г, внешняя калибровка), размеры 330x462x117

Наименование рабочего места, участка сельское хозяйство «Сельскохозяйственные поля»

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
15.	Комбайн	Захват жатки (ширина), м – 5-9 Двигатель (мощность), л/с –221/300 Барабан (диаметр), м – 0,8 Ширина барабана, м – 0,9 Вращение барабана (частота), об/мин – 1800/3400 Зерновой бункер объемом, м3 – 9 Количество элементов самотряса, шт. – 5 Длина клавиш солоотряса, м – 4,1 Длина комбайна, м – 8,85 Ширина, м – 3,88 Высота, м – 3,94 Масса, т – 13,38 Система очистки – двух-решетная
16.	Трактор	Двигатель: Д-243 Мощность, кВт (л.с.): 60 (81) Номинальная частота вращения, об/мин: 2200 Диаметр цилиндра / ход поршня, мм: 110 / 125 Число цилиндров: 4 Рабочий объем, л: 4,75 Максимальный крутящий момент при 1400 об/мин, Н.м (кгс.м): 290 (29,6) Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт.ч. (г/л.с.ч.): 220 (162) Коэффициент запаса крутящего момента, % 15 Емкость топливного бака, л: 130
17.	Сеялка	Ширина захвата м 3,6 Количество рядков шт. 24 Ширина междурядий см 15. Нормы высева: кг/га - для семян 15-400 - для удобрений 25-200. Глубина заделки семян и удобрений мм 40-80. Рабочая скорость км/ч 9-12. Производительность га/ч 3,2-4,3. Емкость бункера: дм 3 - для семян 453 - для удобрений 212. Габаритные размеры (длина x ширина x высота) мм 4300x3700x1650
18.	Культиваторы	Трехточечная навеска категории II; 2 подпружиненных стабилизирующих диска с регулировкой натяжения пружины; Наличие болтов нижней тяги с обеих сторон для большей стабильности орудия; Жесткая или гидравлически складываемая рама. Профиль рамы 120x120 мм.; Регулируемое междурядье: от 45 до 60 см. для сои и сахарной свеклы от 60 до 80 см для кукурузы и подсолнечника; Регулируемые параллелограммы большого размера;

¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		Регулировка давления на почву производится за счет регулировки натяжения пружины параллелограмма;
19.	Бороны	Производительность агрегата в час, га: Основного времени до 1,2 Эксплуатационного до 0,72 Ширина захвата, м 0,98 Рабочая скорость, км/ч до 12
20.	Луцильники	Производительность в час, га: основного времени 5,5 Эксплуатационного 3.8.5 Ширина захвата, м 5,0 Тип дисков сферический Число: Дисковых секций 4 Дисков в секции 10 Глубина обработки, см. 4... 10 Углы атаки дисков, град 15, 20, 30, 35 Подрезание растительных остатков, % 98 Диаметр диска, мм. 450 Скорость, км/ч: Рабочая до 12 Транспортная до 18 Дорожный просвет, мм 300 Масса, кг 1200
21.	Зерноочистительные машины	Производительность – от 40 до 75 т/ч (пшеница). Длина/ширина/высота – 2,94/2,73/2,64 м. Вес – 2,1 т. Тип вентилятора – 9 кВт (1440 об/мин). Частота вибрации решета – 360 колебаний в минуту. Уклон рабочей решетки – 8-12 градусов. Скорость вращения сбрасывающего скребка – 35 об/мин. Аналогичный показатель разгрузочного шнека предварительного/главного сепаратора – 70/180 об/мин.
22.	Машины для внесения удобрений	Агрегируется с трактором тяги 1,4 Грузоподъемность, т 5 Рабочая ширина распределения удобрений, м 6–7 Доза внесения, т/га 15–60
23.	Плуг оборотный	Размер рамы: 160x160x10 мм. Ширина на которую обрабатывается земля, см 120-200 150-250 180-300. Вес оборудования, кг 1.280 1.495 1.710.
II Технические средства		
Основное оборудование		
24.	Влагомер портативный для зерна	Температурный диапазон 50 - 160 С° с шагом 1 С°, Размер платформы ø 100 мм, Методы измерения % влаги, % твердого вещества, АТРО влаги, АТРО твердого вещества, Сохранение данных Встроенная память - 99 результатов тестов и 49 настроек сушки Внешний USB-накопитель - неограниченное количество данных, Интерфейс RS-232, 2 USB, Калибровка Внешняя калибровка по температуре и весу, Габариты

		250 x 360 x 185 мм (Ш x Г x В)
25.	Ручной датчик урожайности (определение NDVI)	Сенсорный датчик; Браслет; Зарядное устройство; USB к микрокабелю USB; Переносная сумка; Памятка; Схема алгоритма.
26.	Анализатор масличности	Диапазон измерений 0,5 л,
27.	Лабораторные весы, до 5 кг	Весы счётные AND FC-5000i (5000 г, 0,5 г, внешняя калибровка), размеры 330x462x117
28.	Счетчик семян	Автоматический счетчик зерна и семян предназначен как для подсчета семян и зерна, так и для отсчета требуемого количества. Диапазон подсчета, шт.: 0 – 99 999 Размеры подсчитываемых образцов, Ø мм: мелкие и средние 0,7x4 – 3x10, крупные 3x10 – 6x12 Время подсчета, 1000 шт при скорости ¾ мах, мин: 6 Погрешность подсчета, шт.: мелкие и средние – 4 на 1000 шт., крупные – 2 на 1000 шт. Питание, В: 220 Частота, Гц: 50 Размеры, мм: 250x200x170 Вес, кг: 5

Наименование рабочего места, участка **«Бригада №1, село Падинское Новоселицкого района»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Комбайн	Захват жатки (ширина), м – 5-9 Двигатель (мощность), л/с – 221/300 Барабан (диаметр), м – 0,8 Ширина барабана, м – 0,9 Вращение барабана (частота), об/мин – 1800/3400 Зерновой бункер объемом, м ³ – 9 Количество элементов самотряса, шт. – 5 Длина клавиш солоотряса, м – 4,1 Длина комбайна, м – 8,85 Ширина, м – 3,88 Высота, м – 3,94 Масса, т – 13,38 Система очистки – двухрешетная
2.	Трактор	Двигатель: Д-243 Мощность, кВт (л.с.): 60 (81) Номинальная частота вращения, об/мин: 2200 Диаметр цилиндра / ход поршня, мм: 110 / 125 Число цилиндров: 4

		<p>Рабочий объем, л: 4,75 Максимальный крутящий момент при 1400 об/мин, Н.м (кгс.м): 290 (29,6) Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт.ч. (г/л.с.ч.): 220 (162) Коэффициент запаса крутящего момента, % 15 Емкость топливного бака, л: 130</p>
3.	Сеялка	<p>Ширина захвата м 3,6 Количество рядков шт. 24 Ширина междурядий см 15. Нормы высева: кг/га - для семян 15-400 - для удобрений 25-200. Глубина заделки семян и удобрений мм 40-80. Рабочая скорость км/ч 9-12. Производительность га/ч 3,2-4,3. Емкость бункера: дм 3 - для семян 453 - для удобрений 212. Габаритные размеры (длина x ширина x высота) мм 4300x3700x1650</p>
4.	Культиваторы	<p>Трехточечная навеска категории II; 2 подпружиненных стабилизирующих диска с регулировкой натяжения пружины; Наличие болтов нижней тяги с обеих сторон для большей стабильности орудия; Жесткая или гидравлически складываемая рама. Профиль рамы 120x120 мм.; Регулируемое междурядье: от 45 до 60 см. для сои и сахарной свеклы от 60 до 80 см для кукурузы и подсолнечника; Регулируемые параллелограммы большого размера; Регулировка давления на почву производится за счет регулировки натяжения пружины параллелограмма;</p>
5.	Самоходный опрыскиватель	<p>вместительность бака для рабочей жидкости – 4500 л захват штанги – до 36,5 м мощность двигателя – 325 л. с дорожный просвет – 1,52 м производительность – до 50 га/час секции на штанге – 7</p>
6.	Погрузчик	<p>Грузоподъемность: 7000 кг Общая масса: 9670 кг Тип и модель двигателя: Дизельный, 1104С.44 Т Количество цилиндров: 4 Объем и мощность двигателя: 4400 см³, 74,5 кВт (101 л.с.) Скорость: 25 км/час Клиренс: 480 мм Габариты: 6017x2180x3410 мм Емкость топливного бака: 121 л Максимальная высота подъема: 4000 мм Колея передних/задних колес: 1740 мм Навесное оборудование: Вилы Параметры навесного оборудования (Д x Ш x В): 1500x150x70</p>
7.	Бороны	<p>Производительность агрегата в час, га: Основного времени до 1,2 Эксплуатационного до 0,72 Ширина захвата, м 0,98</p>

		Рабочая скорость, км/ч до 12
8.	Лушительники	Производительность в час, га: основного времени 5,5 Эксплуатационного 3.8.5 Ширина захвата, м 5,0 Тип дисков сферический Число: Дисковых секций 4 Дисков в секции 10 Глубина обработки, см. 4... 10 Углы атаки дисков, град 15, 20, 30, 35 Подрезание растительных остатков, % 98 Диаметр диска, мм. 450 Скорость, км/ч: Рабочая до 12 Транспортная до 18 Дорожный просвет, мм 300 Масса, кг 1200
9.	Зерноочистительные машины	Производительность – от 40 до 75 т/ч (пшеница). Длина/ширина/высота – 2,94/2,73/2,64 м. Вес – 2,1 т. Тип вентилятора – 9 кВт (1440 об/мин). Частота вибрации решета – 360 колебаний в минуту. Уклон рабочей решетки – 8-12 градусов. Скорость вращения сбрасывающего скребка – 35 об/мин. Аналогичный показатель разгрузочного шнека предварительного/главного сепаратора – 70/180 об/мин.
10.	Машины для внесения удобрений	Агрегируется с трактором тяги 1,4 Грузоподъемность, т 5 Рабочая ширина распределения удобрений, м 6–7 Доза внесения, т/га 15–60
11.	Плуг оборотный	Размер рамы: 160x160x10 мм. Ширина на которую обрабатывается земля, см 120-200 150-250 180-300. Вес оборудования, кг 1.280 1.495 1.710.
II Технические средства		
Основное оборудование		
12.	Влагомер портативный для зерна	Температурный диапазон 50 - 160 С° с шагом 1 С°, Размер платформы ø 100 мм, Методы измерения % влаги, % твердого вещества, АТРО влаги, АТРО твердого вещества, Сохранение данных Встроенная память - 99 результатов тестов и 49 настроек сушки Внешний USB-накопитель - неограниченное количество данных, Интерфейс RS-232, 2 USB, Калибровка Внешняя калибровка по температуре и весу, Габариты 250 x 360 x 185 мм (Ш x Г x В)
13.	Ручной датчик урожайности (определение NDVI)	Сенсорный датчик; Браслет; Зарядное устройство; USB к микрокабелю USB; Переносная сумка;

		Памятка; Схема алгоритма.
14.	Анализатор масличности	Диапазон измерений 0,5 л,
15.	Лабораторные весы, до 5 кг	Весы счётные AND FC-5000i (5000 г, 0,5 г, внешняя калибровка), размеры 330x462x117
16.	Счетчик семян	Автоматический счетчик зерна и семян предназначен как для подсчета семян и зерна, так и для отсчета требуемого количества. Диапазон подсчета, шт.: 0 – 99 999 Размеры подсчитываемых образцов, Ø мм: мелкие и средние 0,7x4 – 3x10, крупные 3x10 – 6x12 Время подсчета, 1000 шт при скорости $\frac{3}{4}$ мах, мин: 6 Погрешность подсчета, шт.: мелкие и средние – 4 на 1000 шт., крупные – 2 на 1000 шт. Питание, В: 220 Частота, Гц: 50 Размеры, мм: 250x200x170 Вес, кг: 5

Наименование рабочего места, участка ООО «Агроальянс» филиал «Петровский», «Калиновский»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Трактор	Двигатель: Д-243 Мощность, кВт (л.с.): 60 (81) Номинальная частота вращения, об/мин: 2200 Диаметр цилиндра / ход поршня, мм: 110 / 125 Число цилиндров: 4 Рабочий объем, л: 4,75 Максимальный крутящий момент при 1400 об/мин, Н.м (кгс.м): 290 (29,6) Удельный расход топлива при номинальной мощности, г/кВт.ч. (г/л.с.ч.): 220 (162) Коэффициент запаса крутящего момента, % 15 Емкость топливного бака, л: 130
2	Опрыскиватель	вместительность бака для рабочей жидкости – 4500 л захват штанги – до 36,5 м мощность двигателя – 325 л. с дорожный просвет – 1,52 м производительность – до 50 га/час секции на штанге – 7
Дополнительное оборудование		
3	Сеялка	Ширина обработки: 10 900 мм Глубина обработки: 127 мм Ширина междурядий: 150-190 мм Глубина внесения семян: 5-89 мм Бункеры: 2-3 шт. Объем семенного бункера: 8810 л

		Скорость: 7-10 км/ч Габариты (д/ш/в): 4700х4900х3400 мм Масса оборудования: 4944 кг Масса снаряженного комплекса: 6305 кг Требуемая мощность трактора: 260-300 л.с.
4	Посевной комплекс	Междурядье, см 19. Количество сошников, шт 55. Вес (пустой машины), кг 12 246 (с тележкой ADC2350). Рабочая ширина захвата, м 10,7 Ход сошника, см 25,4 Глубина высева, см 0-9 Объем бункеров, л 12 333. Давление на сошник, кг 45,36 - 63,5. Высота (без маркеров), м 4,2. Транспортная ширина, м 5,3 Дорожный просвет, м 0,35.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Microsoft Windows 10 Pro	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.03У Иностранный язык ООД.04 У Математика ООД.05 Россия в мире ООД.06 Физическая культура	97

		ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности ООД.08 Астрономия ООД.09 Родной язык / Родная литература ООД.10 Химия ООД.11 У Биология ООД.12 Введение в специальность (профессию) ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ЕН.01 Экологические основы природопользования МДМ.01 Основы ветеринарии в условиях лаборатории и производств сельскохозяйственного значения МДМ.02 Биотехнологические принципы и методы в зоотехнии МДМ.03 Автоматика и электромеханика сельскохозяйственного производства с основами экономики МДМ.04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на сельскохозяйственных предприятиях МДМ.05 Информационные технологии и правовое обеспечение в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности агронома, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемый Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: агроном, тракторист-машинист, садовник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Менькина Елена Александровна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, преподаватель-учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования
Мирошниченко Елена Анатольевна	Специалист по учебно-методической работе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»
Соболева Людмила Ивановна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, начальник учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Соболева Людмила Ивановна	ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, начальник учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.05 Агрономия

Модель компетенций выпускника

35.02.05 Агрономия

2022 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 13.017 Агроном		ПС 13.015 Специалист в области декоративного садоводства	ПС 13.006 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	ФГОС		Вариативная часть
				ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйствен ных культур	ВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур			ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных		

				<p>производственных заданий;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>		
	ТФ А/02.5 Контроль				ПК 2.1. Составлять программы	

	<p>процесса развития растений в течение вегетации</p>				<p>контроля развития растений в течение вегетации; ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;</p> <p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;</p> <p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;</p> <p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	
		ОТФ А Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительн	ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-			ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних	

		ости и газонных трав в декоративном садоводстве	декоративной растительности и газонных трав				культур	
			ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав				ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	
			ТФ А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарник				ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических	

			овой, цветочно- декоратив ной раститель ностью, газонами				фаз развития растений	
		ОТФ В Выполнен ие работ повышенн ой сложности по выращива нию древесно- кустарник овой, цветочно- декоратив ной	ТФ В/01.4 Выполнен ие работ по созданию элементов ландшафт ной архитекту ры в декоратив ном садоводст ве				ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенност ь болезней	
		растительн ости и газонных трав в декоратив ном садоводств е	ТФ В/02.4 Выполнен ие работ при производс тве посадочно го				ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и	

			материала древесно- кустарник овых культур в питомника х декоратив ных культур				распространенност ь болезней	
			ТФ В/03.4 Координа ция деятельно сти работнико в бригад в декоратив ном садоводст ве и питомник оводстве				ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	
		ОТФ С Выполнен ие работ повышенн ой сложности	ТФ С/01.4 Выполнен ие работ по выращива нию				ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения	

		по выращива нию цветочных культур в открытом и защищенн ом грунте	цветочно- декоратив ных культур				фенологических фаз развития растений	
			ТФ С/02.4 Выполнен ие работ по вегетативн ому и генератив ному размноже нию цветочных культур				ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенност ь болезней	
			ТФ С/03.4 Координа ция деятельно сти работнико в бригад в цветоводс тве открытого и защищенн ого грунта				ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствовани ю технологических процессов в растениеводстве	


				<p>ОТФ А</p> <p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственных производственных с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>А/01.3</p> <p>Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p>			<p>ПК 3.1. Выполнять основную обработку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>
					<p>А/02.3</p> <p>Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями</p>			<p>ПК 3.1. Выполнять основную обработку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>
					<p>А/03.3</p> <p>Выполнение</p>			<p>ПК 3.1. Выполнять основную обработку</p>


					предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями			почвы с заданными агротехническими требованиями
					А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями			ПК 3.1. Выполнять основную обработку почвы с заданными агротехническими требованиями
					А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами			ПК 3.5. Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами
					А/06.3 Выполнение уборочных			ПК 3.1. Выполнять основную обработку почвы с заданными

					работ с заданными агротехническими требованиями			агротехническими требованиями
					А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах			ПК 3.4. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
					А/08.3 Выполнение мелиоративных работ			ПК 3.6. Выполнять мелиоративные работы
					А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным			ПК 3.5 Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами
					А/10.3 Выполнение			ПК 3.5 Выполнять механизированные

					механизи- рованных работ по уборке навоза и отходов животновод- ства			работы по уходу за сельскохозяйствен- ными культурами
					А/11.3 Техническо- е обслуживан- ие при использован- ии и при хранении трактора, комбайна и сельскохозя- йственной машины			ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственно- й машины
					А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозя- йственных машин горюче- смазочными материалам и			ПК 3.3 Осуществлять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйствен- ных машин горюче- смазочными материалами


Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	–	+	<i>OK 01, OK 02</i>
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	–	–	+	<i>OK 03, OK 11</i>
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	–	–	+	<i>OK 01, OK 02</i>
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	–	–	+	<i>OK 04, OK 05, OK 06, OK 10</i>
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	–	–	+	<i>OK 9, OK 11</i>
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Корпоративная компетенция 6 Ведение здорового образа жизни	–	–	+	<i>OK 08</i>
Описание: Соответствующий профессиональной деятельности уровень физической подготовленности, поддержание и укрепление здоровья				
Корпоративная компетенция 7 Осуществление рационального природопользования	–	–	+	<i>OK 07</i>
Описание: Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, следует принципам бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П специальности *35.02.05 агрономия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности МДК 01.01 «Технологии производства продукции растениеводства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки сельскохозяйственной техники к работе; - подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке); - транспортировки и первичной обработки урожая;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; - определять нормы, сроки и способы посева и посадки; - выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты; - оценивать состояние производственных посевов; - определять качество семян; - оценивать качество полевых работ; - определять биологический урожай и анализировать его структуру; - определять способ уборки урожая; - определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода; - прогнозировать погоду по местным признакам; - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков; - определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений; - составлять годовой план защитных мероприятий;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - системы земледелия; - основные технологии производства растениеводческой продукции; - общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин; - основы автоматизации технологических процессов

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сельскохозяйственного производства; - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; - методы программирования урожаев; - болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; - методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей; - нормы использования пестицидов и гербицидов.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 416

в том числе в форме практической подготовки 326

Из них на освоение МДК 188

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.3, ОК. 01	Раздел I. Агрометеорология	18	10	24	8		6	6			
ПК 1.1. ПК 1.6. ОК 01 ОК 04	Раздел II Механизация технологических процессов производства продукции растениеводства	24	16	30	16		6				
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Раздел III Защита растений	50	28	52	28		6				
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Раздел IV Технологии возделывания сельскохозяйственных культур и первичная обработка их продукции	66	40	54	40		6				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел V Селекция и семеноводство.	24	16	32	18		6				

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07										
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	416	326	188	110	-	30	18	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства				
Раздел 1. Агрометеорология		18		
МДК. 01.01. Технологии производства продукции растениеводства		188		
Тема 1.1.	Содержание			
Предмет и задачи агрометеорологии. Атмосфера и ее основные свойства. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства	1. Методы агрометеорологических исследований 2. Основные этапы развития агрометеорологии 3. Состав приземного слоя атмосферы и почвенного воздуха 4. Значение основных газов воздуха для биосферы 5. Загрязнение атмосферного воздуха и меры борьбы с ним 6. Строение атмосферы 7. Методы исследования атмосферы 8. Атмосферное давление. Приборы для измерения атмосферного давления	4	ПК 1.3, ОК. 01	<i>H 1.3.01; H 1.3.02; У 1.3.01 У 1.3.02; У 1.3.03; У 1.3.04 У 1.3.05; З 1.3.01; З 1.3.02 З 1.3.03; Уо.01.01; Зо.01.01</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Ветер и воздушные течения в атмосфере. Меры борьбы с опасными явлениями.	2		
	2. Лучистая энергия. Потoki лучистой энергии	2		
	3. Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова	2		

	4. Определение направления и скорости ветра по приборам	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
<p>1. Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства.</p> <p>2. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.</p> <p>3. Методы воздействия на температурный режим почвы. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.</p> <p>4. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Облака. Определение форм и величины облачности.</p> <p>5. Значение осадков для сельского хозяйства. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Мероприятия по урегулированию водного режима почвы.</p> <p>6. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.</p> <p>7. Методы борьбы с засухами и суховеями. Меры борьбы с пыльными бурями. Меры борьбы с градобитиями. Меры борьбы с водной эрозией.</p> <p>8. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.</p>		6		
Раздел II Механизация технологических процессов производства продукции растениеводства		24		
Тема 2.1. Подготовка почвообрабатывающих машин к работе	Содержание			
	<p>1. Роль науки и техники в совершенствовании технологии конструкций сельскохозяйственных машин. Свойства почвы, виды обработки, агротехнические требования к обработке почв. Классификация почвообрабатывающих машин по назначению.</p> <p>2. Машины и орудия для основной обработки почвы: устройство, регулировка, подготовка к работе. Машины и орудия для</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.6. ОК 01 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.6.01; Н 1.6.01; Н 1.6.02 У 1.6.01; У 1.6.02; З 1.6.01 З 1.6.02; З 1.6.03; З 1.6.04 З 1.6.05; Уо 01.01; Уо 01.02 Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06; Уо 01.07; Уо 01.08

	почвозащитной обработки почвы. 3. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы: бороны: виды борон по назначению, устройство, подготовка к работе, установка на заданный режим работы Виды катков, назначение, устройство			Уо 01.09; Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.03; Зо 01.04; Зо 01.05 Зо 01.06; Уо 04.01; Уо 04.02 Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Подготовка и регулировка навесного плуга..	2		
	2. Анализ и подготовка к работе борон	2		
	3. Анализ и подготовка к работе луцильников	2		
	4. Анализ и подготовка к работе паровых и пропашных культиваторов.	2		
Тема 2.2 Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	Содержание			
	1. Классификация посевных машин, агротехнические требования к ним. Типы высевяющих аппаратов, их устройство, регулировки Семяпроводы, сошники, устройства для заделки семян. Техническое обслуживание, хранение, правила безопасности труда при эксплуатации посевных и посадочных машин 2. Зерновые сеялки – их конструкция, принцип работы, технические характеристики. Особенности их устройства и работы. 3. Сеялки для посева пропашных культур: кукурузные и свекловичные устройства, рабочий процесс, регулировки . Подготовка к работе	2	ПК 1.1. ПК 1.6. ОК 01 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.6.01; Н 1.6.01; Н 1.6.02 У 1.6.01; У 1.6.02; З 1.6.01 З 1.6.02; З 1.6.03; З 1.6.04 З 1.6.05; Уо 01.01; Уо 01.02 Уо 01.03; Уо 01.04Уо 01.05 Уо 01.06; Уо 01.07; Уо 01.08 Уо 01.09; Зо 01.01; Зо 01.02 Зо 01.03; Зо 01.04; Зо 01.05 Зо 01.06; Уо 04.01; Уо 04.02 Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Расчет нормы высева семян, расстановка сошников на заданную схему высева	2		

	2. Установка сеялки на норму высева и подготовка к работе.	2		
	3. Подготовка к работе картофеля сажалок и рассадопосадочных машин, оценка качества работы..	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2				
	1.Виды обработки почвы и агротехнические требования к ним. 2.Почвозащитная система обработки почвы, применяемые машины и орудия – разработка презентации. 3.Минимальная обработка почвы 4.Нулевая обработка почвы 5.Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур 6.Способ посева по технологии No-Till 7.Способ посева по технологии Strip-Till 8.Современные посевные агрегаты	6		
Раздел III Защита растений		50		
Тема 3.1. Теоретические основы защиты растений. Вредоносность болезней и вредителей. Прогнозы проявления насекомых и распространения болезней.	Содержание			
	1. Внешнее строение насекомых, систематика и классификация 2. Характеристика нематод, клещей, слизней. 3. Понятие болезней растений, их классификация. 4. Грибы, бактерии, вирусы как возбудители болезней растений. 5.Фитосанитарная оценка агробиоценозов и ее методы. 6 Прогноз и сигнализация развития и распространения болезней и вредителей растений. 7. Выявление и учет вредителей, возбудителей болезней и сорняков.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Изучение строения насекомых	2		
	2.Определение отрядов насекомых по взрослой и	2		

	личинковой фазам			Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	3.Изучение типов проявления болезней растений по внешним признакам поражений.	2		
Тема 3.2. Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорняками. Многолетние вредители и борьба с ними	Содержание			
	1.Агротехнический метод борьбы с вредителями, болезнями и сорняками, его сущность и значение. 2.Биологический метод борьбы с вредными объектами, его направления и значение. Физический и механический методы борьбы с вредителями и болезнями 3.Химический метод борьбы, классификация пестицидов. Условия и способы применения. Карантин растений. 4.Характеристика многолетних вредителей, меры борьбы с ними. 5.Защитные мероприятия от многолетних вредителей	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06
	1.Изучение основных пестицидов в борьбе с вредителями	2		Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	2.Изучение основных фунгицидов в борьбе с болезнями	2		
	3.Изучение гербицидов в борьбе с сорняками	2		
	4. Определение многолетних вредителей, меры борьбы с ними.	2		
Тема 3.3. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий	1.Вредители зерновых культур. 2.Систем защитных мероприятий зерновых культур 3.Болезни зерновых культур, система защитных мероприятий.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6.	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02	У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03

	1. Определение вредителей зерновых культур по внешним признакам и причиняемым повреждениям.	2		З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04
	2. Составление мер борьбы с вредителями зерновых культур	2		Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09
	3. Определение болезней злаковых культур по внешним признакам поражения растений	2		Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
Тема 3.4. Вредители и болезни бобовых культур и система защитных мероприятий	Содержание			
	1. Вредители бобовых культур 2. Болезни бобовых культур 3. Система защитных мероприятий бобовых культур	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	Определение вредителей бобовых культур по внешним признакам и причиняемым повреждениям. Составление мер борьбы с вредителями бобовых культур. Определение болезней бобовых культур по внешним признакам поражения растений	2		Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
Тема 3.5. Вредители	Содержание		ПК 1.1.	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03

зерна и продуктов его переработки при хранении и система защитных мероприятий.	1.Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении, меры борьбы с ними	2	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02	У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Изучение вредителей зерна и продуктов его переработки при хранении	2		
	2.Меры борьбы с вредителями зерновых культур	2		
Тема: 3.6. Вредители и болезни овощных культур. Вредители и болезни картофеля, система защитных мероприятий	Содержание			
	1.Вредители и болезни крестоцветных овощных культур, меры борьбы 2.Болезни лука, огурца и томата, меры борьбы 3.Вредители картофеля и меры борьбы с ними. 4.Грибные болезни картофеля, меры борьбы с ними. 5.Бактериальные и вирусные болезни картофеля, меры борьбы с ними.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Н 2.6.01; Н 2.6.02; У 2.6.01 У 2.6.02; У 2.6.03; З 2.6.01 З 2.6.02; З 2.6.03; З 2.6.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Определение вредителей и болезней крестоцветных культур	2		
	2.Определение вредителей лука, огурца, томата по натуральным образцам и повреждениям растений. Определение болезней лука, огурца, томата по пораженным	2		

	органам растений.			Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	4.Определение вредителей картофеля. Определение болезней картофеля	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3				
1. Анатомия и физиология насекомого 2. Экология насекомых. Влияние внешней среды на строение , развитие и поведение вредных животных. 3. Общая характеристика вирусных болезней и способы заражения растений. 4. Микроразличные организмы, актиномицеты и вириды как возбудители болезней растений. 5. Воздействие пестицидов на окружающую среду. 6. Техника безопасности при работе с ядами. 7. Вредность вредителей и болезней с/х культур в виде обзора журнала «Защита и карантин растений». 8. Виды саранчи, особенности их развития, вредность, меры борьбы. 9. Медведки, чернотелки как многоядных вредители, меры борьбы с ними. 10. Болезни многолетних бобовых трав, меры борьбы. 11. Болезни овощных культур в защищенном грунте, меры борьбы с ними. 12. Болезни капусты во время хранения, меры борьбы.		6		
Раздел IV Технологии возделывания сельскохозяйственных культур и первичная обработка их продукции		66		
Тема 4.1. Общие сведения о стандартизации и хранении	Содержание			
	1. Сущность стандартизации, ее необходимость и цели. Государственный надзор за внедрением и соблюдением стандартов и технических условий. Общие показатели качества партии целевого назначения. 2. Биологические основы сохранности продукции. Влияние способов уборки, транспортировки, обработки на качество и сохранность продукции. 3. Влияние температуры, влажности воздуха, состава газовой среды на сохранность продукции. Хранение	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06

	продукции в полевых условиях и в стационарных хранилищах.			Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Изучение нормативно-технической документации, ознакомление с базисными и ограничительными кондициями качества зерна.	2		
	2.Оценка качества зерна на хлебоприемном предприятии.	2		
Тема 4.2. Зерновые культуры	Содержание			
	1.Увеличение производства зерна и повышение его качества – ключевая проблема сельского хозяйства. Общая характеристика зерновых культур. Особенности морфологии и биологии зерновых культур. 2.Основные отличия озимых и яровых культур. Технология возделывания озимых культур. Особенности уборки урожая в зависимости от состояния посевов. 3.Послеуборочная обработка зерна. 4.Особенности биологии и технологии возделывания озимого ячменя. 5.Ранние яровые зерновые культуры: овес, ячмень, яровая пшеница, технология возделывания. 6.Поздние яровые культуры. Кукуруза – зерновая, кормовая, техническая культура. Гибриды и сорта. Технология возделывания. 7.Крупяные культуры: просо, гречиха, рис. Сорго, ее значение для засушливых районов страны	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1.Изучение морфологических признаков зерновых культур.	2		

	2.Изучение видов, подвидов, разновидностей и сортов зерновых культур.	2		
	3.Составление агротехнической части технологических карт возделывания зерновых культур.	2		
	4.Определение количества и качества сырой клейковины в зерне пшеницы	2		
	5. Определение зараженности и влажности зерна	2		
Тема 4.3 Зерновые бобовые культуры.	Содержание			
	1.Значение, общая характеристика бобовых культур, их роль в решении проблемы растительного белка и повышения плодородия почвы. Технология возделывания гороха. 2.Соя-значение, технология возделывания на орошении. Фасоль, чечевица, чине и нут, кормовые бобы, люпины.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Изучение морфологических признаков зернобобовых культур.	2		
	2.Изучение видов, подвидов, разновидностей и сортов зернобобовых культур.	2		
	3.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2		
Тема 4.4 Полевые корнеплоды и клубнеплоды.	Содержание			
	1.Значение, общая характеристика корнеплодов, морфологические и биологические особенности. Особенности технологии выращивания на кормовые цели. 2.Сахарная свекла, значение, технология возделывания, особенности выращивания на орошении. Хранение корнеплодов. 3. Значение клубнеплодов как продовольственных,	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06

	кормовых и технических культур. Морфология, биология. Технология возделывания клубнеплодов. Подготовка клубней к хранению, особенности хранения			Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Ознакомление с морфологическими признаками полевых корнеплодов, с основными сортами. Составление технологической схемы возделывания сахарной свеклы	2		
	2. Ознакомление с морфологическими признаками клубнеплодов, сортами Составление технологической схемы возделывания картофеля.	2		
Тема 4.5. Бахчевые культуры. Прядильные культуры. Табак и махорка.	Содержание			
	1. Значение бахчевых культур, биологические и морфологические особенности, основные сорта. 2. Технология возделывания культур хранения. 3. Значение, общая характеристика прядильных культур. 4. Табак и махорка как сырье для табачной промышленности	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Ознакомление с морфологическими признаками бахчевых культур.	2		
	Особенности технологии возделывания прядильных культур. Общая характеристика, особенности выращивания табака и махорки	2		
Тема 4.6. Масличные и эфиромасличные культуры	Содержание			
	1. Значение, общая характеристика масличных культур. Морфологические и биологические особенности подсолнечника, технология возделывания.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03

	2.Морфологические и биологические особенности рапса технология возделывания. 3.Клещевина, горчица. Эфиромасличные культуры.		ОК 02	Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Ознакомление с морфологическими признаками масличных культур. 2.Составление технологической схемы возделывания подсолнечника.	2		
Тема 4.7. Сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	Содержание			
	1. Значение сеяных трав. 2. Многолетние бобовые травы. 3. Многолетние злаковые травы. 4. Однолетние травы. 5. Типы сенокосов и пастбищ. Использование сенокосов. Использование пастбищ.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Ознакомление с морфологическими признаками злаковых трав. Ознакомление с морфологическими признаками бобовых трав.	2		
	Способы улучшения сенокосов и пастбищ	2		
Тема 4.8. Овощные культуры в открытом и защищенном грунте.	Содержание			
	Значение овощных культур, их виды. Классификация по ботаническим и хозяйственным признакам. Используемые сорта и гибриды.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02	Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	Ознакомление с морфологическими, ботаническими и хозяйственными признаками овощных культур.	2		
	Составление схем овощных севооборотов. Составление технологической схемы возделывания овощных культур зоны.	2		
Тема 4.9. Биологические основы и производственная характеристика плодовых культур.	Содержание			
	1.Значение плодоводства. Основные породы плодовых растений. Морфологическая характеристика плодовых растений. 2.Закономерности роста и развития плодовых растений. Периодичность биологических процессов в годовом цикле.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.4.01; У 1.4.01 З 1.4.01; З 1.4.02; З 1.4.03 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Изучение строения надземной и корневой систем плодовых растений. Изучение закономерностей роста и плодоношения	2		
	Формирование и обрезка плодовых деревьев. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений. Уборка и товарная обработка плодов	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4 1. Изучить теоретический вопрос по особенностям возделывания риса. 2. Подготовка сообщения на тему: «Хранение зерна кукурузы в герметичных хранилищах». 3. Подготовить сообщение по технологии возделывания фасоли. 4. Изучить теоретический вопрос по особенностям возделывания люпина. 5. Подготовить сообщение на тему: «Технология хранения корнеплодов в хранилищах, буртах, траншеях».	6		

<p>6. Изучить методику определения биологической урожайности корнеплодов.</p> <p>7. Подготовить сообщение: «Показатели качества картофеля».</p> <p>8. Подготовить презентацию на тему: «Сорта и гибриды бахчевых культур».</p> <p>9. Изучить теоретический вопрос «Выращивание рассады табака и махорки».</p> <p>10. Подготовить презентацию на тему: «Вредители и болезни подсолнечника»</p> <p>11. Подготовить презентацию на тему: «Крестоцветные масличные культуры».</p> <p>12. Изучить теоретический вопрос «Особенности возделывания льна-долгунца».</p> <p>13. Изучить теоретический вопрос «Агротехника многолетних трав на пашне».</p> <p>14. Подготовить сообщение на тему: «Нетрадиционные зеленые корма» (по заданию преподавателя).</p> <p>15. Изучить методику отбора проб сена при хранении.</p> <p>16. Изучить теоретический вопрос «Пастбищеобороты и сенокосообороты».</p> <p>17. Подготовить сообщения по теме: «Сорта и гибриды овощных культур» (по видам по заданию преподавателя).</p> <p>18. Выполнение приемов обрезки плодовых деревьев на приусадебном участке.</p> <p>19. Изучить вопрос «Товарная обработка плодов».</p> <p>20. Изучить вопрос «Охрана окружающей среды при интенсивных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур».</p> <p>21. Биологическое значение основных частей спектра.</p> <p>22. Значение радиационного баланса и альбедо для сельского хозяйства.</p> <p>23. Конденсация водяного пара.</p> <p>24. Агрометеорологические показатели их прогнозы.</p> <p>25. Использование агроклиматической информации для обоснования агротехнических и мелиоративных мероприятий.</p> <p>35. Прогнозы урожайности основных сельскохозяйственных культур.</p>				
Раздел V Селекция и семеноводство.		24		
Тема. 5.1. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства. Основы селекции.	Содержание			
	<p>1. Цитологические основы наследственности.</p> <p>2. Сущность и значение закономерностей, установленных Менделем.</p> <p>3. Генетическая символика и терминология, применяемая при гибридологическом анализе.</p> <p>4. Виды скрещиваний. Доминирование и рецессивность. Гомозиготность и гетерозиготность особей. Формулы</p>	2	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03</p> <p>У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02</p> <p>Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03</p> <p>Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02</p> <p>З 1.2.01; Н 1.3.01; Н 1.3.02</p> <p>У 1.3.01; У 1.3.02; У 1.3.03</p> <p>У 1.3.04; У 1.3.05; З 1.2.01</p> <p>З 1.2.02; З 1.2.03; Н 1.4.01</p>

	<p>расщепления.</p> <p>5. Наследование признаков, эпистаз. Полимирия. Хромосомная теория наследственности</p> <p>6. Значение сорта для с/х производства, организация селекционной работы. 2. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.</p> <p>7 Классификация сортов.</p> <p>8. Методы выведения, способы размножения. Стандартный сорт. Свойства и признаки сортов.</p> <p>9. Роль сорта в повышении урожайности. Организации селекционной работы в России.</p> <p>10. Государственная комиссия по испытанию и охране селекционных достижений, ее структура и функции.</p>		ОК 07	<p>У 1.4.01; З 1.4.01; З 1.4.02 З 1.4.03; Н 1.5.01; У 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03; З 1.5.01 З 1.5.02; З 1.5.03; З 1.5.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02; Уо 07.01; Уо 07.02; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03 Зо 07.04</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Изучение строения клетки. Способы деления клетки	2		
	2. Гибридизация в селекции растений.	2		
	3. Массовый отбор. Составление схем.	2		
	4. Методика и техника селекционного процесса.	2		
Тема 5.2. Семеноводство	Содержание			
	<p>1. Теоретические основы и задачи семеноводства.</p> <p>2. Сорт, гетерозисный гибрид как объекты семеноводства.</p> <p>3. Понятие об элите, репродукциях, категориях сортовых и посевных свойствах семян.</p> <p>4. Задачи семеноводства. Сортосмены.</p> <p>5. Проведение сортосмены – задачи семеноводства сортосмены. Сортообновление.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.3.01; Н 1.3.02 У 1.3.01; У 1.3.02; У 1.3.03 У 1.3.04; У 1.3.05; З 1.2.01 З 1.2.02; З 1.2.03; Н 1.4.01

	<p>6. Принцип ухудшения сортовых свойств сортов в процессе производства.</p> <p>7. Мероприятия по сохранению сорта, оздоровлению семян.</p> <p>8. Принципы и сроки обновления. Послеуборочное дозревание. Покой семян.</p>		ОК 07	<p>У 1.4.01; З 1.4.01; З 1.4.02 З 1.4.03; Н 1.5.01; У 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03; З 1.5.01 З 1.5.02; З 1.5.03; З 1.5.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02; Уо 07.01; Уо 07.02; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03 Зо 07.04</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
	<p>1.Сортосмена. Составление схемы сортообновления зерновых культур. Организация сортоучастков.</p>	2		
	<p>2. Расчет потребности семян и площади семенного посева по зерновым и зернобобовым культурам.</p>	2		
	<p>3. Изучение сортовых признаков и сортов зерновых культур. Методика апробации зерновых культур.</p>	2		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5</p> <p>1.Закономерности наследования при внутривидовой гибридизации</p> <p>2.Генетические основы индивидуального развития</p> <p>3. Генетические основы в популяции</p> <p>4.Ритм развития сорта</p> <p>5. Способ получения сорта</p> <p>6. Отзывчивость на условия выращивания</p> <p>7. Устойчивость к болезням и вредителям</p> <p>8. Особенности агротехники семеноводческих посевов</p> <p>9. Пространственная изоляция</p>	6		<p>Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.3.01; Н 1.3.02 У 1.3.01; У 1.3.02; У 1.3.03 У 1.3.04; У 1.3.05; З 1.2.01 З 1.2.02; З 1.2.03; Н 1.4.01 У 1.4.01; З 1.4.01; З 1.4.02 З 1.4.03; Н 1.5.01; У 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03; З 1.5.01 З 1.5.02; З 1.5.03; З 1.5.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01</p>	

			Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02; Уо 07.01; Уо 07.02; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03 Зо 07.04
Учебная практика Виды работ: 1. Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки; 2. Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных бкультур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян; 3. Проверка работоспособности картофелесажалок и регулировка их на норму посадки и глубину заделки клубней; 4. Установка разбрасывателей на заданную норму внесения удобрений; 5. Ознакомление с установкой опрыскивателя растений на заданную норму расхода пестицидов 6. Ознакомление с подготовкой к работе машин для уборки трав на сено; 7. Ознакомление с подготовкой к работе машин для заготовки силоса или уборки кукурузы на зерно; участие в подготовке зерноуборочных комбайнов к уборке, ознакомление с выполнением технологических регулировок. 8. Осеннее обследование овощных культур на предмет учета зимующего запаса почвенных вредителей. 9. Ознакомление с организационной структурой службы защиты растений и её работой. 10. Обследование сельскохозяйственных культур на наличие вредителей и болезней растений в период вегетации культурных растений. Сбор и определение вредителей и растений, пораженных болезнями, в теплицах. 11. Изучение и разработка зональной системы защиты сельскохозяйственных культур. 12. Изучение морфологии и фаз развития зерновых и бобовых культур. Знакомство с сортами 13. Изучение технологии возделывания зерновых и бобовых культур, составление агротехнического плана. 14. Ознакомление с приемами послеуборочной обработки зерна (очистка, сушка,	72		Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.3.01; Н 1.3.02 У 1.3.01; У 1.3.02; У 1.3.03 У 1.3.04; У 1.3.05; З 1.2.01 З 1.2.02; З 1.2.03; Н 1.4.01 У 1.4.01; З 1.4.01; З 1.4.02 З 1.4.03; Н 1.5.01; У 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03; З 1.5.01 З 1.5.02; З 1.5.03; З 1.5.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02; Уо 07.01; Уо 07.02; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03 Зо 07.04

<p>активное вентилирование).</p> <p>15.Освоение методики отбора проб и определение посевных качеств семян, заполнение документации.</p> <p>16.Выполнение работ по уходу за посевами овощных культур.</p> <p>17.Освоение основных способов прививок плодовых культур.</p> <p>18.Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства.</p>			
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>2. Ознакомление с видами сельскохозяйственной техники</p> <p>3. Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства.</p> <p>4 Работа в качестве помощника механизатора.</p> <p>5. Работа в качестве наладчика на нужный режим с/х техники.</p> <p>6. Работа на заправочных площадках. Технология приготовления рабочих растворов.</p> <p>7. Работа сигнальщиком.</p> <p>8. Работа наладчика опрыскивателя на заданную величину.</p> <p>9. Работа в качестве консультанта по вопросам приготовления раствора пестицидов.</p> <p>10.Работа на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы.</p> <p>11. Ознакомление с настройкой плуга.</p> <p>12. Настройка культиватора на необходимый режим.</p> <p>13. Работа на посевных и посадочных агрегатах.</p> <p>14. Контроль нормы высева.</p> <p>15. Настройка посевных машин на необходимую норму высева</p> <p>16. Работа на агрегатах по междурядной обработке пропашных культур.</p> <p>17. Настройка культиватора.</p> <p>18. Настройка культиватора растение – питателя</p> <p>19. Работа на уборочных агрегатах.</p> <p>20. Ознакомление с рабочими узлами уборочных машин.</p> <p>21. Настройка уборочных машин.</p> <p>22. Работа на току по подготовке семян к посеву и закладки его на хранение.</p> <p>23. Ознакомление с зерноочистительными машинами.</p> <p>24. Ознакомление с протравителями, основные показатели влияющие на хранение зерна.</p>	<p>144</p>		<p>Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.2.01; Н 1.2.02; Н 1.2.03 Н 1.2.04; У 1.2.01; У 1.2.02 З 1.2.01; Н 1.3.01; Н 1.3.02 У 1.3.01; У 1.3.02; У 1.3.03 У 1.3.04; У 1.3.05; З 1.2.01 З 1.2.02; З 1.2.03; Н 1.4.01 У 1.4.01; З 1.4.01; З 1.4.02 З 1.4.03; Н 1.5.01; У 1.5.01 У 1.5.02; У 1.5.03; З 1.5.01 З 1.5.02; З 1.5.03; З 1.5.04 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 02.01; Уо 02.02; Уо 02.03 Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.06 Уо 02.07; Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02; Уо 07.01; Уо 07.02; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03 Зо 07.04</p>

Консультация	2		
Промежуточная аттестация	18		
Всего	416		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства, технологии производства продукции растениеводства, сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии, защиты растений, семеноводства с основами селекции, коллекционно-опытного поля(участка), полигонов: автодрома и трактордрома.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Технологии производства продукции растениеводства:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

тематические стенды, плакаты по растениеводству, сноповой и гербарный материал.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

колесный и гусеничный тракторы, зерноуборочный комбайн. Узлы и детали тракторов различных марок, разрезы узлов трактора;

комплект учебно-наглядных пособий (моделей) по трактору;

комплект учебно-наглядных пособий (моделей) по сельскохозяйственным машинам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории защиты растений:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды, плакаты, таблицы, схемы по защите растений; альбомы вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, коллекции вредителей, гербарии пораженных культур, муляжи и натуральные экспонаты по защите растений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории семеноводства с основами селекции:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды, плакаты, таблицы, схемы по селекции и семеноводству, карты полей; коллекции семян, муляжи семян, сноповой материал, приборы, инструменты, инвентарь, реактивы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

метеорологические приборы и оборудование: термометры для измерения температуры воздуха, термометры для измерения температуры почв, мерзлометр, барометр, барометр-анероид, барограф, анемометр, флюгер, снегомер, гигрометр, гигрограф, психрометр, актинометр, альбедометр, пиранометр, комплект плакатов по сельскохозяйственной агрометеорологии;

комплект учебно-наглядных пособий (моделей) по проведению поливов, дождевальным машинам;

Все лаборатории для реализации учебного процесса должны иметь учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических и

лабораторных занятий; комплекты индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования; справочные материалы, образцы необходимых документов.

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проекторы, мультимедийные средства обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 275), (40,7 кв. м), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия* специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Лаборатории: Технологии производства продукции растениеводства, Ботаники и физиологии растений и технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08133-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437251>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/4379273>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань»: Савельев, В.А. Растениеводство : учебное пособие / В.А. Савельев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-2225-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112052>

2. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Орбинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2019. —

383 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553>

3. Российский сельскохозяйственный журнал (периодическое издание)
4. Земледелие (периодическое издание)
5. Достижения науки и техники АПК (периодическое издание)

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Образование в области техники и технологий: Энергетика: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.27
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Агровестник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://agrovesti.net/>
2. Семена и средства защиты растений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.syngenta.ru/products-overview>
3. Дюпон Пионер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pioneer.com/web/site/russia/projects/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Обоснование прогноза погоды по местным признакам; Оценка качества полевых работ; Составления агротехнической части технологической карты возделывания полевых культур; Определение биологического урожая и анализ его структуры; Выполнение операций по подготовке сельскохозяйственной техники к работе; выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин Составление машинно-трактор-ных агрегатов	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>Изложение видов агроклиматической информации, видов агрометеорологических прогнозов в сельском хозяйстве</p> <p>Изложение опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений и мер борьбы с ними</p> <p>Изложение принципов выбора агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур</p> <p>Изложение принципов построения севооборотов</p> <p>Изложение методов программирования урожая</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный (письменный) опрос;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен по МДК;</p> <p>- экзамен квалификационный по модулю</p>
ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал.	<p>Определение посевных качеств семян в соответствии с инструкцией;</p> <p>Составление схем производства семян индивидуальным методом отбора;</p> <p>Составление плана сортообновления и сортосмены для конкретного хозяйства;</p> <p>Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке) в соответствии с требованиями;</p> <p>Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин для посевных и посадочных работ;</p> <p>Изложение техники и методики селекционного процесса сельскохозяйственных культур</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный (письменный) опрос;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен по МДК;</p> <p>- экзамен квалификационный по модулю</p>
ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных	<p>Обоснование норм использования пестицидов и гербицидов;</p> <p>Выполнение обследования сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</p> <p>- наблюдение и оценка</p>

<p>культур.</p>	<p>вредителей, болезней, сорняков; Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений; Составление годового плана защитных мероприятий; Изложение правил техники безопасности при работе с химическими препаратами по защите растений; Выполнение операций по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - устный экзамен по МДК; -экзамен квалификационный по модулю</p>
<p>ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства</p>	<p>Определение качества продукции растениеводства в соответствии с инструкциями;</p> <p>Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин, влияющих на получение качественной продукции растениеводства;</p> <p>Изложение требований к условиям выращивания, уборки урожая и сохранения продукции растениеводства, обеспечивающих её качество;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- устный (письменный) опрос;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен по МДК;</p> <p>- экзамен квалификационный по модулю</p>
<p>ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая.</p>	<p>Определение биологического урожая и анализ его структуры</p> <p>Выбор способов уборки урожая;</p> <p>Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин;</p> <p>Выполнение операций подготовки сельскохозяйственной техники к работе;</p> <p>Выполнение работ по уборке урожая с соблюдением технологии</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК; - экзамен квалификационный по модулю
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с сообщениями, презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области реализации агротехнологий различной интенсивности с использованием новейших достижений сельскохозяйственной науки и современной сельскохозяйственной техники; - оценка эффективности и качества выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных задач в области реализации агротехнологий различной интенсивности с использованием новейших достижений сельскохозяйственной науки и современной сельскохозяйственной техники; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий по решению нестандартных ситуаций, - участие в деловых и ролевых играх
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов,

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информационные технологии;</p>	<p>докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками в ходе обучения</p>	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, деловых играх - моделирования социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных</p>	<p>- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ</p>

квалификации.	занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций области реализации агротехнологий различной интенсивности;	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	<p>целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				

Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
--------------------------------	--	--	--	--	--

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				
---	---	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Обязательный профессиональный блок

МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв

МДК 02.02. Освоение профессии 13.015 Специалист в области декоративного садоводства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности МДК.02.01. «Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОВД 2.	Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки и внесения удобрений; - корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные типы почв по морфологическим признакам; - читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв; - читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы; - проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах; - разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв; - рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв; - основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля; - правила составления почвенных карт хозяйства; - основы бонитировки почв; - характеристику землепользования; - агроклиматические и почвенные ресурсы; - структуру посевных площадей;

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - факторы и приемы регулирования плодородия почв; - экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы; - технологические приемы обработки почв; - принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию; - классификацию и основные типы удобрений, их свойства; - системы удобрения в севооборотах; - способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения; - процессы превращения в почве.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 956

в том числе в форме практической подготовки 480

Из них на освоение МДК - 410

МДК 02.01 - 252

МДК 02.02. - 158

в том числе самостоятельная работа 72

практики, в том числе учебная 216

производственная 324

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁶	Самостоятельная работа ⁷	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства растений в течение вегетации		252	130	252	130						
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 01 ОК 04	Раздел I Основы агрохимии	44	16	44	16	6	16				
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел II Научные основы земледелия.	119	70	119	70	7	16				
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел III Почвоведение	81	44	81	44	7	16				

⁶ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Учебная практика	72	72					72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	108	108						108	
	Промежуточная аттестация	6						6		
МДК 02.02. Освоение профессии 13015 Специаоист в области декоративного садоводства.		158	88	158	88	-	-		-	
ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	46	28	46	28		4			
ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур	56	30	56	30		8			
ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	56	30	56	30		12			
ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	Учебная практика (по про- филью специальности), часов (концентрированно)	144	144					36	-	
ПК-2.1 ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 ПК2.7 ОК 01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (Концентрированная практика)	216	216						108	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6								
Экзамен по модулю		6								
Промежуточная аттестация		18						18		
Всего:		956	758	410	218	20	72	18	216	324

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел I Основы агрохимии				
МДК.02.01. «Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв»				
Тема 1.1 Агрохимия - научная основа химизации земледелия. Питание растений	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 01 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.03; У 1.1.01 З 1.1.01; З 1.1.02; Н 2.1.01 Н 2.1.02; Н 2.1.03; У 2.1.01 У 2.1.02; У 2.1.03; У 2.1.04 З 2.1.01; З 2.1.02; З 2.1.03 З 2.1.04; Н 2.7.01; Н 2.7.02 Н 2.7.03; У 2.7.01; У 2.7.02 З 2.7.01; З 2.7.02; З 2.7.03 З 2.7.04; Н 2.9.01; Н 2.9.02 У 2.9.01; З 2.9.01 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи агрохимии. Законы агрохимической науки, значение удобрений 2. Производство минеральных и органических удобрений. 3. Поглощение питательных веществ растениями. 4. Химический состав растений. 5. Отношение растений к условиям питания в разные периоды роста сельскохозяйственных культур 	2		

				Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Техника безопасности в агрохимической лаборатории. Законы агрохимической науки.	2		
	2. Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам	2		
Тема 1.2. Органические и минеральные удобрения	Содержание	10	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 01 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.03; У 1.1.01
	1. Виды органических удобрений и их применение	2		3 1.1.01; 3 1.1.02; Н 2.1.01
	2. Производство и применение минеральных удобрений.			Н 2.1.02; Н 2.1.03; У 2.1.01
	3. Азотные удобрения			У 2.1.02; У 2.1.03; У 2.1.04
	4. Фосфорные удобрения			3 2.1.01; 3 2.1.02; 3 2.1.03
	5. Калийные удобрения			3 2.1.04; Н 2.7.01; Н 2.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Н 2.7.03; У 2.7.01; У 2.7.02
1. Расчет доз и сроков внесения органических удобрений по сельскохозяйственным культурам Расчет норм внесения минеральных удобрений на планируемую урожайность	2	3 2.7.01; 3 2.7.02; 3 2.7.03		
2. Определение азота в почве	2	3 2.7.04; Н 2.9.01; Н 2.9.02		
3. Определение фосфора в почве	2	У 2.9.01; 3 2.9.01		
4. Определение калия в почве	2	Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03		
			Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06	
			Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09	
			Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03	
			Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06	

				Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.3. Химическая мелиорация почв. Система удобрения	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 01 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.03; У 1.1.01 З 1.1.01; З 1.1.02; Н 2.1.01 Н 2.1.02; Н 2.1.03; У 2.1.01 У 2.1.02; У 2.1.03; У 2.1.04 З 2.1.01; З 2.1.02; З 2.1.03 З 2.1.04; Н 2.7.01; Н 2.7.02 Н 2.7.03; У 2.7.01; У 2.7.02 З 2.7.01; З 2.7.02; З 2.7.03 З 2.7.04; Н 2.9.01; Н 2.9.02 У 2.9.01; З 2.9.01 Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 01.03 Уо 01.04; Уо 01.05; Уо 01.06 Уо 01.07; Уо 01.08; Уо 01.09 Зо 01.01; Зо 01.02; Зо 01.03 Зо 01.04; Зо 01.05; Зо 01.06 Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Задачи химической мелиорации почв, известковые удобрения	2		
	2. Сочетание применения различных удобрений			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Изучение методов химической мелиорации почвы	2		
2. Расчет нормы внесения минеральных удобрений	2			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1. Предмет и методы агрономической химии. Краткий исторический обзор развития науки.				
2. Роль русских и зарубежных ученых в развитии учения о питании растений.				
3. Роль академика Д.Н. Прянишникова и его школы в развитии агрохимии.				
4. Краткая агрохимическая характеристика основных типов почв Юга России. Основные направления химизации.				
5. Эволюция основных теорий питания растений. Типы питания. Синтетическая деятельность				

корней.				
6. Агротехническая служба РФ и ее роль в химизации земледелия.				
7. Значение внешних факторов питания (свет, тепло, концентрация раствора, рН и другие) для поступления питательных веществ в растение.				
Раздел II Научные основы земледелия.				
Тема 2.1 Факторы жизни растений и законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном использовании земель	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.4.	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03
	1. Факторы жизни растений и законы земледелия. Требования растений к условиям жизни. 2. Использование законов земледелия в практике сельскохозяйственных предприятий. 3. Плодородие почвы – важнейшее условие интенсификации земледелия. Зависимость урожая, его стабильность и качество от плодородия почвы. 4. Основные показатели плодородия интенсивно используемых почв. 5. Изменение плодородия при земледельческом использовании почв.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Составление способов регулирования водного, воздушного и теплового режимов почвы	2		
Тема 2.2 Научные основы севооборотов. Структура посевных площадей	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.4.	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03
	1. Агротехническое и организационно-экономическое значение севооборотов. 2. Бесменная культура. 3. Монокультура.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01

	4. Повторная культура. 5. Причины чередования культур. 6. Структура посевных площадей.			Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Схемы севооборотов. Введение и освоение севооборотов. Соблюдение севооборотов	2		
	2. Звенья севооборотов	2		
	3. Структура посевных площадей.	2		
Тема 2.3 Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотах.	Содержание	6		
	1. Понятие о предшественниках. Группировка и характеристики предшественников по характеру их действия на плодородие почвы. 2. Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотах различных зон страны и региона. 3. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Промежуточные культуры в севообороте.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	1. Характеристика предшественников сельскохозяйственных культур	2		01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	2. Характеристика паров	2		
Тема 2.4. Классификация севооборотов.	Содержание	10		
	1. Классификация севооборотов. Полевые, кормовые и специальные севообороты. 2. Севообороты на орошаемых и эрозийно - опасных землях. 3. Особенности построения почвозащитных севооборотов на склонах различной крутизны.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Составление полевых, кормовых и специальных севооборотов	2		
	2. Составление севооборотов в зависимости от почвенно-климатических зон	2		
	3. Составление севооборотов в зависимости от почвенно-климатических зон	2		
	4. Освоение севооборотов и составление ротационных таблиц	2		

				02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 2.5 Научные основы, задачи обработки почвы.	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	1. Агротехнические требования к обработке почвы, посеву и уходу за сельскохозяйственными культурами.	2		
	2. Основные показатели качества: сроки проведения работ, огрехи, глубина и равномерность	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки почвы. Технологические свойства почвы. Приемы, способы и системы обработки почвы.	2		
	2. Агрофизические, агрохимические и биологические основы обработки почвы.	2		
3. Механическая обработка почвы как метод воспроизводства плодородия пахотных земель, обеспечение культурных растений оптимальными условиями жизни.	2			
Тема 2.6 Система	Содержание	8		

обработки почвы под озимые культуры.	1. Система обработки почвы в чистых парах. 2. Система обработки почвы в занятых парах. 3. Обработка почвы под озимые культуры по непаровым предшественникам. 4. Обработка почвы после пропашных культур. 5. Обработка почвы после сеяных многолетних трав.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры.	2		
	2. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры.	2		
	3. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры.	2		
Тема 2.7 Система обработки почвы под яровые культуры.	Содержание	8		
	1. Зяблевая обработка. 2. Обработка почвы после пропашных культур. 3. Обработка почвы после сеяных многолетних трав. 4. Полупаровая обработка почвы. 5. Улучшенная зяблевая обработка почвы. 6.Послойная обработка почвы под яровые культуры.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Проектирование системы обработки почвы под яровые	2		

	культуры.			01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	2. Проектирование системы обработки почвы под яровые культуры.	2		
	3. Проектирование системы обработки почвы под яровые культуры.	2		
Тема 2.8 Обработки орошаемых и вновь осваиваемых земель. Минимальная обработка почвы. Контроль качества основных видов полевых работ.	Содержание	8		
	1. Минимализация обработки почвы. 2. Особенности обработки орошаемых и вновь осваиваемых земель. 3. Основные показатели качества: сроки проведения работ, огрехи, глубина и равномерность	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Проектирование системы минимальной обработки почвы	2		
	2. Проектирование системы обработки почвы орошаемых и вновь осваиваемых земель	2		
	3. Оценка качества полевых работ.	2		

				02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Раздел 2.9 Биологические особенности и классификация сорняков.	Содержание	10		
	1. Вред причиняемый сорняками. 2. Источники засорения полей. 3. Биологические особенности сорняков. 4. Агробиологическая классификация сорняков. 5. Карантинные сорняки. 6. Методы учета засоренности посевов и почвы. Составление карт засоренности полей, их назначение.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Н 2.4.01 Н 2.4.02; У 2.4.01; У 2.4.02 У 2.4.03; З 2.4.01; З 2.4.02 З 2.4.03; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 З 2.5.01; З 2.5.02; З 2.5.03 З 2.5.04; З 2.5.05; З 2.5.06 Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Биологические особенности сорных растений.	2		
	2. Биологические особенности сорных растений.	2		
	3. Характеристика основных представителей групп сорняков. Особенности их роста, развития и размножения, отношение к плодородию почвы, районы распространения.	2		
	4. Характеристика основных представителей групп сорняков. Особенности их роста, развития и размножения, отношение к плодородию почвы, районы распространения	2		

				02.02 3o 02.03; 3o 02.04; Уo 04.01 Уo 04.02; 3o 04.01; 3o 04.02
Тема 2.10. Меры борьбы с сорными растениями	Содержание	8		
	1. Предупредительные меры: очистка посевного материала и поливных вод, противосорняковый карантин. 2. Агротехнические меры: соблюдение научно-обоснованного чередования культур, норм высева, способов и сроков посева, современная уборка. Система агротехнических мероприятий, направленных на уничтожение сорняков в посевах культурных растений. 3. Понятие о биологических методах борьбы с сорняками. Экологическая целесообразность их применения. 4. Химические меры борьбы с сорняками.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; 3 1.1.01; 3 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; 3 1.4.01 3 1.4.02; 3 1.4.03; Н 2.4.01 Н 2.4.02; У 2.4.01; У 2.4.02 У 2.4.03; 3 2.4.01; 3 2.4.02 3 2.4.03; Н 2.5.01; У 2.5.01 У 2.5.02; У 2.5.02; У 2.5.02 3 2.5.01; 3 2.5.02; 3 2.5.03 3 2.5.04; 3 2.5.05; 3 2.5.06 Уo 01.01 Уo 01.02; Уo 01.03; Уo 01.04 Уo 01.05; Уo 01.06; Уo 01.07 Уo 01.08; Уo 01.09; 3o 01.01 3o 01.02; 3o 01.03; 3o 01.04 3o 01.05; 3o 01.06; Уo 02.01 Уo 02.02; Уo 02.03; Уo 02.04 Уo 02.05; Уo 02.06; Уo 02.07 Уo 02.08; 3o 02.01; 3o 02.02 3o 02.03; 3o 02.04; Уo
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Разработка мер борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур	2		
	2. Разработка мер борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур	2		
	3. Разработка мер борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур	2		

				04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 2.11 Агротехнические основы защиты пахотных земель от эрозии и дефляции Эрозия почвы. Дефляция почвы. Защита почвы от эрозии и дефляции	Содержание	6		
	1. Основные типы и подтипы эрозии почвы; свойства и классификация эродированных почв. 2. Причины возникновения и распространения эрозии. 3. Ущерб, наносимый эрозией народному хозяйству. 4. Влияние климата, рельефа, почвенного покрова, растительности на проявление дефляции.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Разработка противоэрозионных комплексов для конкретных условий Ставропольского края.	2		
	2. Разработка противоэрозионных комплексов для конкретных условий Ставропольского края.	2		
Тема 2.12 Научные основы систем земледелия.	Содержание	6		
1. Классификация и история развития систем земледелия 2. Принципы разработки и внедрения систем земледелия. 3. Адаптивное агроландшафтное земледелие 4. Конструирование адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов 5. Адаптивное использование техногенных факторов и основных	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо	

	производственных фондов			01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04
	1. Разработка агротехнических звеньев систем земледелия	2		Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07
	2. Конструирование адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов	2		Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 2.13 Современные системы земледелия	Содержание	6		
	1. Отличительные особенности современных систем земледелия: промышленная, пропашная, почвозащитная, экологическая, биологическая (органическая), 2. No-till система. 3. Основные звенья системы земледелия.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Составление современных систем земледелия: промышленная, пропашная, почвозащитная, экологическая, биологическая (органическая)	2		
	2. Составление современных систем земледелия: промышленная, пропашная, почвозащитная, экологическая, биологическая (органическая)	2		

				02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2				
1. Регулирование факторов жизни растений в современном земледелии. 2. Приемы воспроизводства плодородия почвы в интенсивном земледелии. 3. Севообороты в засушливых условиях Ставропольского края. 4. Ресурсосберегающая минимальная обработка почвы и условия ее применения. 5. Минимализация обработки почвы. 6. Эффективные химические меры борьбы с сорными растениями в посевах озимой пшеницы. Эффективные химические меры борьбы с сорными растениями в посевах сахарной свеклы. 7. Особенности севооборотов в условиях проявления эрозии и дефляции. 8. Особенности обработки почвы для предотвращения эрозии и дефляции. 9. Современные системы земледелия. 10. Приемы предотвращения эрозии в современных системах земледелия.				
Раздел III Почвоведение				
Тема 3.1. Основы геологии. Происхождение и состав Земли. Классификация минералов. Основы учения о горных породах. Характеристика процессов внутренней динамики.	Содержание	8		
	1. Наука почвоведение и ее разделы. История возникновения почвоведения как науки. Определение почвы, данное В.В. Докучаевым, П.А. Костычевым и В.Р. Вильямсом. 2. Сущность взаимодействия почвы и растений. 3. Происхождение и строение Земли. Вещественный состав земной коры. 4. Формы, размеры и внутреннее строение земного шара. Внешние оболочки Земли 5. Понятие о горных породах	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	1. Морфологические признаки минералов	2		Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01
	2. Вещественный состав земной коры. Первичные и вторичные минералы	2		Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04
	3. Изучение горных пород	2		Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 3.2	Содержание	8		
Эндогенные процессы земной коры	1. Понятие о эндогенных и экзогенных геологических процессах. Их взаимосвязь.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07
Экзогенные процессы земной коры	2. Интрузивный и эффузивный магматизм.			
Четвертичные отложения и почвообразующие	3. Продукты вулканических извержений и их влияние на почвообразование			
Агроруды и их применение в сельском хозяйстве	4. Изучение агрономических руд			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Тектонические движения земной коры.	2		
	2. Классификация и морфологические признаки экзогенных горных пород	2		
	3. Морфологические признаки четвертичных отложений	2		

				Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 3.3 Основные факторы почвообразования. Климат как фактор почвообразования Основные понятия о погодных условиях	Содержание	8		
	1. Почвоведение и ее связь с другими науками. Место и роль почвы в природе. Общая схема почвообразовательного процесса. 2. Климат как основной фактор почвообразования. Влияние климата, рельефа местности и времени на почвообразование. Понятие о микроклимате. 3. Периодические и не периодические изменения в погоде.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Изучение основных факторов почвообразования.	2		
	2. Агроклиматическое районирование Ставропольского края.	2		
	3. Влияние погодных условий на урожайность основных сельскохозяйственных культур.	2		
Тема 3.4 Роль растений и микроорганизмов в	Содержание	10		
	1. Классификация микроорганизмов. 2. Преобразование микроорганизмов	2	ПК 1.1. ПК 1.4.	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03

почвообразовании	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	1. Приготовление питательных сред для посева. микроорганизмов	2		
	2. Приготовление почвенного разведений для посева на питательные среды	2		
	3. Посев разведений на питательные среды	2		
	4. Определение почвенных микроорганизмов	2		
Тема 3.5 Общее почвоведение Органическое вещество почвы. Физические свойства почвы. Воздушные и тепловые свойства почвы. Основы классификации почв	Содержание	10		
	1. Сущность взаимодействия почвы и растений. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства и продукт труда. 2. Понятие «органическое вещество» и «гумус» почвы. Пути превращения отмерших растительных и животных остатков в почве. 3. Современное представление о процессе гумусообразования. 4. Понятие и физических свойствах почвы. 5. Структурность и структура почвы. Агрономическое значение структуры. 6. Воздушные свойства и воздушный режим почв. Способы регулирования воздушного режима почв. Значение и формы воды в почве. 7. Водные свойства почвы. Понятие о водном режиме почв.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01

	8. Типы водного режима почв и их регулирование в агрономических целях 9. Основные принципы классификации почв. Таксономические Подразделения почв. 10 Закон вертикальной и горизонтальной зональности			3о 01.02; 3о 01.03; 3о 01.04 3о 01.05; 3о 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; 3о 02.01; 3о 02.02 3о 02.03; 3о 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; 3о 04.01; 3о 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Современное представление о процессе гумусообразования.	2		
	Определение ГВ и максимальной гигроскопичности. Определение КВ и ПВ почв.	2		
	Значение жидкой части почвы для жизни высших растений, почвенной флоры и фауны	2		
	Морфологические признаки почв.	2		
Тема 3.6. Характеристика почв Ставропольского края. Основы бонитировки почв Основные приемы воспроизводства почвенного плодородия.	Содержание	8		
	1. Изучение основных типов почв Ставропольского края. Принципы и методы агропочвенного районирования. Понятие о бонитировке почв и оценке их по производительности. Производственное значение бонитировки почв и их оценке. Основные мероприятия по охране почв от эрозии. Агротехнические приемы воспроизводства почв Воспроизводство плодородия почв методами химической мелиорации Воспроизводство плодородия почв методами водной мелиорации Биологические приемы воспроизводство плодородия почв	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; 3 1.1.01; 3 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; 3 1.4.01 3 1.4.02; 3 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; 3о 01.01 3о 01.02; 3о 01.03; 3о 01.04 3о 01.05; 3о 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Агрономическое районирование территории. Изучение морфологических признаков почв Ставропольского края	2		
	2. Производственное значение бонитировки почв и их оценка.	2		
	3. Приемы воспроизводства почвенного плодородия	2		

				02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
Тема 3.7. Эрозия почв и методы воспроизводство плодородия эродированных почв Воспроизводство плодородия подтопленных почв	Содержание	6		
	Изучение свойств и классификации эродированных почв. Задачи по охране земель их повышению их плодородия. Основные мероприятия по охране почв от эрозии. Изучение свойств и классификации эродированных почв.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.1.01; Н 1.1.02; Н 1.1.03 У 1.1.01; З 1.1.01; З 1.1.02 Н 1.4.01; У 1.4.01; З 1.4.01 З 1.4.02; З 1.4.03; Уо 01.01 Уо 01.02; Уо 01.03; Уо 01.04 Уо 01.05; Уо 01.06; Уо 01.07 Уо 01.08; Уо 01.09; Зо 01.01 Зо 01.02; Зо 01.03; Зо 01.04 Зо 01.05; Зо 01.06; Уо 02.01 Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04 Уо 02.05; Уо 02.06; Уо 02.07 Уо 02.08; Зо 02.01; Зо 02.02 Зо 02.03; Зо 02.04; Уо 04.01 Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Основные мероприятия по охране почв от эрозии.	2		
	2. Основные мероприятия по повышению плодородия подтопленных почв.	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3				
1. Физические свойства минералов.				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Месторождения основных горных пород. 3. Ледниковые отложения и их влияние на почвообразование. 4. Строение речной долины и аллювиальных отложений. 5. Месторождения агрономических руд. 6. Сущность учения В.В. Докучаева о факторах почвообразования. 7. Приборы для определения метеорологических показателей воздуха и почвы. 8. Народные приметы по предсказанию погоды.. 9. Аммонификация и нитрификация. 10. Пути регулирования количественного и качественного состава гумуса в почве. 11. Источник тепла в почве. 12. Условия почвообразования и характеристика основных типов почв хозяйств исследуемых сельскохозяйственных угодий. 13. Основные мероприятия по бонитировке почв. 14. Биологические приемы воспроизводство плодородия почв применяемые в хозяйствах Ставропольского края. 15. Задачи по охране земель их повышению их плодородия. 16. Мероприятия по охране почв от подтопления. 			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки; 2. Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных культур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян; 3. Проверка работоспособности картофелесажалок и регулировка их на норму посадки и глубину заделки клубней; 4. Установка разбрасывателей на заданную норму внесения удобрений; 5. Ознакомление с установкой опрыскивателя растений на заданную норму расхода пестицидов 6. Ознакомление с подготовкой к работе машин для уборки трав на сено; 7. Ознакомление с подготовкой к работе машин для заготовки силоса или уборки кукурузы на зерно; участие в подготовке зерноуборочных комбайнов к уборке, ознакомление с выполнением технологических регулировок. 8. Осеннее обследование овощных культур на предмет учета зимующего запаса почвенных вредителей. 9. Ознакомление с организационной структурой службы защиты растений и её работой. 10. Обследование сельскохозяйственных культур на наличие вредителей и болезней растений в период вегетации культурных растений. Сбор и определение вредителей и растений, пораженных болезнями, в теплицах. 11. Изучение и разработка зональной системы защиты сельскохозяйственных культур. 	72		

<p>12.Изучение морфологии и фаз развития зерновых и бобовых культур. Знакомство с сортами</p> <p>13.Изучение технологии возделывания зерновых и бобовых культур, составление агротехнического плана.</p> <p>14.Ознакомление с приемами послеуборочной обработки зерна (очистка, сушка, активное вентилирование).</p> <p>15.Освоение методики отбора проб и определение посевных качеств семян, заполнение документации.</p> <p>16.Выполнение работ по уходу за посевами овощных культур.</p> <p>17.Освоение основных способов прививок плодовых культур.</p> <p>18.Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства.</p> <p>19.Работа на заправочных площадках. Технология приготовления рабочих растворов.</p> <p>20.Работа на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы.</p> <p>21.Работа на посевных и посадочных агрегатах.</p> <p>22.Работа на агрегатах по междурядной обработке пропашных культур.</p> <p>23.Работа на уборочных агрегатах.</p> <p>24.Работа на току по подготовке семян к посеву и закладки его на хранение</p> <p>25.Обобщение и оформление материалов практики</p> <p>26.Отбор культур в полевых условия</p> <p>27.Методы проведения полевого опыта</p> <p>28.Апробация зерновых культур.</p> <p>29.Техника апробации и анализ растений</p> <p>30.Составление апробационных документов</p> <p>31.Ознакомление с работой сортоиспытательного участка и государственной семенной инспекции</p>			
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Разработка противоэрозионных мероприятий почв</p> <p>2. Разработка системы обработки почвы под озимую пшеницу в севообороте</p> <p>3. Разработка противоэрозионных мероприятий почв при возделывании сахарной свеклы</p> <p>4. Разработка противоэрозионных мероприятий почв при возделывании ячменя</p> <p>5. Разработка противоэрозионных мероприятий почв при возделывании яровой пшеницы</p> <p>6. Разработка системы обработки почвы под кукурузу на зерно в севообороте</p> <p>7. Разработка системы обработки почвы под картофель в севообороте</p> <p>8. Разработка системы обработки почвы под сою в севообороте</p> <p>9. Разработка системы обработки почвы под горох в севообороте</p> <p>10. Разработка системы обработки почвы под овес в севообороте</p> <p>11. Разработка системы обработки почвы под подсолнечник на семена в севообороте</p>	<p>20</p>		

<p>12. Разработка системы обработки почвы под кукурузу на зеленый корм в севообороте</p> <p>13. Система удобрения под рапс в системе севооборота</p> <p>14. Разработка системы обработки почвы под озимую рожь в севообороте</p> <p>15. Система удобрения под картофель, в системе севооборота</p> <p>16. Система удобрения под многолетние травы, в системе севооборота</p> <p>17. Система удобрения под озимую пшеницу в системе севооборота</p> <p>18. Система удобрения под сахарную свеклу в системе севооборота</p> <p>19. Разработка противозерозионных мероприятий черноземных и серых лесных почв</p> <p>20. Разработка противозерозионных мероприятий дерново-подзолистых и серых лесных почв</p> <p>21. Разработка системы обработки сильнодефляционной почвы под ячмень в системе севооборота</p> <p>22. Разработка агропроизводственной группировки почв и севооборотов</p> <p>23. Разработка системы обработки почвы под однолетние травы в системе севооборота</p> <p>24. Разработка системы обработки почвы чернозема типичного и дерновокарбонатной почв под горох в системе севооборота</p> <p>25. Разработка противозерозионных мероприятий серых лесных и черноземных почв</p> <p>26. Система удобрения под подсолнечник в системе севооборота</p> <p>27. Система удобрения под сою в системе почвозащитного севооборота</p> <p>28. Система удобрения под ячмень в системе севооборота</p> <p>29. Система удобрения под кукурузу в системе севооборота</p> <p>30. Разработка мероприятий по защите склоновых земель от разрушения</p>			
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося:</p> <p>1. планирование выполнения курсового проекта,</p> <p>2. определение задач работы,</p> <p>3. изучение литературных источников,</p> <p>4. проведение предпроектного исследования</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>2. Ознакомление с видами сельскохозяйственной техники</p> <p>3. Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства.</p> <p>4 Работа в качестве помощника механизатора.</p> <p>5. Работа в качестве наладчика на нужный режим с/х техники.</p> <p>6. Работа на заправочных площадках. Технология приготовления рабочих растворов.</p>	<p><i>108</i></p>		

<p>7. Работа сигнальщиком.</p> <p>8. Работа наладчика опрыскивателя на заданную величину.</p> <p>9. Работа в качестве консультанта по вопросам приготовления раствора пестицидов.</p> <p>10. Работа на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы.</p> <p>11. Ознакомление с настройкой плуга.</p> <p>12. Настройка культиватора на необходимый режим.</p> <p>13. Работа на посевных и посадочных агрегатах.</p> <p>14. Контроль нормы высева.</p> <p>15. Настройка посевных машин на необходимую норму высева</p> <p>16. Работа на агрегатах по междурядной обработке пропашных культур.</p> <p>17. Настройка культиватора.</p> <p>18. Настройка культиватора растение – питателя</p> <p>19. Работа на уборочных агрегатах.</p> <p>20. Ознакомление с рабочими узлами уборочных машин.</p> <p>21. Настройка уборочных машин.</p> <p>22. Работа на току по подготовке семян к посеву и закладки его на хранение.</p> <p>23. Ознакомление с зерноочистительными машинами.</p> <p>24. Ознакомление с протравителями, основные показатели влияющие на хранение зерна.</p>				
Всего по МДК 02.01.		432		
МДК 02.02. Освоение профессии 13015 Специалист в области декоративного садоводства.		158		
Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте		46		
Тема 1.1. Семенное размножение цветочно – декоративных культур	<p>Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений).</p> <p>Практические занятия: Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	ОК01-ОК11 ПК2.1.	<p>Н 2.1.01</p> <p>Н 2.1.02</p> <p>Н 2.1.03</p> <p>У 2.1.01</p> <p>У 2.1.02</p> <p>З 2.1.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Зо 09.01</p>

				3o 09.02
Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков. Практические занятия: Техника черенкования. Условия для укоренения черенков.	2 4	OK1. OK2 OK3 ПК2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 3o 01.01 3o 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.08 Уо 03.09 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 Н 2.2.01 Н 2.2.02 У 2.2.01 3 2.2.01 3 2.2.01
Тема 1.3. Определение готовности всходов к пикировке.	Морфо-биологические признаки готовности семян к первой пикировке. Значение пикировки.	2	OK01 OK03 OK04 ПК2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 3o 01.01

				Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 З 2.7.04
Учебная практика Виды работ: Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур; Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт; Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		36		
Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур		56		
Тема 2.1 Семенное размножение деревьев и кустарников	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	2	ОК05. ОК06 ПК2.5	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 2.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения.	4	ОК01 ОК03 ОК04 ПК2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

	<p>Практические занятия: Техника проведения срезов черенка.</p>	4		Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
Тема 2.3 Способы при- вивки деревьев и кустар- ников.	<p>Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки.</p> <p>Самостоятельная работа: Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.</p>	2 4	ОК05. ОК06 ПК2.5	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06

<p>Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников.</p>	<p>Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.</p> <p>Практические занятия: Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>ОК1. ОК2 ОК3 ПК2.2</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Н 2.2.01 Н 2.2.02 У 2.2.01 З 2.2.01 З 2.2.01</p>
<p>Тема 2.5 Правила посадки деревьев и кустарников.</p>	<p>Практические занятия: Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.</p>	<p>6</p>	<p>ОК05. ОК06 ПК2.5</p>	<p>Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02</p>

				У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 2.6. Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	Практические занятия: Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омоложение кроны.	6	ОК01 ОК03 ОК04 ПК2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
Тема 2.7. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	Самостоятельная работа: Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	4	ОК06-ОК09. ПК2.7	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01

				3o 09.02 Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04
Тема 2.8. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	2	ОК05. ОК06 ПК2.5	Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 Уo 06.01 Уo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
Тема 2.9. Виды обрезки. Назначение обрезки.	Практические занятия: Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.	4	ОК06-ОК09. ПК2.7	Уo 06.01 Уo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 09.01 Уo 09.02 3o 09.01 3o 09.02

				Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 З 2.7.04
Тема 2.10. Формирование кроны деревьев и кустарников.	Практическое занятие: Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.	4	ОК01 ОК03 ОК04 ПК2.2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий		56		
Тема 3.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Создание цветников на первично озеленяемых территориях Практические занятия: Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	2 4	ОК06-ОК07. ПК.2.2	Н 2.2.01 Н 2.2.02 У 2.2.01 З 2.2.01

				3 2.2.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.2 Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы	Самостоятельная работа: Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб.	4	OK06-OK07.	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.3 Составление проектно – сметной документации	Поэтапное планирование сметной документации.	2	OK03-OK04. ПК2.6	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04
Тема 3.4. Составление плана работ по уходу за клумбой	Практические занятия: Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.	4	OK03-OK04. ПК2.7	Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 03.04 Уo 03.05 Уo 03.06 Уo 03.07 Уo 03.08 Уo 03.09 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 Уo 04.01 Уo 04.02

				3o 04.01 3o 04.02 Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04
Тема 3.5. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	Подбор растений для ширмы, беседки, арки. Практические занятия: Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода.	2 4	ОК02 ОК07 ПК2.6	Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 07.01 Уo 07.02 Уo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02

				У 2.6.03 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04
Тема 3.6. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	Самостоятельная работа: Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода. Практические занятия: Посадка кустарников для стригущей живой изгороди.	4 4	ОК4. ПК2.5	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 3.7. Уход за живой изгородью.	Практические занятия: Правила стрижки и содержание живой изгороди.	2	ОК06-ОК07.	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек.	Практические занятия: Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек.	4	ОК4. ПК2.5	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Н 2.5.01

				У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06
Тема 3.9. Проектирова- ние альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки. Практические занятия: Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	2 2	ОК06 ОК07 ПК2.6	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01

				3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04
Тема 3.11. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	<p>Самостоятельная работа: Этапы устройства водоема. Ассортимент растений для водоемов.</p> <p>Практические занятия: Приемы ухода за водоемом.</p>	4 4	ОК4. ПК2.5	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.02 У 2.5.02 3 2.5.01 3 2.5.02 3 2.5.03 3 2.5.04 3 2.5.05 3 2.5.06
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать и оформлять цветники различных типов; - Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей. - Выполнять ремонт садовых дорожек - Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. 		108		

<p>Производственная практика Виды работ: Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок . Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Составление проекта клумбы соответствующего стилю Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. Составление проектно – сметной документации. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности. Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.</p>	<p>216</p>		
Итого	482		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются

виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд.№ 261), (122 м²), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности 35.02.05 Агрономия*. специализированная мебель на 86 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 275), (40,7 кв. м), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности 35.02.05 Агрономия* специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Лаборатории: Технологии производства продукции растениеводства, Ботаники и физиологии растений и технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *специальности 35.02.05 Агрономия*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *профессии/специальности*.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Лаборатория оснащена: ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board, мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300, поляриметр POLAX-2L, измеритель Seven Easy, pH-метр, пламенный фотометр ПФА-378, мельница для размла почвенных образцов "Пульверизетте 2", мельница для размла растительных образцов Allbasic, муфельная печь СНОЛ6/11, дистиллятор GFL2008, сушильный шкаф лабораторный Binder, фотоэлектроколориметр Unico 1200, Ионмер И-160 М, весы прецизионные RV 313, весы технические RV 512, баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории земледелия и почвоведения:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., телевизор – 1 шт., фотоколориметр ПЭ-5300ВИ – 1 шт.; электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220 – 3 шт.; водяная баня LOIP-160 – 1 шт.; pH-метр-ионметр «Эксперт-pH» – 1 шт.; шкаф сушильный ШС 80-01 – 1 шт.; шкаф вытяжной 1500 ШВМУ – 1 шт.; стенд титровальной установки «Экология М 1» – 1 шт.; дистиллятор – 1 шт.; муфельная печь – 1 шт.; весы технические – 1 шт.; весы аналитические – 1 шт.; лабораторная посуда;

вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Все лаборатории для реализации учебного процесса должны иметь учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических и лабораторных занятий; комплекты индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования; справочные материалы, образцы необходимых документов.

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проекторы, мультимедийные средства обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437131>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/4379433>.

2.2. Основные электронные издания

3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М. 2019.-318 с.

4. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.- М.:Издательский центр «Академия»,2019,-400 с

5. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-432 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Вестник МГУ. Серия 17. Почвоведение (периодическое издание)

2. Плодородие (периодическое издание)

3. Почвоведение (периодическое издание)

4. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2018.-200 с.
5. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2019.-176 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Образование в области техники и технологий: Энергетика: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.27
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>
6. Садоводство. Бесплатная сельскохозяйственная онлайн академия <https://acadagro.ru/course-category/gardening/>
7. Методические рекомендации по профессии «Садовник» <https://p03601.edu35.ru/2-uncategorised/678-metodicheskie-rekomendatsii-po-professii-sadovnik>
8. Задания для выполнения практических работ по производственному обучению раздел Цветоводство профессия «Садовник» http://kachinaos.blogspot.com/p/01_24.html
9. ТОП-19 лучших онлайн-курсов ландшафтного дизайна для начинающих и продвинутых <https://zen.yandex.ru/media/bogatey/top19-luchshih-onlajnkurov-landshaftnogo-dizaina-dlia-nachinauscih-i-prodvinityh-5f29355baa3f515562eac869>

Интернет-ресурсы:

1. Агровестник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://agrovesti.net/>
2. Семена и средства защиты растений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.syngenta.ru/products-overview>
3. Дюпон Пионер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pioneer.com/web/site/russia/projects/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- демонстрация интереса к будущей профессии	- устный опрос;
	- выбор и применение методов и	- проверку выполнения письменных

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	способов решения профессиональных задач в области производства продукции растениеводства; - оценка эффективности и качества выполнения.	домашних заданий; - проведение лабораторных, практических и иных работ;
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области производства продукции растениеводства	- проведение контрольных работ; - тестирование;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные ресурсы;	- контроль самостоятельной работы обучающихся.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- применение ПК в документационном оформлении хозяйственных отчетов и составления технологических карт	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	– анализ инноваций в растениеводстве	
ПК 2.1. Повышать плодородие почв;	- знание способов воспроизводства плодородия почв;	- оценка основана на четких критериях;
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и	- знание агротехнических мероприятий по борьбе с водной и ветровой эрозией	- критерии формулируются для

дефляции;		каждого показателя оценки результата, критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля;
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем;	- знание способов мелиорации и рекультивации земель	- при оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимися
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методик. Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам. Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур	
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами. Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития	

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

	минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы.</p> <p>Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их.</p> <p>Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
Информационная безопасность	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности,</p>				

	способен осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства»**

Ставрополь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок
ПК 3.1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
ПК 3.3	Осуществлять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ПК 3.4	Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 3.5	Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 3.6	Выполнять мелиоративные работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Владеть навыками	<i>Н 3.1.01 Комплектование пахотного агрегата</i> <i>Н 3.1.02 Вспашка с соблюдением агротехнических требований</i> <i>Н 3.1.03 Лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</i> <i>Н 3.1.04 Текущий контроль качества основной обработки почвы</i> <i>Н 3.2.01 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</i> <i>Н 3.2.02 Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</i> <i>Н 3.2.03 Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i> <i>Н 3.2.04 Выполнение сезонного обслуживания трактора</i> <i>Н 3.2.05 Выполнение технического обслуживания при</i>
------------------	---

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>хранении</p> <p><i>Н 3.3.01 Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</i></p> <p><i>Н 3.4.01 Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза</i></p> <p><i>Н 3.4.02 Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда</i></p> <p><i>Н 3.4.03 Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</i></p> <p><i>Н 3.5.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева</i></p> <p><i>Н 3.5.02 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки</i></p> <p><i>Н 3.5.03 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</i></p> <p><i>Н 3.5.04 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</i></p> <p><i>Н 3.5.05 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</i></p> <p><i>Н 3.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</i></p> <p><i>Н 3.6.02 Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</i></p> <p><i>Н 3.6.03 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</i></p> <p><i>Н 3.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</i></p>
Уметь	<p><i>У 3.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</i></p> <p><i>У 3.1.02 Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</i></p> <p><i>У 3.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</i></p> <p><i>У 3.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i></p> <p><i>У 3.1.05 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</i></p> <p><i>У 3.2.01 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>У 3.2.02 Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>У 3.2.03 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>У 3.2.04 Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</i></p> <p><i>У 3.2.05 Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования</i></p> <p><i>У 3.2.06 Выполнять работы по подготовке, установке на</i></p>

	<p>хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 3.3.01 Пользоваться топливозаправочными средствами</p> <p>У 3.3.02 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p> <p>У 3.3.03 Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p> <p>У 3.3.04 Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов</p> <p>У 3.4.01 Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз</p> <p>У 3.4.02 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>У 3.4.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием</p> <p>У 3.4.04 Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях</p> <p>У 3.4.05 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>У 3.4.05 Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>У 3.4.05 Выполнять технологические операции на стационаре</p> <p>У 3.5. 01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 3.5.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 3.5.03 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 3.5.04 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 3.5.05 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>У 3.6. 01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>У 3.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля</p> <p>У 3.6.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 3.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы</p> <p>У 3.6.05 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>
Знать	З 3.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве

	<p>3 3.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>3 3.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>3 3.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>3 3.1.05 Агротехнические требования к вспашке, луцению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>3 3.1.06 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>3 3.2.01 Порядок подготовки трактора, комбайна к работе</p> <p>3 3.2.02 Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>3 3.2.03 Виды и способы хранения техники</p> <p>3 3.2.04 Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания</p> <p>3 3.2.05 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>3 3.2.06 Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</p> <p>3 3.2.07 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 3.3.01 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>3 3.3.02 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>3 3.3.03 Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов</p> <p>3 3.3.04 Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов</p> <p>3 3.3.05 Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p> <p>3 3.4.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 3.4.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 3.4.03 Типы и принцип работы сцепных устройств</p> <p>3 3.4.04 Правила дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>3 3.4.05 Правила эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>3 3.4.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>3 3.4.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>3 3.4.08 Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>3 3.4.01 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>3 3.4.02 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 3.4.03 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p>
--	---

	<p>3 3.4.04 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 3.4.05 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 3.4.06 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 3.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 3.4.08 Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>3 3.6.01 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников</p> <p>3 3.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 3.6.03 Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов</p> <p>3 3.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 3.6.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля</p> <p>3 3.6.06 Технология выполнения планировочных работ</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 148

Из них на освоение МДК 256

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁹	Самостоятельная работа ¹⁰	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	256	130	256	130		76				
	Учебная практика	36	36			-			36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	18	X								
	Всего:	364	148						36	72	

⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
Раздел 1 Устройство		38		
Тема 1.1.Общие сведения о тракторах.....	<p>Содержание</p> <p>Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору при выполнении различных операций сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизм трактора и самоходной шасси.</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>3 3.1.01</i> <i>3 3.1.02</i> <i>3 3.1.03</i> <i>3 3.1.04</i> <i>3 3.1.05</i> <i>3 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i>

				<i>H 3.2.05</i> <i>Y 3.2.01</i> <i>Y 3.2.02</i> <i>Y 3.2.03</i> <i>Y 3.2.04</i> <i>Y 3.2.05</i> <i>Y 3.2.06</i> <i>3 3.2.01</i> <i>3 3.2.02</i> <i>3 3.2.03</i> <i>3 3.2.04</i> <i>3 3.2.05</i> <i>3 3.2.06</i> <i>3 3.2.07</i> <i>H 3.3.01</i> <i>Y 3.3.01</i> <i>Y 3.3.02</i> <i>Y 3.3.03</i> <i>Y 3.3.04</i> <i>3 3.3.01</i> <i>3 3.3.02</i> <i>3 3.3.03</i> <i>3 3.3.04</i> <i>3 3.3.05</i> <i>H 3.4.01</i> <i>H 3.4.02</i> <i>H 3.4.03</i> <i>Y 3.4.01</i> <i>Y 3.4.02</i> <i>Y 3.4.03</i> <i>Y 3.4.04</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>3 3.4.01</i>
--	--	--	--	---

				<i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>Y 3.5. 01</i> <i>Y 3.5.02</i> <i>Y 3.503</i> <i>Y 3.5.04</i> <i>Y 3.5.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.6.01</i> <i>H 3.6.02</i> <i>H 3.6.03</i> <i>H 3.6.04</i> <i>Y 3.6. 01</i> <i>Y 3.6.02</i> <i>Y 3.6.03</i> <i>Y 3.6.04</i> <i>Y 3.6.05</i> <i>3 3.6.01</i>
--	--	--	--	--

				3 3.6.02 3 3.6.03 3 3.6.04 3 3.6.05 3 3.6.06
Тема 1.2. Двигатели тракторов	Содержание	18		
	<p>Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей. Классификацию тракторных и автомобильных двигателей, требования предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принцип работы дизельных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей. Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме</p> <p>Кривошипно-шатунный механизм. Назначение кривошипно-шатунного механизма. Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядном и V-образных дизелей и их сравнительный анализ.</p> <p>Цилиндропоршневая группа двигателей, условия их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Понятие об уравниваемости двигателя. Механизмы уравнивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.</p> <p>Механизм газораспределения.</p> <p>Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкции и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приборов, условия работы. Применяемые материалы в особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы.</p> <p>Система питания и регулирования двигателей. Назначение и классификация системы питания двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха.</p> <p>Наддув и охлаждение наддувочного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Система подачи и очистки топлива. Способы очистки топлива. Топливные баки. Конструкция и принцип работы фильтров и топливоподающих насосов. Способы смесеобразования в дизелях и их сравнение. Формы и типы камер сгорания.</p> <p>Назначение, конструкция и принцип работы форсунок. Зависимость их конструкций от</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>3 3.1.01</i> <i>3 3.1.02</i> <i>3 3.1.03</i> <i>3 3.1.04</i> <i>3 3.1.05</i> <i>3 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i> <i>H 3.2.05</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i> <i>У 3.2.05</i> <i>У 3.2.06</i> <i>3 3.2.01</i> <i>3 3.2.02</i>

	<p>способа смесеобразования. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы форсунок. Принцип работы топливных насосов, высокого давления.</p> <p>Регулирование насосов. Привод насосов. Основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Системы регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств.</p> <p>Настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Смазочная система. Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров.</p> <p>Назначение, действие и регулировка клапанов. Основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя.</p> <p>Система охлаждения. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического включения вентиляторов.</p> <p>Основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.</p>			<p><i>З 3.2.03</i> <i>З 3.2.04</i> <i>З 3.2.05</i> <i>З 3.2.06</i> <i>З 3.2.07</i> <i>Н 3.3.01</i> <i>У 3.3.01</i> <i>У 3.3.02</i> <i>У 3.3.03</i> <i>У 3.3.04</i> <i>З 3.3.01</i> <i>З 3.3.02</i> <i>З 3.3.03</i> <i>З 3.3.04</i> <i>З 3.3.05</i> <i>Н 3.4.01</i> <i>Н 3.4.02</i> <i>Н 3.4.03</i> <i>У 3.4.01</i> <i>У 3.4.02</i> <i>У 3.4.03</i> <i>У 3.4.04</i> <i>У 3.4.05</i> <i>У 3.4.05</i> <i>У 3.4.05</i> <i>З 3.4.01</i> <i>З 3.4.02</i> <i>З 3.4.03</i> <i>З 3.4.04</i> <i>З 3.4.05</i> <i>З 3.4.06</i> <i>З 3.4.07</i> <i>З 3.4.08</i> <i>Н 3.5.01</i> <i>Н 3.5.02</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>У 3.5. 01</i> <i>У 3.5.02</i> <i>У 3.503</i> <i>У 3.5.04</i> <i>У 3.5.05</i> <i>З 3.4.01</i> <i>З 3.4.02</i> <i>З 3.4.03</i> <i>З 3.4.04</i> <i>З 3.4.05</i> <i>З 3.4.06</i> <i>З 3.4.07</i> <i>З 3.4.08</i> <i>H 3.6.01</i> <i>H 3.6.02</i> <i>H 3.6.03</i> <i>H 3.6.04</i> <i>У 3.6. 01</i> <i>У 3.6.02</i> <i>У 3.6.03</i> <i>У 3.6.04</i> <i>У 3.6.05</i> <i>З 3.6.01</i> <i>З 3.6.02</i> <i>З 3.6.03</i> <i>З 3.6.04</i> <i>З 3.6.05</i> <i>З 3.6.06</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	1. 1КШМ. ЦПГ. ГРМ. Регулировка ТНВД на стенде. Система смазки. Система охлаждения.	8		
Тема 1.3. Шасси тракторов	Содержание	8		
	<p>Общие сведения о трансмиссии. Назначение, условия работы и классификации трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение.</p> <p>Муфта сцепления. Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним.</p> <p>Принцип работы, конструкция одно и двухдисковых муфт сцеплений. Привод управления, регулировка муфт сцеплений. Основные неисправности и правила их устранения. Коробка передач. Назначение, классификаций, конструкций и принцип работы коробок передач. Механизмы управления. Шестеренные коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы.</p> <p>Раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкции принцип работы, регулировка. Промежуточные соединения. Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Ведущие мосты.</p> <p>Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи.</p> <p>Дифференциал, принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала.</p> <p>Самоблокирующийся дифференциал. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты.</p> <p>Регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>У 3.1.05</i> <i>3 3.1.01</i> <i>3 3.1.02</i> <i>3 3.1.03</i> <i>3 3.1.04</i> <i>3 3.1.05</i> <i>3 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i> <i>H 3.2.05</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i> <i>У 3.2.05</i> <i>У 3.2.06</i> <i>3 3.2.01</i> <i>3 3.2.02</i> <i>3 3.2.03</i> <i>3 3.2.04</i> <i>3 3.2.05</i>

				<i>3 3.2.06</i> <i>3 3.2.07</i> <i>H 3.3.01</i> <i>Y 3.3.01</i> <i>Y 3.3.02</i> <i>Y 3.3.03</i> <i>Y 3.3.04</i> <i>3 3.3.01</i> <i>3 3.3.02</i> <i>3 3.3.03</i> <i>3 3.3.04</i> <i>3 3.3.05</i> <i>H 3.4.01</i> <i>H 3.4.02</i> <i>H 3.4.03</i> <i>Y 3.4.01</i> <i>Y 3.4.02</i> <i>Y 3.4.03</i> <i>Y 3.4.04</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i>
--	--	--	--	---

				<i>У 3.5. 01</i> <i>У 3.5.02</i> <i>У 3.503</i> <i>У 3.5.04</i> <i>У 3.5.05</i> <i>З 3.4.01</i> <i>З 3.4.02</i> <i>З 3.4.03</i> <i>З 3.4.04</i> <i>З 3.4.05</i> <i>З 3.4.06</i> <i>З 3.4.07</i> <i>З 3.4.08</i> <i>Н 3.6.01</i> <i>Н 3.6.02</i> <i>Н 3.6.03</i> <i>Н 3.6.04</i> <i>У 3.6. 01</i> <i>У 3.6.02</i> <i>У 3.6.03</i> <i>У 3.6.04</i> <i>У 3.6.05</i> <i>З 3.6.01</i> <i>З 3.6.02</i> <i>З 3.6.03</i> <i>З 3.6.04</i> <i>З 3.6.05</i> <i>З 3.6.06</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных рабо	4		
	Гидромеханические коробки передач			
Тема 1.4	Содержание	10	ПК 3.1	<i>Н 3.1.01</i>
Электрооборудование	Электрооборудование тракторов. Аккумуляторные батареи. Генераторные установки.	4	ПК 3.2	<i>Н 3.1.02</i>
	Система зажигания. Система электрического пуска двигателя.		ПК 3.3	<i>Н 3.1.03</i>

тракторов.	Система освещения и сигнализации.		ПК 3.4	<i>H 3.1.04</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных рабо		ПК 3.5	<i>У 3.1.01</i>
	. Источники и потребители электрического тока.		ПК 3.6	<i>У 3.1.02</i>
				<i>У 3.1.03</i>
				<i>У 3.1.04</i>
				<i>У 3.1.05</i>
				<i>З 3.1.01</i>
				<i>З 3.1.02</i>
				<i>З 3.1.03</i>
				<i>З 3.1.04</i>
				<i>З 3.1.05</i>
				<i>З 3.1.06</i>
				<i>H 3.2.01</i>
				<i>H 3.2.02</i>
				<i>H 3.2.03</i>
				<i>H 3.2.04</i>
				<i>H 3.2.05</i>
				<i>У 3.2.01</i>
				<i>У 3.2.02</i>
				<i>У 3.2.03</i>
				<i>У 3.2.04</i>
				<i>У 3.2.05</i>
				<i>У 3.2.06</i>
				<i>З 3.2.01</i>
				<i>З 3.2.02</i>
				<i>З 3.2.03</i>
				<i>З 3.2.04</i>
				<i>З 3.2.05</i>
				<i>З 3.2.06</i>
				<i>З 3.2.07</i>
				<i>H 3.3.01</i>
				<i>У 3.3.01</i>
				<i>У 3.3.02</i>
				<i>У 3.3.03</i>
				<i>У 3.3.04</i>

6

				<i>3 3.3.01</i> <i>3 3.3.02</i> <i>3 3.3.03</i> <i>3 3.3.04</i> <i>3 3.3.05</i> <i>H 3.4.01</i> <i>H 3.4.02</i> <i>H 3.4.03</i> <i>Y 3.4.01</i> <i>Y 3.4.02</i> <i>Y 3.4.03</i> <i>Y 3.4.04</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>Y 3.5. 01</i> <i>Y 3.5.02</i> <i>Y 3.503</i> <i>Y 3.5.04</i> <i>Y 3.5.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i>
--	--	--	--	---

				3 3.4.03 3 3.4.04 3 3.4.05 3 3.4.06 3 3.4.07 3 3.4.08 Н 3.6.01 Н 3.6.02 Н 3.6.03 Н 3.6.04 У 3.6.01 У 3.6.02 У 3.6.03 У 3.6.04 У 3.6.05 3 3.6.01 3 3.6.02 3 3.6.03 3 3.6.04 3 3.6.05 3 3.6.06
Раздел 2 Сельскохозяйственные машины				
Тема 2,1 Сельскохозяйственные машины	Содержание	18	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04
	Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Машины для основной обработки почвы. Классификация плугов. Рабочие и вспомогательные части плуга. Регулировки плугов. Обратные плуги, особенности их эксплуатации. Чизельные плуги их назначение и использование при минимальной обработке почвы. Культиваторы – плоскорезы – глубокорыхлители, противоэрозийные культиваторы, комбинированные агрегаты для основной обработки почвы. Машины для поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ. Агротехнические требования к ним. Устройство и регулировки культиваторов для сплошной обработки почвы. Назначение, общее устройство и регулировки дисковых луцильников. Классификация борон, их назначение. Дисковые, зубовые, игольчатые, лапчатые, ножевидные, прутковые бороны. Катки и вращающиеся мотыги. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Машины для снегозадержания.	10		

	<p>Агротехнические требования к посеву сельскохозяйственных культур Способы и схемы посева. Классификация посевных машин и агротехнические требования к ним. Общее устройство и принцип работы сеялок с катушечными высевающими аппаратами. Общее устройство сеялок для высева семян крупяных, бобовых и семян трав. Высевающие аппараты. Семяпроводы. Туковывсевающий аппарат. Механизм передач. Подготовка сеялок к работе. Маркеры и следоуказатели. Агрегатирование сеялок. Общее устройство и принципы работы комбинированных посевных комплексов отечественного и импортного производства, в том числе с транспортировкой семян в сошник воздухом Виды и способы внесения удобрений. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним. Устройство, принцип работы. Разбрасыватели минеральных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных и органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для погрузки минеральных и органических удобрений Агротехнические требования к скашиванию трав на сено. Технологические процессы уборки трав и машины для комплексной механизации уборки трав на сено. Режущие аппараты тракторных косилок и их привод. Общее устройство косилок с сегментно-пальцевым режущим аппаратом. Работа косилки и ее регулировки. Косилки с роторным режущим аппаратом. Косилки - плющилки. Назначение граблей и их классификация. Устройство и работа граблей. Назначение и типы пресс-подборщиков. Устройство и работа рулонных пресс-подборщиков. Способы сушки сена. Устройство и работа вентиляционных установок. Назначение, устройство и работа воздухоподогревателей. Агротребования к заготовке травяной муки. Назначение, общее устройство и принцип работы агрегата АВМ-1,5. Гранулирование муки Общее устройство комбайнов. Типы жаток и требования к ним. Валковые жатки, устройство узлов и механизмов. Навеска валковых жаток на комбайн. Самоходные и прицепные валковые жатки. Типы подборщиков. Отличительные особенности подборщика транспортерного от подборщика барабанного. Установка подборщика на жатку. Управление подборщиком. Устройство режущего аппарата жатки. Привод режущего аппарата. Технические требования к режущему аппарату. Мотовило. Схема работы универсального (эксцентрикового) мотовила. Взаимосвязь скоростей движения мотовила и комбайна. Влияние положения мотовила относительно хлебостоя и режущего аппарата на качество работы комбайна. Регулирование мотовила в зависимости от состояния хлебостоя. Особенности регулирования мотовила на уборке полегших и низких хлебов. Транспортирующие устройства жаток. Проставка. Наклонный транспортер самоходного комбайна.</p>			<p>З 3.1.05 З 3.1.06 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04 Н 3.2.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.2.06 З 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 Н 3.4.01 Н 3.4.02 Н 3.4.03 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.4.05</p>
--	--	--	--	--

	<p>Приемная камера и молотильный аппарат. Приемная камера и ее уплотнения. Типы молотильных аппаратов. Требования к молотильным аппаратам. Передача движения к барабану. Рекомендуемые частоты вращения барабана для обмолота зерновых и других культур. Устройство для регулирования частоты вращения барабана. Регулирование подбарабана на ходу комбайна. Указатель потери зерна. Контроль качества молотильного аппарата. Причины забивания молотильного аппарата, недомолота и дробления зерна, их устранение.</p> <p>Аксиально - роторное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор.</p> <p>Питающее шнековое устройство. Ветро-решетная очистка зерна. Соломотряс и очистка. Отбойный бiter. Установка решет. Соломотряс, правила монтажа. Причины потерь зерна. И их устранение. Очистка комбайнов, процесс работы. Механизм привода, уплотнение очистки. Вентилятор, регулирование очистки. Шнеки, элеваторы, бункер. Схема их работы. Регулирование натяжения элеваторных цепей. Предохранительная муфта шнека, сигнализаторы. Бункер. Механизм выгрузки зерна. Регулирование предохранительной муфты и механизма включения выгрузного шнека. Правила пользования выгрузным приспособлением. Копнитель и навесное приспособление для уборки незерновой части урожая. Соломонабиватель, половонабиватель и копнитель. Процесс копнения соломы и половы. Регулирование механизма выгрузки копны. Управление копнителем. Уборка незерновой части с помощью навесного приспособления самосвальных тележек. Измельчитель соломы.</p> <p>Двигатель. Передачи комбайна. Двигатель комбайна. Виды передач движения к рабочим органам комбайна. Сцепление двигателя, привод и регулирование сцепления. Ременная и цепная передачи. Правила регулирования натяжения ремней и цепных передач.</p> <p>Шарнирная передача. Механизм включения молотилки и жатки. Полная схема и последовательность передачи движения к рабочим органам комбайна. Гидравлическая система комбайна. Гидравлическая система комбайна. Принципиальная схема.</p> <p>Сборочные единицы гидросистемы. Схема движения рабочей жидкости при включении различных секций гидрораспределителя. Коробка диапазонов. Устройство коробки диапазонов с гидроприводом. Коробка диапазонов с механическим приводом. Мосты ведущих и управляемых колёс. Тормозная система. Устройство и принцип действия тормозной системы. Стояночный тормоз. Гидропривод ходовой части. Назначение и общее устройство ГСТ. Принцип действия. Кабина комбайна. Система контроля.</p> <p>Рабочее место комбайнера. Панели управления и контроля. Механизмы включения ходовой части. Включение рабочих органов. Устройство приставок для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Устройства для понижения частоты вращения барабана. Измельчитель стеблей.</p>			<p>У 3.4.05 У 3.4.05 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 З 3.4.05 З 3.4.06 З 3.4.07 З 3.4.08 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.03 Н 3.5.04 Н 3.5.05 У 3.5. 01 У 3.5.02 У 3.503 У 3.5.04 У 3.5.05 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 З 3.4.05 З 3.4.06 З 3.4.07 З 3.4.08 Н 3.6.01 Н 3.6.02 Н 3.6.03 Н 3.6.04 У 3.6. 01 У 3.6.02 У 3.6.03 У 3.6.04 У 3.6.05</p>
--	---	--	--	---

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		3 3.6.01 3 3.6.02 3 3.6.03 3 3.6.04 3 3.6.05 3 3.6.06
	Узлы и агрегаты зернового комбайна Настройки сеялок на заданные условия работы	6 2		
Раздел 3 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве				
Тема 3,1 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Содержание	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>3 3.1.01</i> <i>3 3.1.02</i> <i>3 3.1.03</i> <i>3 3.1.04</i> <i>3 3.1.05</i> <i>3 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i> <i>H 3.2.05</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i> <i>У 3.2.05</i> <i>У 3.2.06</i> <i>3 3.2.01</i>
	Организация производства механизированных работ. Виды, структура и схемы управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайности сельскохозяйственных культур, снижения производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Планирование производства и продажи продукции. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Технологические, технические, экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа местности на тяговые показатели трактора. Расчет тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин. Расчет сопротивления с/х машин по упрощенным формулам. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов. Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях, пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на выполнение работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на	4		

	<p>обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу выполненной работы. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата. Способы движения агрегатов. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее, изображение способов движения.</p>			<p>3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.2.06 3 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.3.01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>		<p>У 3.3.02 У 3.3.03</p>
	<p>Выбор способов и составление схем движения агрегатов в зависимости от уклонов поля</p>	<p>4</p>		<p>У 3.3.04 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05 Н 3.4.01 Н 3.4.02 Н 3.4.03 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.4.05 У 3.4.05 У 3.4.05 3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.4.03 3 3.4.04 3 3.4.05 3 3.4.06 3 3.4.07 3 3.4.08 Н 3.5.01</p>

				<i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>У 3.5. 01</i> <i>У 3.5.02</i> <i>У 3.503</i> <i>У 3.5.04</i> <i>У 3.5.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.6.01</i> <i>H 3.6.02</i> <i>H 3.6.03</i> <i>H 3.6.04</i> <i>У 3.6. 01</i> <i>У 3.6.02</i> <i>У 3.6.03</i> <i>У 3.6.04</i> <i>У 3.6.05</i> <i>3 3.6.01</i> <i>3 3.6.02</i> <i>3 3.6.03</i> <i>3 3.6.04</i> <i>3 3.6.05</i> <i>3 3.6.06</i>
	Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт			

Тема4.1 Техническое обслуживание и ремонт	Содержание	24	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	<i>Н 3.1.1</i> <i>Н 3.2.1</i> <i>Н 3.3.1</i> <i>Н 3.4.1</i> <i>Н 3.5.1</i> <i>Н 3.6.1</i> <i>Н 3.7.1</i>
	<p>Система технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность тракторов и самоходных машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания тракторов и самоходных машин. Техническое обслуживание тракторов и самоходных машин. Передвижные и стационарные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Пути сокращения сроков проведения технического обслуживания и ремонта тракторов и самоходных машин. Качество и надежность, неисправности и отказы тракторов и самоходных машин. Понятие о качестве тракторов и самоходных машин. Надежность тракторов и самоходных машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Виды изнашивания деталей. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры деталей. Управление техническим состоянием тракторов и самоходных машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания тракторов и самоходных машин, их эффективность.</p> <p>Понятие о диагностировании, его виды, определение и место в техническом обслуживании и ремонте тракторов и самоходных машин. Структурный и диагностический параметры технического состояния объекта. Номинальное, допускаемое, нормальное и предельное значение диагностического параметра состояния тракторов и самоходных машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования, Диагностирование тракторов и самоходных машин при эксплуатации, его назначение, периодичность и содержание. Диагностирование при ремонте тракторов и самоходных машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Определение признаков необходимости диагностирования двигателя. Характерные неисправности двигателя, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и обслуживание систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы.</p> <p>Определение остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов. Общее диагностирование шасси, тракторов. Техническое обслуживание машин сезонное (СТО), ежесменное (ЕТО), №1 (ТО-1), №2 (ТО-2), №3 (ТО-3). Диагностирование и техническое</p>	16		<i>У 3.1.1</i> <i>У 3.1.2</i> <i>У 3.2.1</i> <i>У 3.3.1</i> <i>У 3.3.2</i> <i>У 3.4.1</i> <i>У 3.5.1.</i> <i>У 3.6.1</i> <i>У 3.6.2</i> <i>У 3.7.1</i> <i>У 3.7.2</i> <i>З 3.1.1</i> <i>З 3.2.1</i> <i>З 3.2.2</i> <i>З 3.3.1</i> <i>З 3.4.1</i> <i>З 3.5.1</i> <i>З 3.6.1</i> <i>З 3.7.1</i>

	<p>обслуживание сцепления. Допускаемый суммарный зазор в трансмиссии. Углубленная проверка механизмов трансмиссии при превышении допускаемого значения. Диагностирование и техническое обслуживание механизмов управления поворотом. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта шасси тракторов. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем и электрооборудования. Общее диагностирование гидросистем. Диагностирование коробки передач. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование гидросистем управления поворотом колесного трактора. Определение давления при открывании предохранительного клапана, подачи масла через распределитель. Проверка производительности насоса, утечки масла через распределитель, состояния гидроцилиндров поворота и герметичности запорных клапанов. Диагностирование гидросистем навесного устройства. Определение подачи масла через распределитель, утечки масла в распределителе, давления при открывании предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя, герметичности гидроцилиндров. Техническое обслуживание электрооборудования ЕТО, №1, №2, и №3. Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, регуляторов напряжения, приборов системы зажигания, стартера, приборов освещения. Мероприятия по снижению стоимости обслуживания гидросистем и электрооборудования. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов, сложных самоходных и прицепных машин ЕТО, №1, №2, СТО. Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов сельскохозяйственных машин. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Характерные неисправности машин, ухудшающие агротехнические показатели. Контроль лемехов лап культиваторов, дисковых ножей. Определение дефектов рам.</p> <p>Хранение сельскохозяйственных машин. Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения, хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Техническое обслуживание в процессе хранения. Оформление акта постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>8</p>		

	Ознакомление и применение средств диагностирования	8		
Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения				
Тема 5.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	61	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>З 3.1.01</i> <i>З 3.1.02</i> <i>З 3.1.03</i> <i>З 3.1.04</i> <i>З 3.1.05</i> <i>З 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i> <i>H 3.2.05</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i> <i>У 3.2.05</i>
	Общие положения. Основные понятия и термины. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики Регулирование дорожного движения Начало движения. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части Скорость движения Обгон, опережение, встречный разъезд Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения Перевозка людей и грузов Техническое состояние и оборудование транспортных средств Дополнительные требования к движению Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Правовая ответственность водителя	30		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	31		
	Порядок и правила оформления документов при ДТП Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения	3		

				<i>3 3.2.06</i> <i>3 3.2.07</i> <i>H 3.3.01</i> <i>Y 3.3.01</i> <i>Y 3.3.02</i> <i>Y 3.3.03</i> <i>Y 3.3.04</i> <i>3 3.3.01</i> <i>3 3.3.02</i> <i>3 3.3.03</i> <i>3 3.3.04</i> <i>3 3.3.05</i> <i>H 3.4.01</i> <i>H 3.4.02</i> <i>H 3.4.03</i> <i>Y 3.4.01</i> <i>Y 3.4.02</i> <i>Y 3.4.03</i> <i>Y 3.4.04</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i>
--	--	--	--	---

				<i>У 3.5. 01</i> <i>У 3.5.02</i> <i>У 3.503</i> <i>У 3.5.04</i> <i>У 3.5.05</i> <i>З 3.4.01</i> <i>З 3.4.02</i> <i>З 3.4.03</i> <i>З 3.4.04</i> <i>З 3.4.05</i> <i>З 3.4.06</i> <i>З 3.4.07</i> <i>З 3.4.08</i> <i>Н 3.6.01</i> <i>Н 3.6.02</i> <i>Н 3.6.03</i> <i>Н 3.6.04</i> <i>У 3.6. 01</i> <i>У 3.6.02</i> <i>У 3.6.03</i> <i>У 3.6.04</i> <i>У 3.6.05</i> <i>З 3.6.01</i> <i>З 3.6.02</i> <i>З 3.6.03</i> <i>З 3.6.04</i> <i>З 3.6.05</i> <i>З 3.6.06</i>
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5,1 1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта 3 Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения		8		
Раздел 6. Основы управления и безопасность движения				
Тема6.1 Основы	Содержание	30	ПК 3.1	<i>Н 3.1.01</i>

управления и безопасность движения	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Психологические основы безопасного управления транспортным средством Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах Дорожное движение Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения Дорожные условия и безопасность движения Правила производства работ при перевозке грузов Дорожно-транспортные происшествия	18	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<i>H 3.1.02</i> <i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i> <i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i> <i>З 3.1.01</i> <i>З 3.1.02</i> <i>З 3.1.03</i> <i>З 3.1.04</i> <i>З 3.1.05</i> <i>З 3.1.06</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i> <i>У 3.2.05</i> <i>У 3.2.06</i> <i>У 3.2.07</i> <i>У 3.2.08</i> <i>У 3.2.09</i> <i>У 3.2.10</i> <i>У 3.2.11</i> <i>У 3.2.12</i> <i>У 3.2.13</i> <i>У 3.2.14</i> <i>У 3.2.15</i> <i>У 3.2.16</i> <i>У 3.2.17</i> <i>У 3.2.18</i> <i>У 3.2.19</i> <i>У 3.2.20</i> <i>У 3.2.21</i> <i>У 3.2.22</i> <i>У 3.2.23</i> <i>У 3.2.24</i> <i>У 3.2.25</i> <i>У 3.2.26</i> <i>У 3.2.27</i> <i>У 3.2.28</i> <i>У 3.2.29</i> <i>У 3.2.30</i> <i>У 3.2.31</i> <i>У 3.2.32</i> <i>У 3.2.33</i> <i>У 3.2.34</i> <i>У 3.2.35</i> <i>У 3.2.36</i> <i>У 3.2.37</i> <i>У 3.2.38</i> <i>У 3.2.39</i> <i>У 3.2.40</i> <i>У 3.2.41</i> <i>У 3.2.42</i> <i>У 3.2.43</i> <i>У 3.2.44</i> <i>У 3.2.45</i> <i>У 3.2.46</i> <i>У 3.2.47</i> <i>У 3.2.48</i> <i>У 3.2.49</i> <i>У 3.2.50</i> <i>У 3.2.51</i> <i>У 3.2.52</i> <i>У 3.2.53</i> <i>У 3.2.54</i> <i>У 3.2.55</i> <i>У 3.2.56</i> <i>У 3.2.57</i> <i>У 3.2.58</i> <i>У 3.2.59</i> <i>У 3.2.60</i> <i>У 3.2.61</i> <i>У 3.2.62</i> <i>У 3.2.63</i> <i>У 3.2.64</i> <i>У 3.2.65</i> <i>У 3.2.66</i> <i>У 3.2.67</i> <i>У 3.2.68</i> <i>У 3.2.69</i> <i>У 3.2.70</i> <i>У 3.2.71</i> <i>У 3.2.72</i> <i>У 3.2.73</i> <i>У 3.2.74</i> <i>У 3.2.75</i> <i>У 3.2.76</i> <i>У 3.2.77</i> <i>У 3.2.78</i> <i>У 3.2.79</i> <i>У 3.2.80</i> <i>У 3.2.81</i> <i>У 3.2.82</i> <i>У 3.2.83</i> <i>У 3.2.84</i> <i>У 3.2.85</i> <i>У 3.2.86</i> <i>У 3.2.87</i> <i>У 3.2.88</i> <i>У 3.2.89</i> <i>У 3.2.90</i> <i>У 3.2.91</i> <i>У 3.2.92</i> <i>У 3.2.93</i> <i>У 3.2.94</i> <i>У 3.2.95</i> <i>У 3.2.96</i> <i>У 3.2.97</i> <i>У 3.2.98</i> <i>У 3.2.99</i> <i>У 3.2.100</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения и безопасной эксплуатации самоходных машин	2 10		

				<i>Y 3.3.03</i> <i>Y 3.3.04</i> <i>3 3.3.01</i> <i>3 3.3.02</i> <i>3 3.3.03</i> <i>3 3.3.04</i> <i>3 3.3.05</i> <i>H 3.4.01</i> <i>H 3.4.02</i> <i>H 3.4.03</i> <i>Y 3.4.01</i> <i>Y 3.4.02</i> <i>Y 3.4.03</i> <i>Y 3.4.04</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>Y 3.4.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>Y 3.5. 01</i> <i>Y 3.5.02</i> <i>Y 3.503</i> <i>Y 3.5.04</i> <i>Y 3.5.05</i>
--	--	--	--	---

				3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.4.03 3 3.4.04 3 3.4.05 3 3.4.06 3 3.4.07 3 3.4.08 Н 3.6.01 Н 3.6.02 Н 3.6.03 Н 3.6.04 У 3.6.01 У 3.6.02 У 3.6.03 У 3.6.04 У 3.6.05 3 3.6.01 3 3.6.02 3 3.6.03 3 3.6.04 3 3.6.05 3 3.6.06
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6,1 1. Подготовка доклада по темам 2. Проработка материала конспекта 3. Решение экзаменационных билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин азда		6		
Раздел 7. Первая помощь при производственных травмах и ДТП.				
Тема 7,1 Первая помощь при производственных травмах и ДТП.	Содержание	12		
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой	8		

	<p>медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	4		
Раздел 8. Первоначальные навыки вождения самоходных машин				
Тема 8.1 Первоначальные навыки вождения самоходных машин	Содержание	50	ПК 3.1 ПК 3.2	<i>H 3.1.01</i> <i>H 3.1.02</i>
	.Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором	2	ПК 3.3 ПК 3.4	<i>H 3.1.03</i> <i>H 3.1.04</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48	ПК 3.5 ПК 3.6	<i>У 3.1.01</i> <i>У 3.1.02</i> <i>У 3.1.03</i> <i>У 3.1.04</i> <i>У 3.1.05</i>
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Приемы управления транспортными средствами Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления Разгон, торможение и движение с изменением направления Остановка в заданном месте, развороты Проезд перекрёстков Движение по сложному маршруту Движение с прицепом. Движение в тёмное время суток. Маневрирование в ограниченных проездах Сложное маневрирование Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок	48		<i>3 3.1.01</i> <i>3 3.1.02</i> <i>3 3.1.03</i> <i>3 3.1.04</i> <i>3 3.1.05</i> <i>3 3.1.06</i> <i>H 3.2.01</i> <i>H 3.2.02</i> <i>H 3.2.03</i> <i>H 3.2.04</i> <i>H 3.2.05</i> <i>У 3.2.01</i> <i>У 3.2.02</i> <i>У 3.2.03</i> <i>У 3.2.04</i>

	<p>МТС и ж/д переездов Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</p>			<p>У 3.2.05 У 3.2.06 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.2.06 З 3.2.07 Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 Н 3.4.01 Н 3.4.02 Н 3.4.03 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.4.05 У 3.4.05 У 3.4.05 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 З 3.4.05 З 3.4.06</p>
--	---	--	--	---

				<i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.5.01</i> <i>H 3.5.02</i> <i>H 3.5.03</i> <i>H 3.5.04</i> <i>H 3.5.05</i> <i>Y 3.5. 01</i> <i>Y 3.5.02</i> <i>Y 3.503</i> <i>Y 3.5.04</i> <i>Y 3.5.05</i> <i>3 3.4.01</i> <i>3 3.4.02</i> <i>3 3.4.03</i> <i>3 3.4.04</i> <i>3 3.4.05</i> <i>3 3.4.06</i> <i>3 3.4.07</i> <i>3 3.4.08</i> <i>H 3.6.01</i> <i>H 3.6.02</i> <i>H 3.6.03</i> <i>H 3.6.04</i> <i>Y 3.6. 01</i> <i>Y 3.6.02</i> <i>Y 3.6.03</i> <i>Y 3.6.04</i> <i>Y 3.6.05</i> <i>3 3.6.01</i> <i>3 3.6.02</i> <i>3 3.6.03</i> <i>3 3.6.04</i> <i>3 3.6.05</i> <i>3 3.6.06</i>
--	--	--	--	--

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. 2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. 3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. 4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. 5. Проверка люфта рулевого колеса. 6. Проведение протяжки головки блока цилиндров. 7. Проведение регулировки клапанов. 8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. 9. Проведение замены масла в двигателе. 10. Проведение замены топливных фильтров. 11. Проведение замены фильтра гидросистемы. 12. Проведение ревизии воздушного фильтра. 13. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. 14. Движение задним ходом. 15. Выполнение учебных упражнений 16. Движение по маршрутам 17. Движение с прицепом 18. Движение в тёмное время суток. 19. Слив охлаждающей жидкости. 20. Слив масла из картера дизеля. 21. Заливка в картер дизеля консервационного масла. 22. Слив масла из гидросистемы. 23. Слив топлива из баков. 24. Снятие аккумуляторных батарей. 	36		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации 2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями 3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями 4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями 5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями 6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами 7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями 8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах 	72		

9.	Выполнение мелиоративных работ			
10.	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным			
11.	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства			
12.	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины			
13.	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства оснащенная оборудованием:

- образцы элементов машин и др.;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

Техническими средствами:

- плазменная панель;
- компьютерные обучающие программы и оборудование для проведения технических измерений по данной *специальности 35.02.05. Агротехника*.

Мастерские Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, Техническая механика, Эксплуатация сельскохозяйственной техники оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *профессии/специальности*.

Учебно-опытное хозяйство:

Трактор МТЗ-82.1, трактор МТЗ-1221, трактор АТМ-4200, трактор К-744, трактор NewHollandT-8040, комбайн Tellion2010, комбайн Acros 585, комбайн NewHollandCS6090, плугKUNN, культиватор КПС-5, сеялка СЗ-5,4, сеялкаKUNN

Учебный полигон СтГАУ:

Трактор МТЗ-82.1, трактор ЮМЗ-6Л, трактор Т-150, комбайнДОН-1500Б.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится концентрированно в учебном заведении, производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в сельскохозяйственных предприятиях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Znanium»: Епифанов Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989994>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для СПО / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31EB7925-1949-462E-95C7-C51C7D7E0F4E.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".
2. <http://www.tractor.ru> - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
3. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
5. <http://bibl.stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/
6. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru
7. Официальный сайт Ростехнадзор по Ставропольскому краю <http://mshsk.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710>
3. ЭБС «Лань»: Маслов, Г.Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Маслов, А.П. Карабаницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104876>. — Загл. с экрана.
4. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).
5. Сельский механизатор (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ)
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену деталей (узла) сельскохозяйственной техники	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 3.8 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	Знание правил техники безопасности при проверке технического состояния трактора, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 3.9 Ремонт сельскохозяйственной техники	Знание перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация тракторов или их дальнейшее движение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 3.12 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Знание технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 3.22 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Знание порядка выполнения контрольного осмотра самоходного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ПК 3.23 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык» (базовый уровень)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01-ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-ОК 09
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	2	МР 02, ОК 01-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественнонаучного профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК 01-ОК 09
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 7. Самостоятельная работа.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественнонаучного профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественнонаучного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	МР 04, МР 09, ОК 01-ОК 09
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-ОК 09
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятие 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	Речь	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественнонаучного профиля СПО	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей естественнонаучного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01-ОК 09
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 9
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественнонаучного профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественнонаучного профиля	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01-OK 09
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01-ОК 09
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор <i>Практическое занятие 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-ОК9
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными <i>Лекционное занятие 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор <i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.9.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественнонаучного профиля специальностей СПО</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронмия.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 50% правильных ответов. Глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература» (базовый уровень)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 02. Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
1. Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	19
2. Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	ПР6 07,
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-ОК09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-ОК09
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	-	

	Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Практическое занятие 1. «Анализ и истолкование лирического произведения».	2	
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	-	
	Практическое занятие 2. Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	20	
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-ОК09
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений,	-	

	<p>мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
	Практическое занятие 3. Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского «Гроза».	2	
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	-	
	Практическое занятие 4. Чтение и анализ эпизодов «Обломов и Захар», «Сон Обломова».	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на</p>	-	

	искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Практическое занятие 5. «Образ Базарова и его отношение к любви». «Авторская позиция в романе Отцы и дети».	2	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	-	
	Практическое занятие 6. Беседа по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик».	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за	2	

	униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
	Практическое занятие 7. Идея Раскольникова. Правда Сони. Двойники Раскольникова.	2	
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
	Практическое занятие 8. Анализ романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».	2	
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	-	

	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Практическое занятие 9. Комплексный анализ пьесы «Вишнёвый сад».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественнонаучного профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-ОК09
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	-	
	Практическое занятие 10. Анализ и истолкование лирического произведения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественнонаучного профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А.	2	

	<p>Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов).</p>		ОК1-ОК09
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).</p>	2	

4.3	<p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.4	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	-	
	Практическое занятие 11. Анализ пьесы М. Горького «На дне».	2	
4.5	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	-	
	Практическое занятие 12. Анализ и истолкование лирического произведения.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей естественнонаучного профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК1-ОК09
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественнонаучного профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы . Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	

6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	-	
	Практическое занятие 13. Тема любви в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	-	
	Практическое занятие 14. Роман М. Шолохова «Тихий Дон».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	10	
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
8.2	Практическое занятие 15. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	2	
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.4	Практическое занятие 16. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	

8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественнонаучного профиля	2	
10	Драматургия 1950 - 1980-х годов	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественнонаучного профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	-	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	Практическое занятие 17. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественнонаучного профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, ОК1-ОК09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественнонаучного профиля, живущим в XXI в.»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	6	
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

	<p>даже при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма</p>	
--	---	--

	<p>программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p>	
--	---	--

Приложение 3.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.03 Иностранный язык» (базовый уровень)

Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ У ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 03. Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины: Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Объем образовательной программы учебного предмета	116
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	80
2. Профессионально ориентированное содержание	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК1-ОК9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК1-ОК9</p>	
	В том числе практических занятий	3		
	1. Приветствие, прощание.	1		
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК1-ОК9.</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
3. Общение с друзьями и близкими.	2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p>			

	<p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК1-ОК9
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-ОК9</p>
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-ОК9</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); <p>- предлоги места;</p>		

	- оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/ like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Опорная схема «Предлоги времени». Выполнение упражнений.	3	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, oppositeetc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? ShallI..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		ОК1-ОК9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3.Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		ОК1-ОК9
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Опорный конспект -таблица «Артикль». Выполнение упражнений.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культурой.	2	
	4. Посещение врача.	2	
		2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	7	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) 		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-ОК9</p>
	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Сочинение на тему «Родной край», «Моя страна» или «Мой город».	1	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-ОК9</p>
	<i>Лексика:</i>		
	– государственное устройство (government, president etc.);		
	- погода и климат (wet, mild, variable etc.).		
	<i>Грамматика:</i>		
– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			
– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);			
– пассивный залог;			
- used to +the Infinitive structure.			
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	

Страны изучаемого языка	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК1-ОК9
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	ОК1-ОК9
	2. Традиции народов России.	2	
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
Тема 3.1. Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по специальности.	2 2	
Тема 3.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.		
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2 2 2 2	

	5. Технический прогресс.	2	
Тема 3.3. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве.	2	
4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2		
	Самостоятельная работа № 2. Словарь-минимум по теме «Промышленность. Машины и механизмы».	2	
Тема 3.4. Известные ученые	Содержание учебного материала	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-ОК9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки	2	
	2. Известные ученые и их открытия.	2	
	3. Нобелевские лауреаты.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Письменный перевод текста «Инновации в науке».	1	
Тема 3.5. Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Специфика работы специальности.	4	
	2. Основные принципы деятельности специальности.	2	ОК1-ОК9
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение 3.4

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Математика» (углубленный уровень)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04 У Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина ООД.04 У «Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины ООД.04 У «Математика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 У МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины ООД.04 У Математика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	209
основное содержание	158
в т. ч.:	
теоретические занятия	78
практические занятия	80
профессионально ориентированные занятия	28
в т. ч.:	
практические занятия	28
самостоятельная работа	7
консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПРБ 1, ПРБ 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2
Раздел 1.	1. Алгебра		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Лекционное занятие. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	ПРБ 1, ПРБ 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие. Вычисление процентов. Решение задач профессионального характера.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	20	

Корни, степени и логарифмы	<p>Лекционные занятия. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>	10	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p>Практические занятия Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.</p>	8	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие. Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции.	2	
Раздел 2.	Основы тригонометрии		
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	2	
	<p>Лекционное занятие. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	<p>Лекционное занятие. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.</p>	2	
	Практическое занятие.	2	

	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.		
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Лекционное занятие. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	6	
Раздел 3.	Функции, их свойства и графики		
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	8	
	Лекционное занятие. Функции и их свойства. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1
	Практические занятия	6	

	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.		
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	10	
	Лекционное занятие. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Практические занятия Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся -Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
Раздел 4.	Начала математического анализа. Интеграл и его применение		
Тема 4.1. Начала математического анализа	Содержание учебного материала	20	
	Лекционные занятия. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,	4	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

	произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	12	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля.	4	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 4.2. Интеграл и его применение	Лекционное занятие. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, , ОК 3, ОК 9.
	Практические занятия. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля.	2	

Раздел 5.	Уравнения и неравенства		
Тема. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	17	
	Лекционные занятия. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Практические занятия. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Исследование уравнений и неравенств с параметром»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.	2	
Раздел 6.	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	28	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	10	
	Лекционные занятия. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08

	Практические занятия. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.
6.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	
	Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
6.3. Элементы математичес кой статистики	Содержание учебного материала	10	
	Лекционное занятие. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Практические занятия. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.	4	
Раздел 7	Геометрия		

Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	14	
	Лекционные занятия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	2	
Тема 7.2. Многогранники	Содержание учебного материала	6	
	Лекционное занятие. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3.

	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		
	Практические занятия. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	4	
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	
	Лекционное занятие. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практические занятия. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
Тема 7.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	10	
	Лекционное занятие. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Практические занятия. Вычисление площадей и объемов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля.	6	
Тема 7.5. Координаты	Содержание учебного материала	12	
	Лекционные занятия.	6	ПР6 08, ПРy 02

и векторы	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3</p>
	<p>Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Практическое занятие. Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.</p>	2	
Самостоятельная работа студента		7	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Приложение 3.5

к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.05 РОССИЯ В МИРЕ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД 05. Россия в мире» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 **Агрономия**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80

в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09

	<p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		6	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>

<p>преобразования большевиков</p>	<p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 – ОК 09</p>

	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		14	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранная концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 – ОК 09
	Практическое занятие № 2.	2	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 – ОК 09
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	

<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 – ОК 09</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
	<p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 – ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 3.</p>	<p>2</p>	
	<p>Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01 – ОК 09</p>

Основное содержание			
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 – ОК 09
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 – ОК 09
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. С</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	

	<p>кладывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и разделе Чехословакии. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>

	<p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	
Развитие культуры в первой трети XX в.	<p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			
<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.</p>		16	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	2	
Начало Второй мировой войны. Начало и первый период	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и</p>	2	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,</p>

<p>Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p>

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>		ОК 01 – ОК 09
	Практическое занятие № 4.	2	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	4	
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм.</p> <p>Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских	2	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 – ОК 09

	<p>кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p>		
	Практическое занятие № 5.	2	
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».	2	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01 – ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09

	<p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	Практическое занятие № 6.	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг .			
Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		16	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09
Основное содержание			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	4	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09

	<p>попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.</p> <p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
<i>Основное содержание</i>			
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	4	
Политика «перестройки».	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,

<p>Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>		<p>MP 01, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 7. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01 – ОК 09</p>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Самостоятельная работа-2			
Всего: 80			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)

Учебно-лабораторный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 310

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности Агрономия*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «РОССИЯ В МИРЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа; – раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой; – изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; – правильность заполнения исторических карт; – умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.

<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; – демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов; – развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаются графиками, цифрами или фактическими примерами; – знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.
	–	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.06 Физическая культура» (базовый уровень)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физическая культура» (базовый уровень).....	105
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	107
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	117
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06. Физическая культура» (базовый уровень)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел (Самостоятельная работа)	3	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 01 - ОК 09
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Тема 1.2 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности,	Содержание учебного материала	1	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01 - ОК 09
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	1	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		

физического развития и физических качеств			
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01 - ОК 09
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры			
Практический раздел		123	
Методико-практические занятия		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 01 - ОК 09
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01 - ОК 09
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
В том числе практических занятий		3	

	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01 - ОК 09
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	-	
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	-	
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении	Содержание учебного материала	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 01 - ОК 09
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	
	В том числе практических занятий	3	

профессионально-ориентированных задач	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Учебно-тренировочные занятия		111	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 01 - ОК 09
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	
2.6 Спортивные игры		50	
Тема 2.6(1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 – ОК 09
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Развитие физических способностей средствами футбола	2		
Тема 2.6 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	14	

	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	14	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.6 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	16	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	16	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	8	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	3	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	3	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.6 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока,	-	

	подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
2.7. Гимнастика		18	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ЛР6 01, ЛР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой		
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах	-	
	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	4	
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1		

	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
	23. Выполнение прикладных упражнений	1	
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»		
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение а и совершенствование акробатической комбинации	2	
	Развитие физических способностей средствами акробатики	1	
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	-	

	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		MP 01, MP 02, MP 07
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	OK 01 - OK 09
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		OK 01 - OK 09
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	7	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		OK 01 - OK 09
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	20	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	4	

	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	
	43. Освоение способов транспортировка утопающего	1	
	44. Развитие физических способностей средствами плавания	4	
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК 01 - ОК 09
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 01 - ОК 09
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	В том числе практических занятий	8	
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико- практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 3.7

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
6. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
7. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
8. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35. 02.05 Агронимия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
1. Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18

2. Профессионально ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 01- ОК 09
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады,	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 01 - ОК 09

	<p>коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p> <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	4	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04</p> <p>ОК 01 - ОК 09</p>
<p>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	6	<p>ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,</p> <p>ОК 01 - ОК 09</p>
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	2	<p>ПРб 01, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 14, МР 04</p>
	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	2	<p>ЛР 11, МР 05</p> <p>ОК 01 - ОК 09</p>

Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию	2	ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12

	противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными		ОК 01 - ОК 09
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 01 - ОК 09
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 03, МР 05 ОК 01 - ОК 09
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР03, МР 05 ОК 01 - ОК 09

Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	20	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03

			ОК 01 - ОК 09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 - ОК 09

Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 - ОК 09
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	10	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01 - ОК 09
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (<i>бинарное теоретическое занятие</i>).</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>	2	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 01 - ОК 09

	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	4	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет <i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 01 - ОК 09
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	10	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01 - ОК 09

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01 - ОК 09
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 01 - ОК 09
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01 - ОК 09
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие № 14.</i> Решение ситуационных задач	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01 - ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	

Bcero:	82	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

учебный кабинет безопасности жизнедеятельности (аудитория № 137) (56,3 м²);
мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета;

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.08 АСТРОНОМИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
6. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
7. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**
8. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ООД.08 Астрономия**» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

Учебная дисциплина ООД.08 Астрономия изучается в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в общеобразовательном цикле учебного плана, в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК07
<i>Раздел 1. Практические основы астрономии</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК07
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
<i>Раздел 2.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	12	

<i>Строение Солнечной системы</i>		6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2		
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2		
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2		
	Тематика практических занятий	4		ОК01, ОК02, ОК07
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	4		
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2		
<i>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК07	
		4		
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2		
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2		
	Тематика практических занятий	2		
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2		
<i>Раздел 4 Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01, ОК02, ОК07	
		4		
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2		
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2		
	Тематика практических занятий	2		
	1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2		

Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
			4	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2		
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2		ОК01, ОК02, ОК07
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
			4	
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2		
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2		ОК01, ОК02, ОК07
Самостоятельная работа			8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- **техническими средствами обучения:**
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.*
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**«ООД.09 Родная литература»
(базовый уровень)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.09 Родная литература» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла ОПОП-II в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
4. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	ПРб 07,
	Особенности русской литературы. Периодизация русской литературы.	2	ЛР 01, ЛР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	МР 04,
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ОК 01 - ОК 09
1	Древнерусская литература	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб
1.1	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01 - ОК 09
2	Литература Просвещения	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб
2.1	Николай Михайлович Карамзин. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».	2	07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01 - ОК 09
3	Родная (русская) литература XIX века	50	ПРб 06, ПРб 07, ПРб
3.1	Александр Сергеевич Пушкин. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы». Тематические жанры лирики А.С.Пушкина. «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «Вновь я	2	08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	посетил». А.С.Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания, жанр, главные герои и их характеристика. Реальное и фантастическое в «Повестях Белкина» А.С.Пушкина.		ОК 01 - ОК 09
	Практическое занятие 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы».	2	
	Практическое занятие 2. Тематические жанры лирики А.С. Пушкина.	2	
	Практическое занятие 3. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама».	2	
3.2	Михаил Юрьевич Лермонтов. Поэма «Демон»	2	
	Практическое занятие 4. Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественнонаучного профиля	2	
3.4	Русские классики на Кавказе. А.С. Пушкин о Кавказе. Произведения М.Ю. Лермонтова о Кавказе. Жизнь и творчество А.С. Грибоедова на Кавказе. Самостоятельная работа - подготовка докладов по одной из тем: 1) А.С. Пушкин о Кавказе: стихотворения «Кавказ», «Обвал», «Монастырь на Казбеке», поэма «Кавказский пленник», путевой очерк «Путешествие в Арзрум». 2) Произведения М.Ю. Лермонтова о Кавказе. 3) Жизнь и творчество А.С. Грибоедова на Кавказе.	2	
	Практическое занятие 5. Кавказ в произведениях русских писателей и поэтов XIX-XX	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.5	Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
3.6	Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Реальное и фантастическое в повести. Тема одиночества и затерянности «маленького человека». Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	2	
	Практическое занятие 6. Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»	2	
	Практическое занятие 7. Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект»	2	
3.7	Александр Николаевич Островский. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	

	Практическое занятие 8. Комплексный анализ пьесы Островского «Бесприданница»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.8	Сравнительный анализ тематики и проблематики лирических, эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественнонаучного профиля	2	
3.9	Иван Александрович Гончаров. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
3.10	Иван Сергеевич Тургенев. Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (роман «Рудин»). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Теория литературы. Социально-психологический роман.	2	
3.11	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	
	Практическое занятие 9. Салтыков-Щедрин. Сказки «Премудрый пискарь»	2	
3.12	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	2	
	Практическое занятие 10. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.13	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
3.14	Лев Николаевич Толстой. Духовные искания писателя. Значение	2	

	«Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.15	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественнонаучного профиля	2	
3.16	Антон Павлович Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	-	
	Практическое занятие 11. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»	2	
	Практическое занятие 12. А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	
3.17	Федор Иванович Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	-	
	Практическое занятие 13. Анализ лирического произведения	2	
3.18	Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.19	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественнонаучного профиля	2	
3.20	Николай Алексеевич Некрасов. Гражданская позиция поэта. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ лирического произведения	2	
	Практическое занятие 15. Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.21	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественнонаучного профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

3.22	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
4	Родная (русская) литература XX века	12	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01 - ОК 09
4.1	Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина.	-	
	Практическое занятие 16. Рассказ «Чистый понедельник»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.2	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественнонаучного профиля	2	
4.3	Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Повесть «Собачье сердце» Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	4	
4.4	Александр Александрович Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	-	
	Практическое занятие 17. Анализ лирического произведения	2	
	Практическое занятие 18. Анализ поэмы «Двенадцать»	2	
4.5	« Лейтенантская проза. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.6	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем	2	

	нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
5	Литература народов Кавказа	16	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01 - ОК 09
5.1	Освоение Кавказа. Кавказская война. 1555 г. – союз с Русью. Кючук-Кайнарджирский договор. Освоение Россией степей предкавказья. Устройство Азово-Моздокской укрепленной линии. Первые столкновения с горцами. Понятие «Кавказская война», ее исторические трактовки. Предпосылки Кавказской войны. Характеристика театра военных действий. Политика генерала Ермолова и восстание в Чечне (1817 – 1827 гг.). Формирование Имамата Нагорного Дагестана и Чечни (1828 – 1840 г.). Крымская война и окончание Кавказской войны на Северо-Восточном Кавказе (1853 – 1859 гг.). Последствия Кавказской войны.	2	
5.2	Кавказский героический эпос «Нарты». Зарождение эпоса в VIII–VII веках до нашей эры. Объединение разрозненных сказаний в циклы. Нарты – герои древних эпических сказаний кавказских народов. Нартские сказания – единый общекавказский памятник древней эпической поэзии. Нартский эпос как объект записи и изучения. Изучение эпоса в нашей стране и за рубежом. Профессионалы памяти «гегуако» – хранители преданий. Поэтика эпоса. Отражение в эпосе мифологического сознания. Возникновение и развитие эпосов у различных народов и их связь с процессом познания мира. Нартский эпос как фольклорное наследие, в котором отражены мифологические представления. Параллели и переклички с древнегреческой мифологией. Образы Сатаней, Сосруко, Бадыноко, Батраза, Ащамеза и др. Распространение эпоса. Возникновение этновариантов сюжетов.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ сюжета и образов главных героев эпоса (по выбору студента). «Сравнительный анализ осетинского, адыгского и абхазского этновариантов эпоса о рождении Сосруко»	2	
5.3	Поэзия К. Хетагурова. Эволюция творчества К. Хетагурова. Биография Хетагурова. Учеба в Ставропольской гимназии и Петербургской Академии художеств. Устройство выставки живописи в Терской области. Отражение народного горя в стихотворениях «Взгляни», «Горе», «Спой». Мотивы скорби, тоски и печали в произведениях Хетагурова. «Мать сирот» как вершинное произведение Хетагурова о народном бедствии. Ссылка в Карачай. Работа в ставропольской газете «Северный Кавказ». Стихи об Осетии. Любовная лирика. Философская лирика. Поэмы «Фатима», «Перед судом», «Плачущая скала», этнографический очерк «Особа» как анализ и оценка	2	

	противоречий недавнего прошлого осетинского народа. Сатирические мотивы в лирике поэта. Тема народа как магистральная тема всего творчества Хетагурова.		
	Практическое занятие 20. «Поэма «Фатима» и «Кому живется весело...» – от романтизма к реализму»	2	
5.4	Абазинская лирика. Поэзия Микаэля Чикатуева и Керима Мхце. 1933 г. как точка отсчета истории абазинской литературы. Появление первых литературных произведений на абазинском языке в школьных учебниках и хрестоматиях. Национальная абазинская газета «Красная Черкесия». Сталинские репрессии и Великая Отечественная война – приостановка в развитии литературы. Активное развитие поэзии в послевоенные годы. Народные мотивы в творчестве Микаэля Чикатуева. Становление и развитие творчества, всесоюзное признание. Любовная лирика. Сатира. Керим Мхце – родоначальник абазинской философской лирики. «Абазиния» – вершинное стихотворение поэта. Мотив смерти в стихотворениях Керима Мхце. Национальная литературная критика о творчестве поэта. Поэтическая символика. Тема служения своему народу. Мотивы сиротства, пути, преждевременной усталости, возвращения на родину.	2	
5.5	Поэтическое творчество Расула Гамзатова. Творчество Р. Гамзатова. Детство. Воздействие личности отца на становление характера. Проба пера и первые публикации. Учеба в аварском педагогическом училище. Поэтический сборник «Любовь вдохновенная и гнев огненный» (1943). Учеба в литературном институте. Государственная премия за книгу стихов и поэм «Год моего рождения» (1950). Ленинская премия за сборник «Высокие звезды» (1962). Образы отца и матери в поэзии Гамзатова. Горское и общечеловеческое в стихотворении «Относился к себе я беспечно всегда». Жизнеутверждающее начало стихотворения «Покуда вертится земля». Философская лирика: «Не торопись», «И на дыбы скакун не поднимался». Образ любви в поэзии Гамзатова. Любовная лирика: стихи, посвященные жене: «Знатоки, принявшие участие», «Я шел один по улице вчера», - 21 «Часто я вспоминаю в далеком краю», «Подушку не пухом при тихой погоде»; стихи, посвященные женщинам: «Три женщины в путь провожали меня», «Три страстных желанья», «С женщиной наедине», «В Ахвахе». Юмор в стихах Гамзатова. Жанр четверостиший. Жанр надписей.	2	
	Практическое занятие 21. Творчество Р. Гамзатова как ярчайший образец горской поэзии	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

5.6	Определение роли родной литературы для специалиста естественнонаучного профиля	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

6. Хайруллин, Р. З. Литература народов России: Учебное пособие для СПО/Российский новый университет; Удмуртский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 395 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1005807>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
3. Архипова, И. А. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена</p>

	<p>недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ООД.10 Химия»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина по выбору «ООД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08	Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
Раздел 1	ОБЩАЯ ХИМИЯ	32	
Глава 1	Основные понятия и законы химии	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Основные понятия химии. Измерение вещества	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Смеси веществ.	2	
Тема 1.2.	Законы химии	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 1.</i> Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.3.	Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Практическое занятия 2.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.4.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 3.</i> Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в агрономической практике. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в агрономии	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в агрономической практике деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 2	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете строения атома	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 2.1	Периодический закон Д. И. Менделеева Периодическая система элементов Д.И. Менделеева	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	Лекционное занятия 3. Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона.	2	
Тема 2.2	Строение атома.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	Лекционное занятия 4. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Развитие Периодического закона Д.И. Менделеева Периодический закон в свете современной теории о строении атома. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	2	
Тема 2.3	Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	Практическое занятия 4. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения для анализа физиологии сельскохозяйственных растений	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 3	Химическая связь. Строение вещества.	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 3.1	Виды химической связи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	
Тема 3.2	Координационные (комплексные) соединения	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционные занятия 6. Комплексообразование.</i> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	
Тема 3.3	Агрегатное состояние вещества	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 5.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4	Чистые вещества и смеси	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 6.</i> Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционные занятия 6.</i> Комплексные соединения для культивирования сельскохозяйственных растений, структура и использование квасцов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 6.</i> Расчеты содержания микроэлементов растений, диагностика нарушений. Значение воды и ее роль в выращивании сельскохозяйственных растений.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
Глава 4	Окислительно-восстановительные реакции	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 4.1	Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 7.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.		
Тема 4.2	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 7.</i> Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 7.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в биохимическом анализе при диагностике состояния сельскохозяйственных растений	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 5	Закономерности протекания химических реакций	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1	Скорость химических реакций	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.		ОК 01 - ОК 09
Тема 5.2	Химическое равновесие <i>Практическое занятия 8.</i> Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 5.3	Химическая кинетика <i>Практическое занятия 9.</i> Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции в агрономической практике.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 6	Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 6.1	Растворы. Концентрация растворов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	
Тема 6.2	Электролитическая диссоциация	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	
Тема 6.3	Дисперсные системы	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 10.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4	Гидролиз солей	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 11.</i> Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	2	
Тема 6.5	Электролиз	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 11.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	4	
Глава 7-11	Общая характеристика неметаллов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 7-11	Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов. <i>Лекционное занятия 12.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Значение элементов неметаллов при анализе состояния сельскохозяйственных растений	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 12-23	Общая характеристика металлов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 12-23	Общие свойства металлов. Представители металлов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.</p> <p>Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallurgy и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия.</p>		ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 13</i> Значение металлов в природе и жизни организмов. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 3	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	24	
Глава 24	Теория строения органических соединений. Углеводороды.	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 24.1	Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC.</p>		
Тема 24.2	<p>Предельные углеводороды</p> <p><i>Лекционное занятия 15.</i> Гомологический ряд метана. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 24.3	<p>Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины.</p> <p><i>Практическое занятия 12.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 24.4	<p>Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов</p> <p><i>Практическое занятия 13.</i> Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Практическое занятия 13.</i> Влияние разливов нефти и нефтепродуктов на обитателей водоемов. Экологические методы очистки водоемов.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 25	Кислородосодержащие органические соединения.	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 25.1	Спирты и фенолы <i>Лекционное занятия 16.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Способы получения спиртов, свойства. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 25.2-3	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры <i>Практическое занятия 14.</i> Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Строение и номенклатура сложных эфиров.		
Тема 25.4	3. Углеводы. Простые углеводы Сложные углеводы	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 15.</i> Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 16.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 14.</i> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и профессиональной деятельности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 15.</i> Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и профессиональной деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 26	Азотосодержащие органические соединения.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 26.1	Амины Аминокислоты	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 26.2	Белки. Нуклеиновые кислоты <i>Лекционное занятия 18.</i> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне).	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Получение аминокислот, их применение и биологическая функция	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Биологические функции белков, их значение. Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 27	Высокомолекулярные соединения	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 27.1-2	Высокомолекулярные соединения (полимеры) Природные и синтетические полимеры	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 19.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 19.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Глава 28	Биологически активные соединения	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 28.1	Биологически активные соединения. Нанотехнологии. Биотехнологии	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 20.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 20.</i> Алколоиды. Рациональное применение лекарственных препаратов для растений, минеральные удобрения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
	Самостоятельная работа	20	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.10 ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)

Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.5. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.1.6. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

Список литературы верен

Директор НБ _____ М. В. Обновленская

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ООД.11 Биология»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина по выбору «ООД.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

10.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР6 03	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР6 04	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР6 05	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03	Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета по выбору

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 – ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение биологии при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
Раздел 1	Учение о клетке	30	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Химический состав клетки	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	
Тема 1.1.2-1.1.3	Функции органических веществ	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.	2	
Тема 1.2.-1.2.1	Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.2.2	Органоиды клетки	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 2.</i> Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.2.3	Особенности растительной клетки	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 4.</i> Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.2.4	Неклеточные формы жизни. Вирусы	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 3.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. virus - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.3-1.3.1	Обмен веществ в клетке. Пластический обмен	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка Схема строения гена и хромосом.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.3.2	Энергетический обмен	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Практическое занятия 4.</i> Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.		ОК 01 - ОК 09
Тема 1.3.3-1.3.4	<p>Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.</p> <p><i>Лекционное занятия 6.</i> Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы.</p> <p>Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.4-1.4.1-1.4.2	<p>Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки</p> <p><i>Практическое занятия 5.</i> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.4.3	<p>Клеточная теория строения организма</p> <p><i>Лекционное занятия 7.</i> Клеточная теория строения организмов. Цитокинез.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 1.</i> Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние органических веществ на почву, ее рыхлость, водопрочность. Выращивание растений.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Органоиды клетки, их влияние на физическое развитие растений, диагностика заболеваний.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 3.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Особенности функционирования: способность размножаться только внутри живых клеток.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 4.</i> Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 1.5	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.5.1	Бесполое и половое размножение	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	
Тема 1.5.2-1.5.3	Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 6.</i> Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 1.5.4	Индивидуальное развитие организмов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 7.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <i>Демонстрация</i> Типы постэмбрионального развития животных.	2	
Тема 1.5.5	<i>Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие</i>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 8.</i> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Эволюция размножения, особенности размножения растений. Развитие растений организмов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 2	Основы генетики и селекции	14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1-2.1.1	Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	скрещивание. Сцепленное наследование.		
Тема 2.1.2-2.1.3	Хромосомная теория Томаса Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	2	
Тема 2.2-2.2.1	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 9.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов	2	
Тема 2.2.2.	Модификационная или ненаследственная изменчивость	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.	2	
Тема 2.2.3-2.2.6	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 10.</i> Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	
Тема 2.3, 2.3.1-2.3.2	Основы селекции. Одомашнивание. Центры многообразия и происхождения культурных растений	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений —	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
Тема 2.3.4-2.3.7	<p>Методы современной селекции. Селекция растений, микроорганизмов. Биотехнологии.</p> <p><i>Лекционное занятия 12.</i> Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач агрономической направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 9.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Значение для выведения современных сортов сельскохозяйственных растений	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Генетика - теоретическая основа селекции.. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Основные достижения современной селекции культурных растений и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. ГМО.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 - ОК 09
Раздел 3-4.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 3.1-3.2	Общая характеристика в додарвиновский период. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Чарлза Дарвина.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 13.</i> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	
Тема 3.3-3.3.2	Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 11.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	2	
Тема 3.4-3.4.2	Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений. Видообразование	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 14.</i> Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного отбора в эволюции. Пути и способы видообразования.	2	
Тема 3.5-3.5.2	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 15.</i> Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 3.5.3	Развитие органического мира <i>Практическое занятия 12.</i> Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательства единства происхождения живых организмов и изменчивости видов в природе.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 4.1-4.2	Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле <i>Лекционное занятия 16.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 14.</i> Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой среди растительных организмов Использование в агрономии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 16.</i> Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Представители редких и исчезающих видов растений.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 5	Происхождение человека	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1	Доказательства родства человека и животных	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.	2	
Тема 5.2-5.3	Основные этапы эволюции человека. Расы человека.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Практическое занятия 13.</i> Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Эволюция приматов. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 6-7.	Основы экологии.	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 6.1-6.2	Понятие об экологии. Факторы среды.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 18.</i> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3-6.3.3	<p>Экологические системы. Изменения в экологических системах. Гомеостаз экологических систем. Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды</p> <p><i>Практическое занятия 14.</i> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Тема 7.1-7.2	<p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.</p> <p><i>Лекционное занятия 19.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p>	2	
Тема 7.3	<p>Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы</p> <p><i>Практическое занятия 15.</i> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Практическое занятия 14.</i> Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 15.</i> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Раздел 8	Бионика	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
Основное содержание			
Тема 8	Понятие о бионике	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	<i>Лекционное занятия 20.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятия 20.</i> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 - ОК 09
	Самостоятельная работа	26	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 519) (39,9 кв.м).

Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассес, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория № 519) (39,9 кв.м).

Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассес, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.3. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов.

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м).

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м).

Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.4. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория №519) (39,9 кв.м).

Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Ассес, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска

HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.1.5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет естественнонаучных дисциплин (аудитория №519) (39,9 кв.м).

Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Acer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика : учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103906>

ЭБС «Znanium»: Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<https://bio.1september.ru> (журнал Биология)

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

3.3. Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения заданий (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена

Приложение 3.12

к ОПОП-П по профессии/специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Введение в специальность (профессию)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 12 Введение в специальность (профессию)» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	305
в т.ч. в форме практической подготовки	282
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	202
Самостоятельная работа	23

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	22	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Практические занятия	8	
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	

	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технологической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	3	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Содержание учебного материала	2	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	Практические занятия	8	
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	

	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	4	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	30	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Практические занятия	6	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	Содержание учебного материала	4	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	Практические занятия	10	

	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала	2	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технологической сфере деятельности.	2	
	Практические занятия	4	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в технологической сфере деятельности.	2	

Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	17	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия	2	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.	2	
	Подготовить сообщение о многообразии устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Локальная компьютерная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	

	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практические занятия	2	
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	1	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	Практические занятия	4	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	14	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных	1	

	различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	1	
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	1	
	Практические занятия	10	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	

	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить доклад на тему «Использование гиперссылок для перехода между слайдами презентации. Использование в презентации PowerPoint видео-, аудио записей. Графическое представление процесса»	2	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	13	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	Практические занятия	8	
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет -	2	

	СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.		
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	
	Практические занятия	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)		9	
Всего:		105	

Раздел 6. Основы профессиональной деятельности		94	
Тема 6.1 Агрономия как важнейший раздел биологии.	1.1.1. Агрономия как наука. Цели и задачи агрономии. Профессия агронома. Отраслевой состав сельского хозяйства	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	1.1.2. История возникновения и развития агрономии, ученые- основоположники агрономии, ученые России	4	
	1.1.3. Связь агрономии с другими отраслями производства и переработки продукции сельского хозяйства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.1.4. Практическое занятие. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову.	2	
	1.1.5. Практическое занятие. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ²		
Тема 6.2 Основы почвоведения	1.2.1. Понятие о почве. Место, роль почвы в биосфере и значение для человека.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

	1.2.1. Краткая история развития почвоведения.	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	1.2.2. Земельные ресурсы мира и страны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.2.3. Понятие о почве и ее плодородии. Образование почв. Состав почв. Основные свойства почвы.	2	
	1.2.4. Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование. Характеристика морфологических признаков почв.	2	
Тема 6.3. Основы земледелия.	1.3.1. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	1.3.2. Специальные приёмы обработки почвы.	2	
	1.3.3. Приёмы поверхностной обработки почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.3.4. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	4	

	1.3.5. Физические и физико-механические свойства почвы. Водно – физические свойства почвы и водный режим, формы и виды почвенной влаги	2	
Тема 6.4. Понятие о севообороте и его элементах.	1.4.1. Понятие о севообороте и его элементах.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	1.4.2. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение.	4	
	1.4.3. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.4.4. Характеристика севооборотов. Оценка основных групп сельскохозяйственных культур. Системы полива, общая характеристика.	2	
	1.4.5. Составление севооборотов. Сорные растения, характеристика, меры борьбы. Способы борьбы с сорной растительностью в посевах с/х культур.	2	
Тема 6.5. Технологии возделывания культурных растений	1.5.1. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1.5.2. Основные законы земледелия и растениеводства.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01-ОК 09
	1.5.3. Способы борьбы с сорной растительностью в посевах с/х культур.	2	
	1.5.4. Традиционные и современные агротехнологии	2	
Тема 6.6. Удобрения, их свойства и применение.	1.6.1. Удобрения: классификация, виды, применение. Использование удобрений и система их применения.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.6.2. Минеральные и органические удобрения. Сроки и способы их внесения.	2	
	1.6.3. Определение минеральных удобрений по внешним признакам. Определение доз внесения минеральных удобрений.	2	
Тема 6.7. Зерновые и зерновые бобовые культуры	1.7.1. Общая характеристика зерновых и зерновых бобовых культур. Морфологические и биологические особенности. Размещение в севообороте и система удобрений.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.7.2. Зерновые культуры Значение зерновых культур. Ботаническая характеристика. Химический состав зерна.	2	

	Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Озимые и яровые культуры.		
	1.7.3. Зерновые бобовые культуры Значение зерновых бобовых культур. Виды бобовых культур. Общая характеристика и ботаническое описание гороха, фасоли, чечевицы.	2	
Тема 6.8. Плодовые и ягодные культуры	1.8.1. Биологическая классификация плодовых пород. Центры происхождения. Морфология плодовых растений.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.8.2. Плодовые культуры Классификация плодовых культур. Биологическая и производственная характеристика плодовых растений. Характеристика семечковых и косточковых культур	2	
	1.8.3. Ягодные культуры Классификация ягодных культур. Биологическая и производственная характеристика ягодных растений. Характеристика ягодных и орехоплодных культур	2	
Тема 6.9. Овощные культуры	1.9.1. Происхождение овощных растений. Требования овощных растений к факторам внешней среды.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1.9.2. Классификация овощных растений. Народно-хозяйственное значение овощных культур. Лечебные и диетические свойства овощных культур.	2	ОК 01-ОК 09
	1.9.3. Происхождение и биологические особенности капусты белокочанной, томата, огурца, лука, арбуза и др.	2	
Тема 6.10. Вредители сельскохозяйственных культур	1.10.1. Классификация и характеристика вредителей сельскохозяйственных растений.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1.10.2. Классификация вредителей. Вред, наносимый вредителями сельскохозяйственным культурам. Меры борьбы с вредителями. Многоядные вредители.	2	ОК 01-ОК 09
	1.10.3. Изучение вредителей сельскохозяйственных культур	2	
Тема 6.11. Болезни сельскохозяйственных культур	1.11.1. Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними Типы проявления болезней.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1.11.2. Классификация болезней. Вред, наносимый болезнями	2	

	сельскохозяйственным культурам. Меры борьбы с болезнями. Карантинные болезни сельскохозяйственных культур Ставропольского края.		ОК 01-ОК 09
	1.11.3. Изучение болезней сельскохозяйственных культур	2	
Тема 6.12. Характеристика декоративных растений	1.12.1. Классификация цветочно-декоративных растений. Общая характеристика декоративных растений. Морфология цветочных растений.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.12.2. Ботаническое описание и биологические особенности двулетников	2	ОК 01-ОК 09
	1.12.3. Краткая характеристика и использование двулетников. Размножение двулетних растений и особенности выращивания. Виды двулетних растений	2	
Тема 6.13. Хранение и переработка растениеводческой продукции	1.13.1. Технология хранения и переработки продукции растениеводства. Переработка технических культур.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.13.2. История хранения и переработки. Понятие хранения и переработки. Цели и задачи хранения и переработки растениеводческой продукции.	2	ОК 01-ОК 09

	1.13.3. Способы и сроки хранения и переработки растениеводческой продукции	2	
Тема 6.14. Приоритетные направления развития пищевых и перерабатывающих отраслей АПК России	1.14.1. Общая характеристика современного состояния пищевой и перерабатывающей промышленности. Основные проблемы, препятствующие развитию пищевой и перерабатывающей промышленности.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.14.2. Модернизация производственных мощностей предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.	2	
	1.14.3. Производство функциональной, органической и экологически чистой продукции.	2	
Раздел 7. Проектная деятельность		94	
Тема 7.1. История развития агрономических знаний	2.1.1. Возникновение первобытного земледелия. Земледелие в Египте, Древней Индии и Китае.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.1.2. Древнее земледелие у славян и первоначальные примитивные системы земледелия.	2	
	2.1.3. Возникновение аграрной науки в Греции. Возникновение аграрной науки в Римской империи.	2	

Тема 7.2. Биография и вклад в агрономию А.Т. Болотова.	2.2.1. Биография и вклад в агрономию А.Т. Болотова.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.2.2. Изучение приемов обработки почвы и других вопросов земледелия А.Т. Болотовым	2	
Тема 7.3. Вклад российских ученых в развитие научных основ агрономии.	2.3.1.. Биография В.В. Докучаева, .К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова и их роль в развитии сельскохозяйственной науки в России.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.3.2. В.В. Докучаев, .К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников и их роль в развитии сельскохозяйственной науки в России.	2	
Тема 7.4. История одомашнивания растений.	2.4.1. Возникновение растениеводства.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.4.2. Культурные растения и их происхождение.	2	
Тема 7.5. Центры происхождения культурных растений.	2.5.1. Работы Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений и их характеристика.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05

			ОК 01-ОК 09
Тема 7.6. Классификация культурных растений.	2.6.1. Общие сведения о культурных растениях и их возделывании..	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.6.2. Происхождение и номенклатура культурных растений	2	
Тема 7.7. Значение плодов и овощей.	2.7.1. Значение овощей и плодов в питании.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.7.2. Пищевая ценность и химический состав свежих овощей и плодов.	4	
Тема 7.8. Факторы жизни растений.	2.8.1. Факторы жизни растений и законы земледелия и их сущность.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
Тема 7.9. Водный режим почвы и приемы его регулирования	2.9.1. Влагообеспеченность растений. Химически связанная вода.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.9.2. Твердая вода. Парообразная вода. Прочносвязанная вода.	2	

	2.9.3. Рыхлосвязанная вода. Типы водного режима.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 7.10. Воздушный режим почвы и приемы его регулирования.	2.10.1. Факторы воздушного режима почвы. Почвенный воздух. Аэрация почвы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
Тема 7.11. Тепловой режим почвы и приемы его регулирования.	2.11.1. Тепловые свойства почвы. Тепловой режим почв и его регулирование	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
Тема 7.12. Основные законы земледелия.	2.12.1. Закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений. Закон минимума. Закон минимума, оптимума, максимума.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.12.2. Закон совокупного действия факторов жизни растений. Закон возврата. Закон плодосмена.	2	
Тема 7.13.	2.13.1. Понятия «размножение» и «воспроизведение». Формы размножения у растений.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

Способы размножения культурных растений.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	2.13.2. Бесполое размножение. Вегетативное размножение	2	
	2.13.3. Половое размножение и этапы его эволюции.	2	
Тема 7.14. Понятие о почве и почвообразовательном процессе.	2.14.1. Строение и состав почвы. Почвенный профиль.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.14.2. Морфологические признаки почв. Почва как многофазная среда.	2	
	2.14.3. Классификация почвы по механическому составу. Химический состав почв.	2	
Тема 7.15. Плодородие – важнейшее свойство почвы.	2.15.1. Основные виды плодородия почвы.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.15.2. Группы свойств почв, определяющие формирование плодородия.	2	
Тема 7.16. Почвы Ставропольского края.	2.16.1. Черноземы степной и лесостепной зоны.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	2.16.2. Каштановые почвы сухостепной зоны.	2	MP 03, MP 01, MP 04, MP 05 OK 01-OK 09
	2.16.3. Засоленные почвы.	2	
Тема 7.17. Сорные растения и вред, причиняемый ими.	2.17.1. Биологические особенности сорняков, их классификация. Вред и вредоносность сорных растений.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, MP 03, MP 01, MP 04, MP 05 OK 01-OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.17.2. Биологические особенности сорных растений.	2	
	2.17.3. Классификация сорных растений.	2	
Тема 7.18. Вредители сельскохозяйственных культур	2.18.1. Вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними. Основные этапы развития насекомых.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, MP 03, MP 01, MP 04, MP 05, OK 01-OK 09
Тема 7.19. Группы многолетних растений.	2.19.1. Краткая характеристика многолетников и их использование.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, MP 03, MP 01, MP 04, MP 05 OK 01-OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2.19.2. Классификация многолетников. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.	4	

Тема 7.20. Способы хранения и переработки растениеводческой продукции	2.20.1 История хранения и переработки. Понятие хранения и переработки.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2.20.2. Цели и задачи хранения и переработки растениеводческой продукции.	2	
	2.20.3.Способы и сроки хранения и переработки растениеводческой продукции	2	
Самостоятельная работа		23	
Всего:		305	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности «ООД.12 Введение в специальность (профессию)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем: учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии : учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.
3. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию: Учеб. Пособие / Н.А. Вахрушев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 381с.: ил. – (Высшее образование).
4. Растениеводство / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков и др.; Под ред. Г.С. Посыпанова. – М.: КолосС, 2007. – 612 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
5. Гриценко В.В. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур: учебное пособие для нач. проф. образования / В.В. Гриценко, Ю.М, Стройков, Н.Н. Третьяков; под ред. Ю.М. Стройкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
6. Ефтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: учебное пособие / Ю.В. Ефтефеев, Г.М. Казанцев. – М.: ФОРУМ, 2011. – 368с.: ил. – (Высшее образование).
7. Плодоводство и овощеводство / Ю.В. Трунов, В.К. Родионов, Ю.Г. Скрипников и др.; Под ред. Ю.В. Трунова. - М.: КолосС, 2008. – 464 с., (8) л. ил.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://agronomy.ru> - Агрономический портал: Основы сельского хозяйства

3.2.3. Дополнительные источники

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.
3. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И.Филатов, Г. И. Баздырев, М.Г. Объедков и др.; Под ред. В.И. Филатова. – М.: КолосС, 2004. – 724 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).

4. Андреев Ю.М. Овощеводство Учебник для нач. проф. образования / Юрий Михайлович Андреев. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256с.: ил.
5. Земледелие с почвоведением / Лыков А.М., Коротков А.А., Баздырев Г.И., Сафонов А.Ф.-2-еизд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 2005-464с.: ил.-(Учебники и учеб. пособия для учащихся техникумов)
6. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия / В.Д. Муха, Н.И. Картамышев, Д.В. Муха и др. – М.: КолосС, 2007. – 580 с.6 ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета «ООД.12 Введение в специальность (профессию)» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей, динамических(электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> <p>Текущий контроль: экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация: - оценка заданий для самостоятельной работы, - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p>Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	
--	--	--

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.13

к ОПОП-П специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 Основы философии»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции Формулировка компетенции ¹	Знания	Умения ²
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
Уо 02.02 определять необходимые источники информации;		Зо 02.02 приемы структурирования информации;
Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

¹ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

² Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03в возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством клиентами	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

социального и культурного контекста		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04 принципы бережливого производства;
		Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02 основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Уо 09.01 использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Зо 09.01 роль информационных технологий в профессиональной деятельности
	Уо 09.02 Применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Зо 09.02 Условия применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии					
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Уо 01.01
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. 2. Основные категории и понятия философии.	2			Уо 01.02
	В том числе практических занятий	2			Уо 01.03
					Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Уо 01.07
					Уо 01.08
					Уо 01.09
					Уо 06.01
					Уо 06.02
					Уо 07.01
					Уо 07.02
					Уо 07.03
					Зо 01.01
					Зо 01.02
					Зо 01.03
					Зо 01.04
					Зо 01.05
					Зо 01.05
					Зо 06.01
					Зо 06.02
					Зо 06.03
					Зо 07.01

	Историко-философский процесс				Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания					
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	Уо 01.01
	Теоретические	2			Уо 01.02
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	4			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9	Уо 01.01
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	2			Уо 01.02
	2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.				Уо 01.03
	В том числе практических занятий	2			Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Уо 01.07
					Уо 01.08
					Уо 01.09
					Уо 07.01
					Уо 07.02
					Уо 07.03
					Зо 01.01
					Зо 01.02
					Зо 01.03
					Зо 01.04
					Зо 01.05
					Зо 01.05
					Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 ОК1, ОК5	Уо 01.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			Уо 01.02
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	2			Уо 01.03
					Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Уо 01.07
					Уо 01.08
					Уо 01.09
					Уо 06.01
					Уо 06.02

	2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля				Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09	Уо 01.01
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима	4			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

					Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.4. Философия Средних веков	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	В том числе практических занятий Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	4			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Уо 01.01
	В том числе практических	2			Уо 01.02
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарта.	2			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01

					Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Уо 01.01
	Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2			Уо 01.02
	В том числе практических занятий	2			Уо 01.03
					Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 09.01

					Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития					
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 09	Уо 02.02
	В том числе практических занятий	2			Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Движение и развитие как важнейшие категории.	2			Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

	Принципы, законы и категории диалектики.				
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии					
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,	Уо 02.02
	В том числе практических занятий	2			Уо 02.03
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	Уо 06.01
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.	2			Уо 06.02
	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа				Уо 07.01
	3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.				Уо 07.02
					Уо 07.03
					Уо 09.01
					Уо 09.02
					Уо 09.03
					Уо 09.04
					Уо 09.05
					Зо 06.01
					Зо 06.02
					Зо 06.03
					Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
					Зо 09.01
					Зо 09.02
					Зо 09.03
					Зо 09.04
					Зо 09.05
Тема 4.3. Теория познания	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18,</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	Уо 01.01
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	2			Уо 01.02
					Уо 01.03
					Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Уо 01.07
					Уо 01.08
					Уо 01.09
					Уо 07.01

	2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.				Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Промежуточная аттестация					
Всего:		44			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TXPR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.— Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.— Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-9916-3260-7: [и предыдущие издания]

4. Вопросы философии (периодическое издание)

5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com>

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.philosophy.ru/>

2. <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. <http://filosof.historic.ru/>

4. <http://www.filosofa.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p><i>Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Тест.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Письменный опрос.</i></p> <p><i>Оценка результатов дифференцированного зачета.</i></p>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p><i>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i></p> <p><i>умение ориентироваться в философских проблемах;</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Тест. Устный опрос.</i></p> <p><i>Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета</i></p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<i>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</i>	
--	---	--

Приложение 3.14

к ОПОП-П специальности 35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «История»

Индекс и наименование учебной дисциплины

профиль обучения: естественнонаучный

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 **Агрономия**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции Формулировка компетенции	Знания	Умения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2 Использовать современные средства	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03в возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности

работать в коллективе и команде		коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;

	об изменении климатических условий региона	
		Зо 07.04 принципы бережливого производства;
		Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02 основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Зо 09.01 роль информационных технологий в профессиональной деятельности
	Уо 09.02 Применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Зо 09.02 Условия применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	36
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
Лекции, уроки	16
практические занятия	18
лабораторные занятия	-

контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка докладов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Самостоятельная работа: Изучение терминологии по теме, заполнение словаря терминов	1	
Раздел 1.	Древнейшая и древняя история	6	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		1,2
	Лекции-1. Древнейшая стадия истории человечества 2. Происхождение человека. 3. Древнейшие виды человека.		
	Практическое занятие 1. Археологические памятники палеолита на территории России 2. Эволюция развития человека. 3. Расселение древнейших людей по земному шару.		
	Самостоятельная работа: Изучение терминологии по теме, заполнение словаря терминов	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Лекции-1. Неолитическая революция 2. Неолитическая революция на территории современной России. 3. Первое и второе общественное разделение труда	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия: 1. Понятие «неолитическая революция». 2. Причины неолитической революции 3. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.	3	
	Самостоятельная работа: изучение терминологии по теме, заполнение словаря терминов	1	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	12	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Лекция. 1. Понятие цивилизации. 2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 3. Города-государства	3	2
	Практические занятия 1. Характеристика первых цивилизаций. 2. Законы Древнего мира. 3. Первые войны человечества.	3	
	Самостоятельная работа: изучение терминологии по теме, заполнение словаря терминов	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. 2. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. 3. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.	3	1
	Практические занятия 1. Возникновение христианства. 2. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		
	Самостоятельная работа: Составление докладов, написание эссе.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	36	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация 2. Культура исламского мира. 3. Человек в византийской цивилизации.	4	1,2
	Практическое занятие: 1. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи 2. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление 3. Влияние Византии на государственность и культуру России.	3	
	Самостоятельная работа: Составление докладов по теме.	3	
Тема 3.2. Королевство франков.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекции 1. Франкские короли и римские папы. 2. Карл Великий, его завоевания и держава. 3. Норманны и их походы.	3	
	Практические занятия 1. Противостояние королей и римских пап. 2. Каролингское возрождение. 3. Норманнское завоевание Англии.	3	
	Самостоятельная работа: Исторический диктант по изучаемой теме	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекции <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековое общество. 2. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. 3. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. 	3	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодализм: понятие, основные черты. 2. Структура и сословия средневекового общества 3. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. 	3	
	Самостоятельная работа: Составление докладов и рефератов	1	
Тема 3.4. Возникновение городов.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Лекции <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ремесла и торговли. 2. Городские республики. 3. Ремесленники и цехи. 	3	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуны и сеньоры, их взаимодействие и влияние на развитие городов. 2. Социальные движения 3. Повседневная жизнь горожан 	3	
	Самостоятельная работа. Работа с историческими текстами.	1	
Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Лекции <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост власти пап римских. 2. Влияние католичества на Европу. 3. Рыцарские и монашеские ордена в Европе. 	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1. Конфликты и разногласия в среде католичества. 2. Жизнь средневекового монастыря. 3. Монастыри как центры развития культуры и науки.	3	
	Самостоятельная работа: Составление докладов и рефератов по теме.	1	
Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекции. 1. Англия и Франция в Средние века. 2. Османское государство и падение Византии. 3. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста.	3	
	Практические занятия 1. Парламент в Англии. 2. Рождение Османской империи и государства Европы. 3. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия.	3	
	Самостоятельная работа: Составление докладов и рефератов по теме.	1	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Лекции 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Формирование княжеской власти.	3	
	Практические занятия 1. Происхождение, расселение, занятия восточных славян. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	3	
	Самостоятельная работа. Составление исторических государств.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Практическое занятие 1.Начало правления князя Владимира Святославича. 2.Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. 3.Церковная организация на Руси.Монастыри. Распространение культуры и письменности.	3	
	Практическое занятие 1.Крещение Руси: причины, основные события, значение. 2.Христианство и язычество 3. Распространение культуры и письменности.	3	
	Самостоятельная работа. Составление исторических государств.	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Лекции. 1.Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2.Древняя Русь и ее соседи. 3.Зарождение стремления к объединению русских земель.	3	
	Практические занятия. 1. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. 2. Раздробленность на Руси 3. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития	3	
	Самостоятельная работа. Составление исторических портретов. (устный ответ)	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Древнерусская культура.	Практические занятия. 1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. 2. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. 3. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	3	
	Самостоятельная работа. Составление исторических портретов. (устный ответ)	1	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятия Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	3	
	Самостоятельная работа. Составление исторических портретов. (устный ответ)	1	
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятия Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	3	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме.	1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Образование единого Русского государства.	Практическое занятие 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 2. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. 3. Образование единого Русского государства и его значение.	3	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	33	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Лекции 1. Россия в период боярского правления. 2. Иван IV. 3. Избранная рада. 4. Реформы 1550-х годов и их значение 5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	6	
	Практические занятия. 1. Борьба клановых организаций за власть. 2. Характеристика правления Ивана Грозного. 3. Влияние опричнины на российскую государственность.	3	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме.	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практические занятия. 1. Царствование Б. Годунова. 2. Сму́та: причины, участники, последствия. 3. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона 5. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. 6. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	6. Начало царствования династии Романовых.		
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Народные движения. 2. Экономические последствия Смуты. 3. Восстановление хозяйства. 4. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. 5. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 6. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	6	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Внешняя политика России в XVII веке. 2. Усиление царской власти. 3. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. 4. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 5. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. 6. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	6	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Практическое занятие 1.Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). 2.Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). 3. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». 4.Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. 5.Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. 6.Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	6	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекции. 1.	6	
	1.Новые формы организации производства. 2.Накопление капитала. 3.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 4. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. 5.Образование колониальных империй. 6. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	1	
	Самостоятельная работа. Составление докладов и рефератов по изучаемой теме	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Практическое занятие 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». 2. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 3. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. 4. Идеи гуманизма в Северной Европе. 5. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. 6. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	6	
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие 1. Понятие «протестантизм». 2. Церковь на кануне Реформации. 3. Гуманистическая критика церкви. 4. Мартин Лютер. 5. Реформация в Германии, лютеранство. 6. Религиозные войны.	6	
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
Тема 6.5. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятие Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	1	
<p>Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</p>	<p>Содержание учебного материала Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	3	1,2
	<p>Практическое занятие Османские завоевания в Европе.</p>	3	
<p>Тема 6.7. Международные отношения и развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2
	<p>Практическое занятие Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	
<p>Тема 6.8. Война за независимость и образование США.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1,2
	<p>Практическое занятие Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятие Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	5	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	Практическое занятие Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятие Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции.</p>	1	
<p>Тема 8.2. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	3	1,2
<p>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>	1	1,2
<p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	1	1,2
<p>Раздел 9.</p>	<p>Основные проблемы экономики России.</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 9.1. Становление современной рыночной экономики России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Практическое занятие Экономическая политика Российской Федерации	1	
Раздел 10.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
Раздел 11.	Российская империя в XIX веке		12
Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 11.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
Тема 11.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
Тема 11.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	Практическое занятие Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).	1	
Тема 11.5.	Содержание учебного материала	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
	Практическое занятие Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	1	
Тема 11.6.Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	1	
Тема 11.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	
Тема 11.8.Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
Тема 11.9.	Содержание учебного материала	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
Тема 11.10. Русская культура XIX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	3 1	1,2
Раздел 12.	От Новой истории к Новейшей		10
Тема 12.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX- XX веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	4 1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).		
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
Тема 12.2. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	1,2
Тема 12.3. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Практическое занятие Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	1,2
Тема 12.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий	3	1,2
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 12.5. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	4	1,2
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	
Тема 12.6. Октябрьская Революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала	2	1,2
	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	
	Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
Тема 12.7.	Содержание учебного материала	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.	1	
Раздел 13.	Между мировыми войнами	8	
Тема 13.1. Европа и США. Недемократические режимы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Практическое занятие Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе.</p>	4	1,2
Тема 13.3.	Содержание учебного материала	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
Тема 13.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 13.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
Тема 13.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Практическое занятие Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
Тема 13.8.	Содержание учебного материала	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	Практическое занятие Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	1	
Тема 13.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	2	5
Тема 14.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1
Тема 14.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.	1	
Тема 14.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	1	
	Практическое занятие Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
Раздел 15.	Мир во второй половине XX - начале XXI века		6
Тема 15.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Практическое занятие Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	
Тема 15.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	1	
<p>Тема 15.3. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	2	1,2
<p>Тема 15.4. Индия, Пакистан, Китай.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	1	1,2
<p>Тема 15.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	
Тема 15.6. Международные отношения. Развитие культуры.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
	Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	
Раздел 16.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		
Тема 16.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	1	
<p>Тема 16.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2 1	1,2
<p>Тема 16.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2 1	1,2
<p>Тема 16.4. СССР в годы перестройки.</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее</p>	3 1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
	<p>Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	1	
<p>Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	1	
<p>Раздел 17.</p>	<p>Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</p>		3
<p>Тема 17.1. Формирование российской государственности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные</p>	3 2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Практическое занятие Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	1	
	Консультации		
	Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)

Учебно-лабораторный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 310

Обснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 528 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425590>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413659>

3.2.2. Интернет-ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа; – раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой; – изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; – правильность заполнения исторических карт; – умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос;

<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>– демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;</p> <p>– развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаются графиками, цифрами или фактическими примерами;</p> <p>– знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>– письменная работа в форме тестирования;</p> <p>– устный опрос.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
МОДУЛЯ**

ОГСЭ.03 Психология общения

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
-------	---	--

Перечень личностных результатов:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрирующий навыки противодействия коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения.						
Тема № 1.1. Введение. Классификация и характеристики общения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 1 -16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01	Зо 01.01
	1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Общение в системе межличностных и общественных отношений.				Уо 01.02	Зо 01.02
	2. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения.				Уо 01.03	Зо 01.06
	3. Виды, уровни, стиль общения.				Уо 01.09	Зо 02.01
4. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением.	Уо 02.01	Зо 02.02				
5. Основные направления и перспективы исследования общения	Уо 02.02	Зо 03.01				
		Уо 02.03	Зо 03.02			
		Уо 02.04	Зо 04.01			
		Уо 03.01	Зо 06.01			
		Уо 03.02	Зо 06.02			
		Уо 04.01	Зо 06.03			
		Уо 06.01				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. «Круг общения». Изучение уровня общительности.	4				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования к разделу «Методологические аспекты исследования общения»	2				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменное задание - эссе «Роль общения в профессиональной деятельности» (можно на примере техника-механика, журналиста, преподавателя)	4				
Раздел 2. Коммуникативная сторона общения.						
Тема № 2.1. Природа и цель коммуникаций.	1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Коммуникативные барьеры и их преодоление. 3. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. 4. Техники влияния и противостояния влиянию. 5. Массовая коммуникация как вид общения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 1 -16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Речевые барьеры при общении»	2				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования к разделу «Коммуникативная сторона общения».	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе»	4				
Раздел 3. Социально-перцептивная сторона общения.						
Тема № 3.1. Понятие социальной перцепции.	1. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. 2. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 04.01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 04.01

Место социальной перцепции в общении.	3. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.		ОК 09 ЛР 1 -16		Уо 06.01	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	4				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования к разделу «Социально-перцептивная сторона общения»	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении.	4				
Раздел 4. Интерактивная сторона общения.						
Тема № 4.1. Интеракция как обмен действиями в общении	1. Теории межличностного взаимодействия. 2. Позиции в общении. 3. Основные виды ситуаций взаимодействия. 4. Ассертивность в общении	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 1 -16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 06.01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Тест на ассертивность».	2				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования к разделу «Интерактивная сторона общения»	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками –	6				

	электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении.					
	Тематика практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Конфликтное общение. Конфликты: причины, виды динамика, способы разрешения. Самодиагностика по теме: «Конфликтность».	2				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования «Конфликтное общение»	2				
	Практическое занятие. Деловое общение. Специфика делового общения. Имидж в деловом общении. Самодиагностика по теме: «Ваш стиль делового общения».	2				
	Практическое занятие. Выполнение тестирования «Деловое общение»	2				
	Практическое занятие. Культура общения.	2				
	Самостоятельная работа	2				
	Всего:	48				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, (аудитория № 304) оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м), главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория № 135 Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 437 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00962-0. - Текст \: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469549>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03233-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471243>

2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 169 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07046-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 476 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11060-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/469732>

4. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT- специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. - Москва - : Издательство Юрайт, 2021. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12200-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476582>

5. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09111-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471015>

6. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина.- Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11048-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477850>

Медиа материалы:

1. Что такое манипуляции? // Твоя психология - <https://youtu.be-rWMRRFIMmc>
2. Закрытые и открытые вопросы в продажах // Дмитрий Засухин - <https://youtu.beDz4E1gjynp8>
3. Невербальное общение. Сигналы тела // Наука 2.0 -<https://youtu.bebbLkZSxRON8>
4. Как клоуны преодолевают коммуникативный барьер с публикой // РИА Новости - <https://youtu.beQcyLnMuBs4>
5. Сложности социальной перцепции// Образование для всех - <https://youtu.beuR0ilbeJOQ4>
6. Фундаментальная ошибка атрибуции // IFO (Интересные факты) - <https://youtu.bes0J9vDCTa8Y>
7. Теории аттракции // Образование для всех - <https://youtu.be5uxvQbQ4wnA>
8. Застенчивость // Твоя психология- <https://youtu.bezkJ83jjoXrI>
9. Про одиночество // Короче - https://youtu.bel_2Tce7d4Yc
10. Нарциссизм // Психотерапия в России — <https://youtu.beSudNvXn06RQ>
11. Про тревогу // Короче - <https://youtu.beZAqqRLOw2ec>
12. Что такое акцентуации характера? (по А. Е. Личко) // Твоя психология - <https://youtu.bebkATtidAwCQ>

13. Про обиды // Короче - <https://youtu.beI4YEAEWme0U>
 14. Психологические манипуляции| Газлайтинг // Евгений Мосеев психотерапевт - <https://youtu.befv7vtJSywXY>
 15. Ассертивность. Независимое поведение // Психолог Мария Носова - https://youtu.beYFj_QwtfGPw
 16. Структура конфликта // Alla Shesterina - <https://youtu.be7Xm14TKI4JQ>
 17. Стратегии разрешения конфликта // Твоя психология - <https://youtu.bef5pZmT3Y080>
 18. Ответы на стандартные клиентские возражения // Дмитрий Засухин - <https://youtu.beP4B6RsEI7Gc>
 19. Вы -это бренд! // Дмитрий Засухин - <https://youtu.beGcp-2IXjrUU>
 20. Современный речевой этикет // Образование для всех - <https://youtu.beTVhN9kvNGqM>
 21. Как возникают сравнения? // InternetUrok.ru - <https://youtu.bezyNWQqV7o7E>
 22. Метафора // InternetUrok.ru - <https://youtu.beGq-BEg1uFp0>
 23. Метонимия // InternetUrok.ru - <https://youtu.be-v3w326rRTk>
 24. Расположение речи. Компоненты убедительной речи // Академия «Фомы» - <https://youtu.be39bRU2sMz-c>
 25. Этапы построения убедительного высказывания // Академия «Фомы» - <https://youtu.beKc0LQafdC6k>
- Культура делового письма // Образование для всех -<https://youtu.beNsrZjqa0jWM>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Определяет и учитывает ролевые ожидания партнеров по общению</p> <p>Выбирает техники и технологии бесконфликтного взаимодействия</p> <p>Определяет причины, стадии и технологии (приемы и методы) управления конфликтами</p> <p>Распознаёт сложные проблемные ситуации в любых условиях.</p> <p>Анализирует сложные проблемные ситуации, выявляет особенности взаимоотношений между людьми.</p> <p>Использует приемы саморегуляции.</p> <p>Соблюдает этические нормы в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ. - оценка устных и письменных ответов <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Ставрополь, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	контексте;	
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.08 презентовать бизнес-идею;	
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02 основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01 использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Зо 09.01 роль информационных технологий в профессиональной деятельности

	Уо 09.02 Применять информационные технологии в профессиональной деятельности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
В т.ч. в форме практической подготовки	100
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Лабораторные работы	
Практические занятия (если предусмотрено)	100
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1. Личная информация.	Содержание учебного материала	6		ОК1-ОК9	Уо 01.01
	Тематика практических занятий				Уо 01.02
	Лексический материал по темам «Члены семьи. Возраст. Внешность. Профессии».				Уо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

⁵ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок слов в предложениях; - Простое настоящее время; <p>-имя существительное, притяжательный падеж. Типы слогов в английском языке. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: написание делового письма.</p>				
<p>Тема 2 Квартира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8		ОК1-ОК9	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 10.01
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по темам «Виды жилья. Комнаты. Оборудование и удобства в доме. Местоположение. Проблемы в доме». Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обороты места; - местоимение, группы местоимений; - артикль и его употребление. <p>Множественное число имен существительных. Лексико-грамматические упражнения.</p>				
<p>Тема3 Распорядок дня.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8		ОК1-ОК9	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 10.01 Зо 10.02
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по темам «Действия. В институте. Указания времени. Месяцы. Дни недели. Время и даты». Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее простое и прошедшее простое времена; 				

	- имя числительное, разряды числительные. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: оформление конверта.				
Тема 4 Развлечения.	Содержание учебного материала	8		OK1- OK10	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Отношение к хобби. Виды занятий. Чтение книг. Виды спорта». Грамматический материал: - настоящее завершённое время; - сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 5 Окружающая среда (погода, климат, природа, экология).	Содержание учебного материала	6		OK1- OK9	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 10.02
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Где можно жить. Действия. Экология. Климат и погода. Животные. Рыбы. Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы». Грамматический материал: -будущие времена. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 6 Еда.	Содержание учебного материала	8		OK1- OK9	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Еда. Рекомендации. Принадлежности. Блюда из мяса. Овощи и зелень. Первые блюда. Вторые блюда». Грамматический материал: - настоящее и прошедшее продолженное время;				

	- страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: оформление служебной записки.				
Тема 7 Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала	6		OK1-OK9	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Симптомы и болезни. Жалобы на состояние. Рекомендации врача». Грамматический материал: -согласование времен. Местоимения. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 8 Поход по магазинам.	Содержание учебного материала	8		OK1-OK9	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Виды магазинов и отделов. Универмаг. Товары для дома». Грамматический материал: - имя прилагательное, степени сравнения имен и прилагательного, сравнительные конструкции. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 9 Место, где я живу.	Содержание учебного материала	8		OK1-OK9	Уо 01.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Моя малая Родина. Ставропольский край». Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Отраслевые выставки.				

	Международные специализированные выставки. Лексико-грамматические упражнения. Бизнес английский: рекомендации по написанию эссе.				
Тема 10 Путешествие.	Содержание учебного материала	8		OK1-OK9	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.02
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по теме «Путешествие. Средства транспорта. В кассе». Грамматический материал: предлоги и наречия; - согласование времен. Достижения и инновации в области науки и техники. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 11 Российская Федерация.	Содержание учебного материала	8		OK1-OK9	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Российская Федерация. Москва. Санкт-Петербург. Из истории России». Грамматический материал: - видовременные формы; - инфинитив; - причастие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 12 Образование.	Содержание учебного материала	6		OK1-OK9	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 09.02
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам				

	«Студенческая жизнь. Образование в России». Грамматический материал: -страдательный залог. Вывод на рынок нового продукта. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 13 Великобритания и США. тем	Содержание учебного материала	6		OK1- OK9	Уо 02.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Великобритания. Лондон. География США. Крупные города Америки». Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. Инструкции по эксплуатации. Лексико-грамматические упражнения.				
Тема 14 Промышленная революция в Великобритании.	Содержание учебного материала	6		OK1- OK9	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01
	Тематика практических занятий				
	Лексический материал по темам «Великая депрессия. Сельское хозяйство. Физический и механизированный труд. Заработная плата. Безработица. Финансовый рынок. Страхование и страховка. Бюджет. Девальвация». Грамматический материал: - обзор темы «Времена группы Continuous». Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Адам Смит».				
Всего		100			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет иностранного языка.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники)

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.2.1 примерной программы по данной профессии (специальности) – не предусмотрена.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата

обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) Для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета (www.stgau.ru) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

Присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Обеспечение доступа студента, являющегося слепыми использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) Для студентов с ОВЗ по слуху:

Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Перечень вопросов по грамматике:

1. Система звуков английского языка
2. Имя существительное, притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции.
4. Предлог .Разновидности предлогов.
5. Артикль и его употребление
6. Конструкция There is / are
7. Видовременные формы глагола в действительном залоге.
8. Имя числительное, разряды числительных. Время и даты.
9. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.
10. Существительное в функции определения.
11. Местоимение. Группы местоимений.
12. Прямая и косвенная речь.
13. Инфинитив.
14. Причастие.

Перечень вопросов для устной речи:

1. Члены семьи. Возраст. Внешность. Профессии.
2. Виды жилья. Комнаты. Оборудование и удобства в доме. Местоположение.

Проблемы в доме.

3. Распорядок дня.
4. Отношение к хобби. Виды занятий. Чтение книг. Виды спорта.
5. Окружающая среда (погода, климат, природа, экология).
6. Еда.
7. Здоровье и спорт. Болезни.
8. Поход по магазинам.
9. Моя малая Родина. Ставропольский край.
10. Путешествие.
11. Российская Федерация. Москва. Санкт-Петербург. Из истории России.
12. Система образования в России и за рубежом.
13. Моя будущая профессия, карьера.

7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебного предмета рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебного предмета, выработки

навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебного предмета студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить проект по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по предмету.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания словарных диктантов по теоретическому курсу учебной дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем и используются следующее программное обеспечение Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г.), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID: CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University –EDU900 PC usage license от 20.11.2007), Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор №370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий Кабинет иностранного языка (аудитория №606)(22,9 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ(4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.</p>	<p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Кабинет иностранного языка (аудитория №608) (24,2 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ(4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.</p>	<p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов 1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м) Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.</p>	<p>1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м) Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347</p>	<p>2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

«ОГСЭ. 05 - Физическая культура»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД – Физическая культура.» является частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>;

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁷	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	
Теоретические занятия	8
практические занятия	92
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретический раздел		8			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека 3. Виды и формы активного отдыха и досуга	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни»	2			
Тема 1.2 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья,	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития 2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Самоконтроль за индивидуальными	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01

⁸ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	показателями физической подготовленностью 4. Дневник самоконтроля				Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности.	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья 3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактики переутомления 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
Раздел 2. Практический раздел		92			
Методико-практические занятия.		32			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения 2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01

организации занятий физической культурой					Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3				
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	3				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО 2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3				
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения	3				

	самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»					
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития 2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью 3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3				
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля. 8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля 9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	3				

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики 2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	3			
	Учебно-тренировочные занятия				

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4			
	2.6 Спортивные игры	50			
Тема 2.6(1) Футбол	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря 1.Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения 2.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 3.Техника безопасности на занятиях футболом	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами футбола				
Тема 2.6 (2) Баскетбол	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2.Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола 5.Техника безопасности на занятиях баскетболом	14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	14			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами баскетбола				
Тема 2.6 (3) Волейбол	1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 2.Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола 5.Техника безопасности на занятиях волейболом	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	В том числе практических занятий	16			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Развитие физических способностей средствами волейбола				
Тема 2.6 (4) Бадминтон	1.Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад 2.Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения 3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4.Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона 5.Техника безопасности на занятиях бадминтоном	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	10			

	<p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Развитие физических способностей средствами бадминтона</p>				
<p>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</p>	<p>1.Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставь!», Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой</p> <p>2.Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания</p> <p>3.Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах</p> <p>4.Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два</p>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Уо.02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо.03.01</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Уо.08.01</p> <p>Зо.08.01</p>

	или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле 5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой				
	В том числе практических занятий	4			
	6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений 7. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания 8. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах 9. Выполнение прикладных упражнений				

<p>Тема 2.7 (3) Акробатика.</p>	<p>1.Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</p> <p>2.Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p>	7	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Девушки</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Девушки	Юноши	<p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p>	<p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>			
Девушки	Юноши							
<p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок</p>	<p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» - приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>							

	прогнущись, И.П.					
	В том числе практических занятий		7			
	Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатических элементов Освоение а и совершенствование акробатической комбинации Развитие физических способностей средствами акробатики					

Тема 2.7 (4) Аэробика	1.Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. 2.Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	7			
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма Развитие физических способностей средствами аэробики				
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	1.Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп 2.Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела 3.Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01

	тренажерах и кардиотренажерах				
	В том числе практических занятий	7			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики				
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	<p>1.Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p>5.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>	20	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	20			

	<p>33. Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции</p> <p>35. Совершенствование техники эстафетного бега</p> <p>36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>38. Совершенствование техники метания</p> <p>39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики</p> <p>43. Освоение способов транспортировка утопающего</p> <p>44. Развитие физических способностей средствами плавания</p>				
<p>Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности</p>	<p>1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	4	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</p>	<p>Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4			

	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью				
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.08.01 Зо.08.01
	В том числе практических занятий	8			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств				
Промежуточная аттестация					
Всего:		100			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН. 01 Экологические основы природопользования»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач;

⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	<p>в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2,	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 6,	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p>

		Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1.					
Тема 1.Введение. Предмет, задачи и	Дидактические единицы, содержание	<i>6</i>	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 2</i>	<i>ОК 01</i> <i>ОК 06</i>	Уо 01.01 Уо 01.02

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

<p>цели курса «Экологические основы природопользования». Природоресурсный потенциал. Природа и общество</p>	<p>1. Образование, эволюция и особенности планеты Земля. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Понятие и сущность природопользования. Историко- философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.</p>	2	<p><i>ЛР 7</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>ЛР 14</i> <i>ЛР 16</i></p>	<p><i>ОК 7</i></p>	<p>Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01</p>
	<p>1. Состояние окружающей среды в России. Экологическая ситуация в регионе. Антропогенное воздействие</p>	2			

	Самостоятельная работа обучающихся ¹¹ Подготовка рефератов 1. Прогноз последствий Взаимодействия человека с природой. 2. Экологическая культура человека.	2			Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2 Сущность и основные виды природопользования	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01
	Теретические	2			Уо 01.02
	1. Понятие и сущность природопользования. Виды и формы природопользования.	2			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02

¹¹ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

					Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3 Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека Последствия загрязнения окружающей среды.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16	ОК 1 ОК 7	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	1. Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы как экологическая проблема. Классификация загрязнения окружающей среды. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод.	2			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. Антропогенная трансформация среды и ее последствия. Проблема отходов и пути ее решения.	2			
Тема 4. Причины разрушения природной среды. Социальная экология.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			Уо 01.02
	1. Анализ причин разрушения природной среды (объективные и субъективные причины) Влияние урбанизации на биосферу. Социально – экологические проблемы урбанизации. Основные природоохранные направления деятельности. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01

					3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
Тема 5. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии. Современный Экологический кризис. Стратегии выживания человечества	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 1 ОК 7	Уо 01.01
	1. Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе. Признаки экологического кризиса. Формы проявления экологического кризиса. Экологические проблемы современности.	2			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическая работа №1	2			3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.05 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
Тема 6. Природные ресурсы, их классификация и	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	ОК 1 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01
	Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие	2			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

антропогенное воздействие на них.	земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования.		ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16		Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема. 7 Концепция устойчивого развития. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. Ключевые понятия, задачи и основные принципы. История	2			

	<p>развития. Обоснования концепции устойчивого развития Цель. Проблемы реализации. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>		<p>ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>		<p>Уо 02.09 Уо 02.10 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.05 Зо 02.05 Зо 09.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05</p>
<p>Тема 8. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности. Устойчивое развитие.</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 9</p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07</p>
	<p>Типы экономического механизма природопользования. Инструменты экономического механизма</p>	<p>2</p>			

	<p>природопользования. Платежи за пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов. Плата за пользование землей. Плата за пользование землей. Платежи за пользование недрами. Платежи за пользование лесным фондом. Система платежей за пользование животным миром. Платежи за загрязнение природной среды. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое страхование и эколого-экономический риск. Объект экологического страхования. Задача и виды страхования. Понятие риска. Эколого-экономические риски.</p>		ЛР 16		<p>Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. Практическая работа №2	2			
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования					

Тема 9. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ОК 2 ОК 7 ОК 9	Уо 02.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8		Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.	2	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17		Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 10 Государственная	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ОК 2 ОК 7 ОК 9	Уо 02.02 Уо 02.03

деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17		Уо 02.04
	Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы. Международная деятельность по охране окружающей среды	2			Уо 02.05
					Уо 02.06
					Уо 07.01
					Уо 07.02
					Уо 07.03
					Уо 09.01
					Уо 09.02
					Уо 09.03
					Уо 09.04
					Уо 09.05
					Зо 02.01
					Зо 02.02
					Зо 02.03
					Зо 02.04
					Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
					Зо 09.01
					Зо 09.02
					Зо 09.03
					Зо 09.04
					Зо 09.05
Тема 11. Экологическое нормирование, оценка состояния и	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Уо 06.01
	Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования.	2			Уо 06.02
					Уо 07.01
					Уо 07.02
					Уо 07.03
					Уо 09.01

<p>мониторинг биосферы.</p>	<p>Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита. Экологический консалтинг. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность. Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита. Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок. Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг. Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг.</p>		<p>ЛР 17</p>		<p>Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
------------------------------------	---	--	---------------------	--	---

	<p>Локальный (импактный) мониторинг.</p> <p>Экологический мониторинг, основные задачи. Медико-экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.</p>																	
<p>Тема 12. Система экологического контроля.</p> <p>Ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	4	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>	Уо 01.01													
	<p>Экологический контроль.</p> <p>Задачи контроля в области охраны окружающей среды.</p> <p>Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов.</p> <p>Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.</p> <p>Производственный экологический контроль.</p> <p>Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности.</p>	4			Уо 01.02	Уо 01.03	Уо 01.04	Уо 01.05	Уо 01.06	Уо 01.07	Уо 01.08	Уо 01.09	Уо 07.01	Уо 07.02	Уо 07.03	Уо 09.01	Уо 09.02	Уо 09.03

	Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных организаций в решении задач охраны окружающей среды.				3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.05 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	Практическая работа №3	2			
Промежуточная аттестация		6			
Всего:		36			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*экологических основ и природопользования*»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов
3. <http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический портал «Экология производства»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

2 ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>

3 Экология (периодическое издание).

4 Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><i>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></p> <p><i>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</i></p> <p><i>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</i></p> <p><i>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i></p> <p><i>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</i></p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-тестирование;</i></p> <p><i>-оценка результатов контрольных работ.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p><i>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</i></p>

¹² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p>		
--	--	--

<p><i>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><i>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i></p> <p><i>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</i></p> <p><i>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>Уо 01.05 составлять план действия;</i></p> <p><i>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</i></p> <p><i>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> <p><i>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</i></p> <p><i>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</i></p> <p><i>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</i></p> <p><i>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</i></p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>Рациональность действий и т.д.</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</i> <i>-оценка заданий для самостоятельной работы;</i> <i>-оценка результатов контрольных работ.</i> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</i>

<p><i>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></p> <p><i>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</i></p> <p><i>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</i></p> <p><i>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</i></p> <p><i>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</i></p> <p><i>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i></p> <p><i>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i></p>		
---	--	--

<p><i>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i></p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 01. Технологии сельского хозяйства**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла основной образовательной программы ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7, ПК 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств; содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и	Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 - определять необходимые источники информации; Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 -приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 - основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.03 - Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.4	<p>У 2.4.01 Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</p> <p>У 2.4.02 Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</p> <p>У 2.4.03 Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>	<p>З 2.4.01 Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений</p> <p>З 2.4.02 Методы определения засоренности посевов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа ¹⁴	3
Промежуточная аттестация	3

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА. МОРФОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ.		13			
Тема 1.1. Растительная клетка	<p>1. Дисциплина «Ботаника и физиология растений», ее содержание, значение и связь с другими биологическими науками. Краткая история ботаники и физиология растений. Роль растений в жизни природы.</p> <p>2. Растительная клетка, ее значение, строение. Форма и величина клеток Цитоплазма и ее основные компоненты.</p> <p>3. Строение и функции ядра.</p> <p>4. Протопласт – живое содержимое клетки. Цитоплазма.</p>	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01- З 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03

¹⁵ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

	Эндоплазматический ретикулум. Митохондрии. Аппарат Гольджи. Пластиды				Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02
	В том числе практических занятий	4			Зо 04.02; Уо 05.01
	I. Практическое занятие «Устройство микроскопа и методика микроскопирования» Приготовление временных препаратов; различие форм растительной клетки и ее компонентов. Изучить строение растительной клетки на примере эпидермы лука. Особенности строения пластид : хлоропластов, лейкопластов, хромопластов	4			Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся¹⁶				
Тема 1.2. Растительные ткани	1. Образовательные ткани. 2. Покровные ткани. Первичная и вторичная меристема. Верхушечная меристема. Боковая, вставочная и раневая меристемы. Эпидерма. Пробка. Кorka. 3. Основные ткани. 4. Механические ткани. Ассимиляционная паренхима.	7	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 3 2.4.01- З 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09

¹⁶ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Запасающая паренхима. Поглощающая паренхима. Аэренхима. Колленхима. Склеренхима. Склереиды. 5.Проводящие ткани. Сосуды. Трахеиды. Ситовидные трубки.				Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	4			
	1. Практическое занятие Приготовление временных препаратов из различных видов растительной ткани; нахождение и распознавание разных видов растительных тканей. Изучить особенности строения растительных тканей	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

	Подготовка сообщений о влиянии внешних условий на поглощение воды корнями; - ответы на контрольные вопросы; - сбор и анализ информации о причинах накопления нитратов в продукции и путях их снижения.				
Раздел 2. ОРГАНОГРАФИЯ		10			
Тема 2.1. Вегетативные органы	1. Вегетативные органы растений. Понятие вегетативных органов растений. Общие закономерности строения органов. Понятие о метаморфозе, аналогичных и гомологичных органах. 2. Корень и корневая система. Понятие о корне, функции, строение корня. Классификация корней. Классификация корневых систем Метаморфозы корня. Симбиоз. 3. Побег и стебель 4. Лист. Понятие о листе, функции, строение листа	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01- З 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01

					Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	2			
	1. Практическое занятие Морфология и анатомия корней и корней. Макроскопическое строение. Зоны растущего корня. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Метаморфозы корня. Особенности микроскопического строения корнеплодов плодов. Понятие о листе, функции, строение листа Классификация листьев Продолжительность жизни листьев. Листопад Видоизменения (метаморфозы) листа Понятие о побеге и стебле. Функции стебля. Строение побега. Классификация побега Почка. Строение и классификация почек	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2. Фотосинтез. Дыхание растений	1. Сущность фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. 2. Световая и темновая фаза фотосинтеза. Зависимость фотосинтеза от внешних условий. 3. Биологическое значение дыхания. Дыхательный коэффициент. Факторы, влияющие на дыхание. 4. Характерные особенности дыхания	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 3 2.4.01- 3 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практическихзанятий	4			
	1. Практическое занятие. Получение из листьев спиртовой вытяжки пигментов и разделение их. Продукты фотосинтеза. 2. Определение активности окислительно-восстановительных ферментов, определение интенсивности дыхания, дыхательного коэффициента	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

РАЗДЕЛ 3. РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ		7			
Тема 3.1. Способы размножения растений	1. Бесполое размножение. Деление. Размножение спорами. 2. Вегетативное размножение растений. Размножение отводками. Размножение корневыми отпрысками. Размножение стеблевыми и листовыми черенками. Прививки. 3. Половое размножение 4. Генеративные органы	7	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 3 2.4.01- З 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	4			
	1. Практическое занятие Определение способов размножения растений. Прививки растений. Типы соцветий. Сложные симподиальные соцветия. Сложные моноподиальные соцветия. Простые соцветия с удлинённой осью. Простые соцветия с укороченной осью.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Вегетативное размножение»	1			

РАЗДЕЛ 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО УРОЖАЯ		7			
Тема 4.1. Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей сельскохозяйственных культур. Онтогенез и филогенез растений.	1. Созревание сочных плодов. 2. Способы ускорения созревания плодов. Формирование зерновки у злаковых культур. Пути регулирования качества плодов и семян.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 3 2.4.01- З 2.4.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	2			
	1. Практическое занятие. Изучить зоны роста стебля и корня.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации о способах ускорения созревания плодов	1			

Промежуточная аттестация		3		
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд.№ 261), (122 м2).

Адрес:355017,Ставропольский край, город Ставрополь,улица Мира, 302, оперативное управление

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*. специализированная мебель на 86 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон– 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (аудитория № 275),(40,7 кв. м)

Адрес:355017,Ставропольский край, город Ставрополь,улица Мира, 302, оперативное управление

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия* специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Лаборатория ботаники и физиологии растений

(аудитория № 275),(40,7 кв. м) Адрес:355017,Ставропольский край, город Ставрополь,улица Мира, 302, оперативное управление

оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 35.02.05 *Агрономия*: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть универси Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)

Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.тета

1. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2. оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2. Методический кабинет (аудитория №135) (47,7 кв.м) Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 275),(40,7 кв. м) Адрес:355017,Ставропольский край, город Ставрополь,улица Мира, 302, оперативное управление

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*: специализированная мебель на 25 посадочных мест, Микроскоп МБИ 15-2 – 1 шт., микроскопы ученические «Биолам» – 12 шт., вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.ЭБС «ЮРАЙТ»: Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1..<http://schools.keldysh.ru/school1413/bio/vilegzh/index.htm>

2.<http://1botanica.ru/index.php>

3.<http://www.botanik-learn.ru/>

4.<http://lotoskay.ucoz.ru/>

5.botanichka.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08133-6. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424302>

2. ЭБС «Лань»: Ягодин, Б.А. Агрохимия [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87600>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420691>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематику растений; • морфологию и топографию органов растений; • элементы географии растений; • сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; • закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; • анализировать физиологическое состояние растений разными методами 	<p>Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

Приложение 3.20
к ОПОП-П специальности *35.02.05 Агрономия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ОП.02. Основы агрономии

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 01. Технологии сельского хозяйства

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы агрономии

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. Основы агрономии является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств; содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;

ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию</p>

	Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 - особенности произношения; Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.03 - Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.3	У 2.3.01 Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур У 2.3.02 Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной У 2.3.03 Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами	З 2.3.01 Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов З 2.3.02 Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян З 2.3.03 Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях З 2.3.04 Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
<i>Самостоятельная работа</i>	15
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Агрономия как важнейший раздел биологии.		2			
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01

¹⁸ В соответствии с Приложением 3 ООП-П.

					Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Раздел 2. Основы почвоведения		8			
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	1. Понятие о почве и ее плодородии. 2. Образование почв. 3. Состав почв. Основные свойства почвы. 4. Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование.	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	4			
	1. Практическое занятие. Характеристика морфологических признаков почв.	2			
	2. Практическое занятие Физический и механический состав почвы	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение морфологических признаков почв.	2			

Раздел 3. Основы земледелия.		20			
Тема 3.1. Системы обработки почвы.	Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	16	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	14			
	1. Практическое занятие. Физические и физико-механические свойства почвы.	2			
	2. . Практическое занятие Водно – физические свойства почвы и водный режим, формы и виды почвенной влаги	2			
	3. Практическое занятие. Понятие о севообороте и его элементах.	2			
	4. Практическое занятие Характеристика севооборотов. Оценка основных групп сельскохозяйственных культур.	2			
	5. Практическое занятие Составление севооборотов.	2			
	6. Практическое занятие.	2			

	Сорные растения, характеристика, меры борьбы.				
	7. Практическое занятие Способы борьбы с сорной растительностью в посевах с/х культур.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление севооборотов. Системы полива, общая характеристика.	4			
Раздел 4. Удобрения, их свойства и применение		11			
Тема 4.1. Удобрения, их свойства и применение	Использование удобрений и система их применения. Минеральные и органические удобрения. Сроки и способы их внесения	8	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	ПК 1.7 ПК 2.3	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03
	В том числе практических занятий	6	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04
	1. Практическое занятие 1. Определение минеральных удобрений по внешним признакам.	2			Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05
	2. Практическое занятие . Определение доз внесения минеральных удобрений.	2			Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02;
	3. Практическое занятие Методы расчета доз минеральных удобрений	2			Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет норм внесения удобрений	3			Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01

					Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Раздел 5. Технологии возделывания культурных растений		26			
Тема 5.1. Традиционные и современные агротехнологии.	Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания с/х культур. Государственный стандарт на посевные качества семян.	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие 1. Классификация растений полевой культуры. Зерновые хлеба I и II группы	2			
	Практическое занятие 2. Посевные качества семян.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение морфологических признаков и посевное качество семян.	2			
Тема 5.2. Зерновые и	1. Зерновые и зернобобовые культуры. Агротехника возделывания	14	ЛР 2 ЛР 3	ПК 1.7 ПК 2.3	Н 1.7.01 У 1.7.01

зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды	(место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая. 2. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. 3. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 4. Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Особенности агротехники.		ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	З 1.7.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01- З 2.3.04 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий	12			
	1. Практическое занятие. Классификация растений полевой культуры. Зерновые хлеба I и II группы	2			
	2. Практическое занятие. Определение зерновых и зерновых бобовых культур по морфологическим признакам	2			
	3. Практическое занятие. Определение корнеплодов и клубнеплодов по морфологическим признакам.	2			

	4. Практическое занятие Масличные культуры, их значение как пищевых и кормовых культур. Особенности агротехники	2			
	5. Практическое занятие. Расчет нормы высева семян.	2			
	6. Практическое занятие. Составление технологических схем по возделыванию зерновых культур.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление технологических схем по возделыванию зерновых культур.	4			
Промежуточная аттестация		3			
Всего:		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № 274), (площадь 48,3 м²). оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., LCD дисплей – 1 шт., ЖК монитор LG – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м), главный учебный корпус (10219.0 кв.м.).

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Методический кабинет (аудитория №135) (47,7 кв.м) *Учебное здание (7643.2 кв.м.).*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с.

2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет ресурсы (И-Р)

1. Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3816

2. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>

3. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

4. И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rasteniievodstva.html

5. И-Р-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rasteniievodstvo/obshhie_voprosy_po_rasteniievodstvu/47

6. И-Р-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rasteniievodstva-rosselxozakademii/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Лань» Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий: учеб. пособие. – СПб.:Издательство «Лань», 2007.-320 с.
2. Гатаулина, Г. Г. Технология производства продукции растениеводства : учебник / под ред. Г. Г. Гатаулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2007. - 528 с. : ил.
3. ЭБ Труды ученых СтГАУ: Системы земледелия Ставрополья [электронный полный текст] :моногр. / А. А. Жученко, В. И. Трухачев, В. М. Пенчуков[и др.] / под общ.ред. А. А. Жученко, В. И. Трухачева ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 844 с.
4. Биологические основы сельского хозяйства: учебник для студентов вузов по специальности 032400 "Биология". - М.: Академия, 2004. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование Гр. УМО).
5. Растениеводство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Г. С. Посыпанова. - М. : Колос, 2006. - 612 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов.Гр. МСХ РФ).
- 6.Шевченко, П. Д. Растениеводство : учеб.пособие для преподавателей и студентов с.-х. вузов России / П. Д. Шевченко, В. Е. Зинченко ; МСХ РФ. - Новочеркасск : Лик, 2012. - 522 с.
7. Агеев, В. В. Агрехимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов по агр. специальностям. Т. 2 : Удобрения. Системы удобрения. Экология / под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь :СтГАУ, 2006. - 480 с. : ил. - (Гр. МСХ РФ).
- 8.Курбанов, С. А. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учеб.пособие для студентов вузов по агр. специальностям. - Махачкала, 2008. - 393 с. - (Учебники и учебные пособия для студентвовузов.Гр. МСХ РФ).
9. Айтжанова, С. Д. Плодоводство : учеб.пособие для студентов по агр. специальностям. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 397 с. - (Высшее образование).
10. Овощеводство : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. Г. И. Тараканова, В. Д. Мухина. - 2-е изд., перераб. и доп. . - М. : Колос С, 2002. - 472 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
11. Защита и карантин растений (периодическое издание).
13. Земледелие (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; происхождение и одомашнивание; основные приемы и методы растениеводства	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Тестовый контроль. Устный опрос.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные приемы и методы растениеводства; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Тестовый контроль. Устный опрос.

Приложение 3.21

к ОПОП-П по специальности 35.02.05 «Агрономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ОП 03. Основы животноводства и пчеловодства »

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 01. Технологии сельского хозяйства**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОП 03. Основы животноводства и пчеловодства»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агротехнология» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.8, ПК 2.9.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 - основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 - особенности произношения; Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 1.4.	У 1.4.01 Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	З 1.4.01 Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур З 1.4.02 Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций З 1.4.03 Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5.	У 1.5.01 Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций У 1.5.02 Определять пути их устранения У 1.5.03 Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	З 1.5.01 Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными З 1.5.02 Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций З 1.5.03 Методы устранения дефектов и недостатков З 1.5.04 Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.03 - Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.1	У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития У 2.1.03 Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв У 2.1.04 Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы	З 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития З 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции З 2.1.03 Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития З 2.1.04 Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.8	У 2.8.01 Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании У 2.8.02 Производить анализ готовности сельскохозяйственных	З 2.8.01 Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка З 2.8.02 Порядок организации уборочной кампании

	культур к уборке У 2.8.03 Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	
ПК 2.9	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа	10
Консультации	-
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Лекции, уроки	18
практические занятия	30
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и практических занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы животноводства		42		
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных (происхождение сельскохозяйственных животных, породы).	Содержание 1. Кто такие дикие, прирученные и сельскохозяйственные животные? 2. Основные этапы одомашнивания животных. 3. История одомашнивания животных. 4. Основные центры одомашнивания животных. 5. Классификация пород по ареалу, направлению продуктивности, в зависимости от количества труда, затраченного на создание породы. 6. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (определение, понятие роста и разведения). 7. Закономерности развития животных (фазы эмбрионального и пост эмбрионального периода). 8. Влияние различных факторов на рост и развитие животных (наследственные факторы и факторы внешней среда).	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03; З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04; З 1.7.01, З 1.7.02, З 1.7.03; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
В том числе практических занятий		4		
	Практическое занятие 1.1.1 «Индивидуальное развитие, конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных»	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05;	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03;

			ОК 07; ОК 09.	Уо.09.01, Уо09.02.
	Практическое занятие 1.1.2 «Методы разведения сельскохозяйственных животных и воспроизводство стада»	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.

<p>Тема 1.2.</p> <p>Продуктивность сельскохозяйственных животных .</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние различных факторов на рост и развитие животных (наследственные факторы и факторы внешней среда). 2. Конституция животных. 3. Экстерьер животных (понятие, методы оценки). 4. Интерьер сельскохозяйственных животных (понятие, методы изучения). 5. Какие продукты питания получают от животных, что такое лактационный, сухостойный и сервис-периоды? 6. От чего зависит величина молочной продуктивности коров? 7. Мясная продуктивность. 8. Что такое предубойная, убойная масса и убойный выход? 9. Шерстная продуктивность животных, её оценка. 	<p>2</p>	<p>ПК 1.4; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07.</p>	<p>З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03; З 1.7.01, З 1.7.02, З 1.7.03; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05.</p>
---	---	-----------------	---	--

Тема 1.3. Кормление сельскохозяйственных животных	Содержание 1. Определение понятия кормление и питание животных. 2. Естественные и культурные пастбища. 3. Химический состав кормов. 4. Минеральные вещества в питании животных. 5. Что такое переваренные вещества, процесс переваривания и всасывания? 6. Факторы, влияющие на переваримость кормов. 7. Классификация кормов, корма растительного происхождения. 8. Корма животного происхождения, комбикорма. 9. Синтетические препараты, пищевые отходы, минеральные корма, биологически активные добавки.	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03; З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04; З 1.7.01, З 1.7.02, З 1.7.03; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1.3.1 «Классификация кормов для животных»	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.
	Практическое занятие 1.3.2. «Потребность животных в питательных веществах»	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.

Тема 1.4. Скотоводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	Содержание 1. Что такое скотоводство? 2. Особенности пищеварительной системы жвачных животных. 3. Экстерьер молочного скота. 4. Экстерьер мясного скота. 5. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. 6. Что такое нагул и откорм скота? 7. Основной продукт молочного скотоводства? 8. Факторы влияющие на молочную продуктивность? 9. Породные и индивидуальные особенности коров. 10. Влияние на продуктивность возраста и изменение лактационной кривой.	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03; З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1.4.1 «Учет и оценка молочной продуктивности коров»	2	ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.
	Практическое занятие 1.4.2 «Учет и оценка мясной продуктивности коров»	2		
Тема 1.5. Свиноводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	Содержание 1. Что такое заводская линия и семейство? 2. Что такое скрещивание животных и его виды? 3. Воспроизводство стада, искусственное осеменение. 4. Виды мечения животных. 5. Откормочные и мясные качества свиней. 6. Воспроизводство и формирование стада свиней.	2	ПК 1.4; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07.	З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03; З 1.7.01, З 1.7.02, З 1.7.03; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1.5.1 «Оценка воспроизводительных качеств свиней»	2	ПК 1.4; ПК 1.7;	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01;

			ОК 01-05; ОК 07.	Уо.07.01-Уо07.03.
	Практическое занятие 1.5.2 «Оценка мясо-сальных качеств свиней»	2	ПК 1.4; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07.	Н 1.4.01, У 1.4.01; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03.
Тема 1.6. Овцеводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	Содержание 1. Биологические особенности овец. 2. Классификация пород овец. 3. Ягнение овец. 4. Выращивание ягнят. 5. Кормление и содержание овец. 6. Нагул и откорм овец. 7. Молочная продуктивность овец. 8. Мясная продуктивность овец. 9. Шерстная продуктивность овец. 10. Типы шерстных волокон. 11. Смушковая и овчинная продуктивность овец.	2	ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05.	З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04; З 1.7.02, З 1.7.03; Зо.01.01-Зо05.02.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1.6.1 «Оценка овец по мясной и молочной продуктивности»	2	ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05.	Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, З 1.5.01; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02; Уо.01.01-Уо05.01.
	Практическое занятие 1.6.2 «Оценка овец по шерстной продуктивности»	2	ПК 1.5; ПК 1.7;	Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, З 1.5.01; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02;

			ОК 01-05.	Уо.01.01-Уо05.01.
Тема 1.7. Птицеводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	Содержание 1. Яичная продуктивность, яйценоскость. 2. Что такое отбор и подбор животных? 3. Что такое естественный и искусственный отбор? 4. Что такое гомогенный и гетерогенный подбор? 5. Технология производства яиц. 6. Технология промышленного производства мяса бройлеров.	2	ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1.7.1 «Учет и оценка яичной продуктивности в племенных и промышленных хозяйствах»	2	ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	Практическое занятие 1.7.2 «Учет и оценка мясной продуктивности в промышленных хозяйствах»	2	ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
Тема 1.8. Коневодство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья.	Содержание 1. Понятие отрасли коневодства. 2. Что является продукцией коневодства? 3. Как проходит жеребость у кобыл? 4. Мясная продуктивность лошадей. 5. Молочная продуктивность лошадей. 6. Содержание и кормление лошадей. 7. Табунное коневодство. 8. Особенности экстерьера верховых пород лошадей. 9. Особенности экстерьера тяжеловозных пород лошадей. 10. Особенности экстерьера упряжных пород лошадей. 11. Масти и отметины у лошадей.	2	ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	З 1.5.03, З 1.5.04; З 1.7.01, З 1.7.02; Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1.8.1 «Оценка мясных качеств в коневодстве»	2	ПК 1.5; ПК 1.7;	Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02; Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, У 1.7.02;

			ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
1. Верховые породы лошадей: арабская, чистокровная верховая, донская, буденовская. 2. Легкобродяжные породы лошадей: орловская рысистая, русский рысак. 3. Тяжеловозные породы лошадей: советский тяжеловоз, русский тяжеловоз, владимирская порода.		6		
Раздел 2. Основы пчеловодства		6		
Тема 2.1. Современное состояние отрасли пчеловодства. Эколого-хозяйственное значение пчеловодства	Содержание 1. Эколого-хозяйственное значение пчеловодства 2. История пчеловодства. 3. Морфологическая и функциональная дифференциация пчелиной семьи. 4. Восковыделение и воскостроительство у пчел. 5. Жалоносный аппарат пчел. 6. Племенная работа с пчелами. 7. Продукция пчеловодства. 8. Кормовая база пчеловодства.	2	ПК 2.1; ПК 2.8; ПК 2.9; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	З 2.1.01, З 2.1.02, З 2.1.03, З 2.1.04; З 2.8.01, З 2.8.02 З 2.9.01 Зо.01.01-Зо05.02; Зо.07.01-Зо07.05; Зо.09.01, Зо09.02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 2.1.1 «Биология пчелиной семьи»	2	ПК 2.1; ПК 2.9; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Н 2.1.01, Н 2.1.02, Н 2.1.03, У 2.1.01, У 2.1.02, У 2.1.03, У 2.1.04; Н 2.9.01, Н 2.9.02, У 2.9.01; Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01, Уо09.02.
	Практическое занятие 2.1.2 «Технология содержания и разведения пчелиных семей»	2	ПК 2.8;	Н 2.8.01, Н 2.8.02, У 2.8.01, У 2.8.02, У 2.8.03;

			ОК 01-05; ОК 07; ОК 09.	Уо.01.01-Уо05.01; Уо.07.01-Уо07.03; Уо.09.01,Уо09.02.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.				
1. Подготовка пчелиных семей к медосбору.				
2. Зимовка пчелиных семей.		4		
Всего		58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, аудитория № 214 (площадь - 46 м²)

Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Кабинет животноводства и пчеловодства, аудитория № 214 (площадь - 46 м²)

Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты. Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м), главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Ставропольского ГАУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Лань»: Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лебедев, В. И. Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Лебедев, Н. Г. Билаш. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11062-3.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог Российского общеобразовательного портала.
2. <https://beejournal.ru/> - Журнал пчеловодства.
3. <http://www.beetools.ru/ssilki/> - Пчеловодство: оборудование и инвентарь.
4. <http://animalialib.ru/catalog/> - База сайтов по животноводству.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11097-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444468>

2. ЭБС «Znanium»: Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003256>

3. Животноводство России (периодическое издание).

4. Пчеловодство (периодическое издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.7; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09; ЛР 1-16.	Полнота продемонстрированных знаний и умений применять их при выполнении практических работ: <ul style="list-style-type: none">– определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;– принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;– правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;– кормовую базу пчеловодства;– роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	Тестовый контроль. Устный опрос.
ПК 2.1; ПК 2.8; ПК 2.9; ОК 01-05; ОК 07; ОК 09; ЛР 1-16.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием, перечень умений: <ul style="list-style-type: none">– различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;– оценивать экстерьер основных видов животных;– определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел.	Тестовый контроль. Устный опрос.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>

<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

Приложение 3.22

к ОПОП-П специальности
35.02.05 Агрономия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
«ОП. 04. Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства»**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.01 Технологии сельского хозяйства**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 04. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p>

	действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.6.	У 1.6.01 Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении техно логической регулировки У 1.6.02 Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции	З 1.6.01 Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки З 1.6.02 Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах З 1.6.03 Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) З 1.6.04 Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) З 1.6.05 Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
ПК 2.9	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
самостоятельная работа	6
консультация	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1 Энергетические средства					
<p><i>Тема 1.1 Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания</i></p>	<p>1.Основные сведения о тракторах, типах тракторов. Общее устройство и принцип работы трактора и двигателей внутреннего сгорания. 2.Общее устройство современных отечественных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Двигатели, классификация и общее устройство.</p>	2	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01</p>
	<p>Тематика практических занятий Общее устройство двигателя внутреннего сгорания и его основные механизмы</p>	2			<p>Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01</p>

					Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Раздел 2 Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями					
Тема 2.1 Комплекс машин общего назначения	1. Общие сведения о технологиях Структура и классификация машин. Потребительские свойства машин. Социально-энергетическое значение машин. Пути совершенствования машин. Роль специалистов.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
	Тематика практических занятий Регулировка машин для основной и глубокой обработки почвы.	2			
Тема 2.2 Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы	1. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы. Зубовые бороны. Ротационные бороны. Дисковые бороны.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05

	<p>Лушительники. Культиваторы для сплошной обработки почвы.</p> <p>2 Комбинированные прицепные культиваторы КПК-4, КПК-4-01, КПК-8, КПП-8.</p> <p>Почвообрабатывающие фрезы. Катки. Изменение конструкции и модернизация дисковых борон БДТ-3, БДТ-7 и дискаторов Б7ТМ, Б3,6ТМ;</p>		<p>ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01</p>
<p>Тема 2.3 Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Агротехнические основы противозерозионной обработки почвы. Машины для основной безотвальной обработки почвы. Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни. Машины для поверхностной обработки стерневого агрофона.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01</p>

	<p>Тематика практических работ Машины и орудия для обработки почв, подверженных ветровой эрозии</p>	2		3o 07.01 Уo 09.01 - Уo 09.02 3o 09.01 - 3o 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.4 Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов	1.Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты. Машины для совмещения основной и дополнительной обработки почвы. Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы. 2.Машины для совмещения основной или предпосевной обработки почвы с внесением удобрений. Машины для совмещения предпосевной обработки почвы и посева. Изменение конструкций и модернизация посевных комплексов	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уo 01.01 - Уo 01.09 3o 01.01 - 3o 01.05 Уo 02.01 - Уo 02.06 3o 02.01 - 3o 02.02; Уo 03.01- Уo 03.03 3o 03.01 - 3o 03.03; Уo 04.01 -Уo 04.02 3o 04.02; Уo 05.01 3o 05.01-3o 05.02; Уo 07.01 3o 07.01 Уo 09.01 - Уo 09.02 3o 09.01 - 3o 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02

					У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.5 Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений	Содержание учебного материала 1. Машины для внесения удобрений. Технология внесения удобрений. Способы внесения удобрений. Агротехнические требования. Машины для подготовки и погрузки удобрений. 2. Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Машины для внесения пылевидных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Тематика практических работ Регулировка машин для внесения удобрений	2			Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.6 Комплекс машин для посева и посадки	1. Машины для посева и посадки. Общее устройство и классификация сеялок. Рядовые сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Овощные сеялки. Картофелесажалки. Рассадопосадочные машины.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03

	Тематика практических работ Посевные и посадочные машины.	2		ОК 7 ОК 9	3о 03.01 - 3о 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 3о 04.02; Уо 05.01 3о 05.01-3о 05.02; Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 3о 09.01 - 3о 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.7 Комплекс машин для ухода за растениями	Содержание учебного материала 1.Машины для ухода за посевами Способы ухода за посевами и агротехнические требования. 2.Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных культиваторов к работе	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 3о 01.01 - 3о 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 3о 02.01 - 3о 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 3о 03.01 - 3о 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 3о 04.02; Уо 05.01 3о 05.01-3о 05.02; Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 3о 09.01 - 3о 09.02

					Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.8 Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками	1. Машины для химической защиты растений Методы и способы защиты растений и агротехнические требования. Протравливание семян. 2.Классификация и рабочие органы опрыскивателей. Опрыскиватели. Опыливатели. Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Машины для расселения энтомофагов.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
	Тематика практических работ Регулировка машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками	2			

Тема 2.9 Комплекс машин для заготовки кормов	Содержание учебного материала 1.Машины для заготовки кормов. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Машины для скашивания растений. Грабли. 2.Машины для заготовки рассыпного сена. Машины для заготовки прессованного сена. Установки для досушивания сена активным вентилированием.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
	Тематика практических работ Машины для заготовки кормов, регулировки и настройки	2			
Тема 2.10 Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур	Содержание учебного материала 1. Машины для возделывания и уборки зерновых культур. Комплексы машин для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии. Способы уборки. Агротехнические требования к уборке. 2.Зерноуборочные	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02

	<p>комбайны. Рабочие органы и механизмы жатки. Рабочие органы молотилки. Приспособления к зерноуборочным комбайнам. Машины для уборки соломы.</p>			<p>3о 04.02; Уо 05.01 3о 05.01-3о 05.02; Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 3о 09.01 - 3о 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01</p>
<p>Тема 2.11 Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Зерноочистительные и сортировальные машины. Технологические процессы и агротехнические требования. Способы очистки и сортирования. Воздушнорешетные зерноочистительные машины. Комбинированные семяочистительные машины. Специальные семяочистительные машины. 2.Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Способы сушки и агротехнические требования. Барабанные зерносушилки.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p> <p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 3о 01.01 - 3о 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 3о 02.01 - 3о 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 3о 03.01 - 3о 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 3о 04.02; Уо 05.01 3о 05.01-3о 05.02; Уо 07.01 3о 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 3о 09.01 - 3о 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З</p>

	Шахтные зерносушилки. Конвейерная, ромбическая и карусельная зерносушилки. Оборудование для активного вентилирования зерна. Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна.				1.6.02, 3 1.6.03, 3 1.6.04, 3 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.12 Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля	Содержание учебного материала 1.Машины для возделывания и уборки картофеля. Комплекс машин для возделывания картофеля по интенсивной технологии. Способы уборки картофеля и агротехнические требования. 2.Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
	Тематика практических работ Машины для возделывания и уборки картофеля.	2			
Тема 2.13 Основы эксплуатации	Содержание учебного материала	2	ЛР 2	ПК 1.6 ПК 2.9	Н 1.7.01 У 1.7.01

<p>агрегатов и эффективное использование технических средств</p>	<p>1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах, их классификация. Сопротивление сельскохозяйственных машин. 2.Способы соединения машин в агрегате. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Кинематика машинно-тракторных агрегатов.</p>		<p>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01</p>
	<p>Тематика практических работ Комплектование машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01</p>

						Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01
Раздел 3 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства.						
Тема Электрические устройства освещения облучения.	3.1 для и	Содержание материала Электрификация хозяйства. накаливания. установки. Производство и распределение электрической энергии. электрической Асинхронные электродвигатели	учебного сельского Лампы Лазерные Производство и Передача энергии.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.6 ПК 2.9 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З

<p>процессов в сельском хозяйстве.</p>	<p>производства. Понятие автоматизации. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами. Системы автоматической сигнализации. 2.Системы автоматического контроля. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами. Системы автоматической стабилизации параметров производственного процесса. Управление сушкой сельскохозяйственных культур.</p>		<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02 Н 1.6.01, Н 1.6.01, Н 1.6.02, У 1.6.01, У 1.6.02, З 1.6.01, З 1.6.02, З 1.6.03, З 1.6.04, З 1.6.05 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>				
<p>Консультации</p>	<p>2</p>				
<p>Всего:</p>	<p>48</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории: Лаборатория механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства оснащенная оборудованием:

- образцы элементов машин и др.;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

Техническими средствами:

- плазменная панель;
- компьютерные обучающие программы и оборудование для проведения технических измерений по данной специальности 35.02.05. Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцева, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013553> ЭБС "Znanium": Организация торговли : учебник / С.И. Жулидов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180- 1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»: Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961710> ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. СанктПетербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116381> Охрана труда и социальное страхование (периодическое издание).

2. ЭБС «Znanium»: Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум : учеб. пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961472>

3. ЭБС «Znanium»: Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;

Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). -
 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989361>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система Ставропольского государственного аграрного университета (ЭБС Ставропольского ГАУ): <http://bibl-stgau.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/>
5. <https://studfile.net/preview/4071012/>
6. <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общего устройства и принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологий и способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методов подготовки машин к работе и их регулировки; правил эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методов контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Тестовый контроль. Устный опрос.

²⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>производства; технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применение в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос. Решение задач.</p>

Приложение 3.23

к ОПОП-П специальности 35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

«ОП. 05. Микробиология, санитария и гигиена»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 Технологии сельского хозяйства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, санитария и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.03 - Правила обработки (анализа) информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
самостоятельная работа	11
консультация	2
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы микробиологии		39			
Тема 1.1. Микроорганизмы, их классификация и морфология	<p>Введение. Дисциплина Микробиология, санитария и гигиена, её значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития микробиологии, роль отечественных учёных в развитии науки.</p> <p>Морфология микроорганизмов. Принципы систематизации. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотны микроорганизмы. Краткая характеристика и систематика актиномицетов, грибов, водорослей, простейших, вирусов. Морфологические особенности основных форм бактерий.</p>	6	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01</p>

					Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить технику безопасности при работе с микроорганизмами. Научить студентов правилам работы с микроскопом. Научить готовить бактериальные препараты.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Практическое занятие 1. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом. Изучение устройства микроскопа и правила работы с ним. Световая микроскопия. Знакомство с основными формами бактерий.	2			
	Практическое занятие 2. Строение клетки прокариот. Подвижность бактерий, капсуло- и спорообразование.	2			
	Практическое занятие 3. Строение клетки эукариот. Размножение и классификация плесеней.	2			
	Практическое занятие 4. Характеристика дрожжей. Микроскопия дрожжевых клеток.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Тема 1.2.	Химический состав	2		ПК 1.7	Н 1.7.01

Физиология и генетика микроорганизмов	микробной клетки. Классификация микроорганизмов по типам питания и дыхания. Ферменты микробов. Свойства и классификация ферментов. Значение ферментов. Рост и размножение микроорганизмов.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить приготовление питательных сред для микроорганизмов. Научиться дифференцировать питательные среды по их назначению.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	1. Практическое занятие 5. Основные принципы культивирования микроорганизмов в лабораторных и промышленных условиях. Основы приготовления питательных сред для культивирования микроорганизмов, проведение наблюдения за влиянием факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	2				
Тема 1.3. Влияние факторов	Физические факторы, химические факторы,	4	ЛР 2	ПК 1.7	Н 1.7.01 У 1.7.01

внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов.	биологические факторы. Понятия патогенности и вирулентности.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить группы патогенности микроорганизмов.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	... Практическое занятие 6. Изучение лабораторной аппаратуры: термостат, автоклав, сушильный шкаф. Методы стерилизации. Дезинфекция. Подготовка	2			

	лабораторной посуды, инструментов.				
	... Практическое занятие 7. Антибиотики. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. Санитарная оценка почвы. Санитарная оценка воды. Санитарная оценка воздуха. Отбор, направление и подготовка проб для лабораторного исследования. Санитарно- бактериологический контроль методом исследования смывов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся²²	2			
Тема 1.4. Превращение Микроорганизмами безазотистых веществ. Превращение азотистых веществ и закрепление азота в почве. Сельскохозяйственная биотехнология	Микрофлора почвы, воды, воздуха. Анаэробное разложение (брожение). Молочнокислородное брожение. Масляно- кислое брожение. Силосование кормов. Аммонификация белковых веществ. Разложение мочевины. Аммонификация гумуса. Использование в сельском хозяйстве белков ростовых веществ, ферментативных препаратов и витаминов, получение микробиологическим путём.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;

					Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить санитарно-показательные микроорганизмы при исследовании объектов среды. Изучить микробный состав проб почвы, воды, воздуха.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие 8. Изучение возбудителей спиртового, масляного брожения. Проведение микроскопического исследования молочнокислых продуктов и силоса. Изучение возбудителей процессов аммонификации, нитрификации и денитрификации.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
Раздел 2. Основы санитарии и гигиены		10			
Тема 2.1. Общие	Санитарно-технологические требования к помещениям,	2		ЛР 2	ПК 1.7 Н 1.7.01 У 1.7.01

санитарно-технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена работников растениеводства	оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, зернохранилищам и др. Значение санитарно-гигиенического режима. Личная гигиена работников растениеводства. Нормы гигиены труда. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить технику безопасности на рабочем месте при работе с животными растительными культурами.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие 9. Микробиологический и		2		

	санитарно-гигиенический контроль. Оказание первой помощи при остром отравлении.				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Тема 2.2. Санитарные требования и условия хранения сырья.	Санитарные нормы по безопасности продукции растениеводства. Требования по органолептическим, физико-химическим показателям. Требования к условиям и режиму хранения зерна и зерновой продукции.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Изучить правила хранения зерна и зерновой продукции в специальных помещениях.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие 10. Подготовка помещений для хранения сельскохозяйственной продукции.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Курсовой проект (работа)		нет			

Промежуточная аттестация	3			
Консультации	2			
Всего:	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Емцев, В. Т. Микробиология учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://agrosite.org/dir/2> Агрономическое АгроСайт сообщество Средства защиты растений
2. <https://www.agroex.ru/> Агро Эксперт Групп
3. agroserver.ru AgroServer.ru - Российский Агропромышленный Сервер
4. <https://agronoma.ru/> Агропромышленный портал России
5. www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии
6. [http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/..](http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/) Кратко о микробиологии
7. <http://microbiologu.ru> Микробиология
8. http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
9. <https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home> Гигиена и санитария
10. <https://helpiks.org/8-32671.html> Микробиология почвы
11. <https://www.1obl.ru/tv/nashe-utro/nashe-utro-ot-19-09-2019/uborochnaya-kampaniya/> Молодой агроном
12. <http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm> Литература по микробиологии

3.2.3. Дополнительные источники)

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430898>

2. ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116381>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/437281>

4. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (периодическое издание)
5. Микробиология (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и</i></p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос. Решение задач.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Индекс и наименование профессионального модуля

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 Технологии сельского хозяйства

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОП.06 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности агронома и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формирующие и развивающие ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 - основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 - особенности произношения; Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.03 - Правила обработки (анализа) информации
---------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Самостоятельная работа	9
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение	<i>Введение в курс аналитической химии</i>	2	ПК 1.7	Н 1.7.01 У 1.7.01
	Содержание учебного материала Предмет аналитической химии. Методы анализа вещества: физические, химические и физико-химические. Практическое применение наиболее распространенных методов анализа.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05
	Лабораторные работы	ОК 7	Уо 02.01 - Уо 02.06	
	Практические занятия	2	Зо 02.01 - Зо 02.02;	
	Контрольные работы		Уо 03.01- Уо 03.03	
	Самостоятельная работа обучающихся		Зо 03.01 - Зо 03.03;	
	Работа с учебной литературой и конспектом	2	Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Раздел 1. Качественный анализ		16	ПК 1.7	Н 1.7.01
Тема 1.1. Определение отдельных катионов	Содержание учебного материала	2	ОК 1	У 1.7.01
	Общая характеристика катионов по сульфидной и кислотно-основной классификациям. Групповые реагенты.		ОК 2	З 1.7.03
	Лабораторные работы	4	ОК 3	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Практические занятия		ОК 4	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Характерные реакции катионов четырех аналитических групп.		ОК 5	Уо 02.01 - Уо 02.06
	Контрольные работы	2	ОК 7	Зо 02.01 - Зо 02.02;
	Самостоятельная работа обучающихся:		ОК 9	Уо 03.01- Уо 03.03
Работа с учебной литературой и конспектом			Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 1.2. Определение отдельных анионов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7	Н 1.7.01
	Общая характеристика анионов по сульфидной и кислотно-основной классификациям. Групповые реагенты.		ОК 1	У 1.7.01
	Лабораторные работы	4	ОК 2	Уо 01.01 - Уо
	Практические занятия		ОК 3	01.09
	Частные реакции анионов трех аналитических групп.		ОК 4	Зо 01.01 - Зо
	Контрольные работы	2	ОК 5	01.05
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 7	Уо 02.01 - Уо
Работа с учебной литературой и конспектом	ОК 9		02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Раздел 2. Количественный анализ		25	ПК 1.7	Н 1.7.01
Тема 2.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала	4	ОК 1	У 1.7.01
	Гравиметрический метод анализ. Основные операции гравиметрического метода и условия их выполнения.		ОК 2	З 1.7.03
	Лабораторные работы		ОК 3	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Практические занятия	2	ОК 4	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Определение содержания бария в анализируемом растворе методом осаждения.		ОК 5	Уо 02.01 - Уо 02.06
	Контрольные работы		ОК 7	Зо 02.01 - Зо 02.02;
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 9	Уо 03.01- Уо 03.03
Решение задач			Зо 03.01 - Зо 03.03;	
				Уо 04.01 - Уо 04.02
				Зо 04.02;
				Уо 05.01
				Зо 05.01-Зо 05.02;
				Уо 07.01
				Зо 07.01
				Уо 09.01 - Уо 09.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.2. Титриметрический анализ	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7	Н 1.7.01
	Титриметрический анализ: сущность, классификация методов, измерительная посуда. Способы выражения состава растворов в титриметрическом анализе. Основные понятия титриметрии.		ОК 1	У 1.7.01
	Лабораторные работы		ОК 2	З 1.7.03
	Практические занятия	2	ОК 3	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Определение нормальной концентрации и титра Раствора HCl по раствору Na ₂ B ₄ O ₇ .		ОК 4	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Определение карбонатной жесткости воды методом кислотно-основного титрования		ОК 5	Уо 02.01 - Уо 02.06
	Контрольные работы		ОК 7	Зо 02.01 - Зо 02.02;
Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 9	Уо 03.01- Уо 03.03	
Решение задач		ОК 9	Зо 03.01 - Зо 03.03;	
			Уо 04.01 - Уо 04.02	
			Зо 04.02;	
			Уо 05.01	
			Зо 05.01-Зо 05.02;	
			Уо 07.01	
			Зо 07.01	
			Уо 09.01 - Уо 09.02	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.3. Кислотно-основное титрование	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7	Н 1.7.01
	Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Первичные стандарты для растворов кислот и щелочей. Стандартизация растворов кислот и щелочей. Точка эквивалентности. Роль и выбор индикаторов в методе кислотно-основного титрования.		ОК 1	У 1.7.01
	Лабораторные работы		ОК 2	З 1.7.03
	Практические занятия		ОК 3	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Приготовление раствора гидроксида натрия. Определение карбоната кальция в известковых удобрениях	2	ОК 4	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Контрольные работы		ОК 5	Уо 02.01 - Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 7	Зо 02.01 - Зо 02.02;
Решение задач	1	ОК 9	Уо 03.01- Уо 03.03	
			Зо 03.01 - Зо 03.03;	
			Уо 04.01 - Уо 04.02	
			Зо 04.02;	
			Уо 05.01	
			Зо 05.01-Зо 05.02;	
			Уо 07.01	
			Зо 07.01	
			Уо 09.01 - Уо 09.02	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.4. Методы окисления-восстановления	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01
	Сущность метода осадительного титрования. Классификация методов осадительного титрования. Способы установления точки эквивалентности в методе осадительного титрования.Окислительно-восстановительное титрование.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	Определение содержания железа перманганатометрическим методом			
	Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.5. Метод комплексообразования	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7	Н 1.7.01
	Методы Мора, Фольгарда, Фаянса. Индикаторы, применяемые в этих методах. Аргентометрическое титрование.		ОК 1	У 1.7.01
	Лабораторные работы	-	ОК 2	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Практические занятия		ОК 3	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Приготовление раствора Трилона Б. Стандартизация раствора Трилона Б по сульфату магния.		ОК 4	Уо 02.01 - Уо 02.06
	Контрольные работы	1	ОК 5	Зо 02.01 - Зо 02.02;
Самостоятельная работа обучающихся	ОК 7		Уо 03.01- Уо 03.03	
	ОК 9		Зо 03.01 - Зо 03.03;	
			Уо 04.01 - Уо 04.02	
			Зо 04.02;	
			Уо 05.01	
			Зо 05.01-Зо 05.02;	
			Уо 07.01	
			Зо 07.01	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.6. Физико-химические методы анализа	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7	Н 1.7.01 У 1.7.01
	Классификация физико-химических методов анализа. Электрохимические, оптические и спектральные методы анализа.		ОК 1	З 1.7.03
	Лабораторные работы		ОК 2	Уо 01.01 - Уо 01.09
	Практические занятия	2	ОК 3	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Определение содержания меди в анализируемом растворе фотоколориметрическим методом		ОК 4	Зо 01.01 - Зо 01.05
	Контрольные работы		ОК 5	Уо 02.01 - Уо 02.06
Самостоятельная работа обучающихся		ОК 7	Уо 02.01 - Уо 02.06	
	Консультация	2	ОК 9	Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Экзамен	3	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Всего:		52	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
				Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности 35.02.05 Агрономия: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8.

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безручко Н.В., Зорькина О.В. Химия: Учебное пособие. Теоретические основы химии./ Н.В. Безручко, О.В. Зорькина. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2013.-290 с

2. ЭБС «Лань»: Александрова, Э.А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э.А. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116356>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439067>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История науки и техники (периодическое издание)

2. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znaniy.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i> ²⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</i></p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

²⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос. Решение задач.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«МДМ. 02 Экономика и право»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 – ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 – Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.08 реализовывать составленный план;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 03.10 использовать основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности

ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
-------	--	--

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности²⁵	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы экономики		12			
Тема 1.1 Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики. Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения. Рыночная система хозяйствования: понятие, сущность, функции и виды рынков. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики: организационно- правовые формы.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.03 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.05 Уо 03.10 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 1. Подготовка индивидуальных проектов «Планирование расходов предприятия»	2			
	Практическое занятие 2. Устный опрос. Рассмотрение и выполнение ситуационных задач	2			

					Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.2. Механизмы формирования заработной платы	Оплата труда работников. Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда Состав фонда заработной платы, источники его образования.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.03 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.05 Уо 03.10 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Ситуационные задачи «Разработка системы труда персонала»	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 3. Тестирование «Могу ли я стать хорошим менеджером»	2			
	Практическое занятие 4. Индивидуальное практико-ориентированное задание	2			

					Зо 09.05
Раздел 2. Основы менеджмента		12			
Тема 2.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01
	Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла больший вклад в развитие менеджмента»	3			Зо.01.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			Уо.01.05
	Практическое занятие 5. Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»	4			Зо.01.05
	Практическое занятие 6. Разбор и решение практических ситуаций	4			Уо.01.06
					Зо.01.06
					Уо.01.08
					Уо 02.03
					Уо 02.05
					Зо 02.03
					Зо 02.04
					Уо 03.01
					Уо 03.05
					Уо 03.10
					Зо 03.01
					Зо 03.02
					Зо 03.03
					Уо 04.01
					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
					Уо 09.01
					Уо 09.02
					Уо 09.03
					Уо 09.04
					Уо 09.05
					Зо 09.01
					Зо 09.02
					Зо 09.03
					Зо 09.04
					Зо 09.05

Тема 2.2. Функции и методы управления	Функции менеджмента. Сущность управленческой деятельности. Основные Составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика Функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления. «Управленческая решетка». Модели командообразования.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.03 Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.05 Уо 03.10 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	Практическое занятие 7. Разбор каждой функции управление подробно с приведением примеров.	1			
Тема 2.3 Организационная структура.	"Понятие и виды организационной структуры. Линейная оргструктура. Функциональная и	3			

Внешняя и внутренняя среда организации	дивизиональная структуры. Проектная и матричная структуры. Внутренняя среда организации и ее основные компоненты. Внешняя среда организации."				
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	Практическое занятие 8. Разбор внешней и внутренней среды с приведением примеров.	1			
Тема 2.4. Коммуникации в процессе управления. Формальные и неформальные группы."	"Сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса. Значение коммуникаций в процессе управления. Виды и модели коммуникаций. Барьеры в межличностных коммуникациях и пути их преодоления. Барьеры в организационных коммуникациях и пути их преодоления.	3			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	Практическое занятие 9. Разбор коммуникации в управлении с приведением примеров.	1			
Раздел 3. Основы маркетинга		12			
Тема 3.1.	Методологические основы маркетинга. Сущность,	6		OK 01 OK 02	Уо.01.01 Зо.01.03

Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо.01.05 Зо.01.05 Уо.01.06 Зо.01.06 Уо.01.08 Уо 02.03 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.05 Уо 03.10 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическое занятие 10 Разбор классификации средств маркетинга, их характеристика	2			
	Практическое занятие 11. Разбор и решение практических ситуаций «Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	2			

Тема 3.2. Система маркетинговых исследований	Маркетинговая информационная система. Система маркетинговых исследований. Источники информации. Этапы маркетингового исследования. Организационные формы маркетинговых исследований.	4			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие 10 Разбор и решение практических ситуаций	2			
Промежуточная аттестация					
Самостоятельная		8			
Всего:		44			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.
2. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.
3. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>
2. ИПУ РАН Теория управления организационными системами – <http://www.mtas.ru>
3. Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>
4. Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>
5. Словарь менеджмента-<http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.shtml>
6. Сайт журнала «Современные технологии управления» - <http://sovman.ru>
7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>
8. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>
9. Информационный портал, посвященный менеджменту <http://www.md-management.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.

: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/575D3334-E858-46E8-A19C-8D347F3D6036/medzhment>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для СПО / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>

4. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание).

5. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)

6. Экономист (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различных групп методов менеджмента; - функций менеджмента, необходимых в управлении организацией; - различных типов организационных структур и организационно-правовых форм; - общего понятия о лидерстве и групповой динамике; - методов и принципов управления персоналом в организации; - основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия; - механизма формирования заработной платы и стимулирования труда; - сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации; - управлять формальными и неформальными группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при защите рефератов; - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности; - формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда; - прогнозировать основные результаты деятельности и организаций; - применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия. 	<p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>зачете</p>
---	--	---------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.08 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная
адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.02 Экономико-правовое обеспечение

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 07, ОК 09; ПК-1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определять необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;
ОК 02	Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 10.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p>

	действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности У 1.7.02 Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	З 1.7.01 Требования к составлению первичной отчетности З 1.7.02 Источники сбора информации З 1.7.03 Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.1.	У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития У 2.1.03 Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв У 2.1.04 Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы	З 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития З 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции З 2.1.03 Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития З 2.1.04 Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	У 2.2.01 Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации	З 2.2.01 Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития З 2.2.01 Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений
ПК 2.2.	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. Право и экономика		10			
Тема 1.1. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридических лиц. Виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Порядок организации, реорганизации и ликвидации юридического лица. Учредительные документы юридического лица.	4	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</i>	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Составление учредительных документов юридических лиц. Определение признаков несостоятельности предпринимателей и юридических лиц.	2			

Тема 1.2 Гражданско-правовой договор	В том числе практических и лабораторных занятий				Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание договора. Договорное право. Заключение гражданско-правового договора.	2			
	Самостоятельная работа Подготовить образец гражданско-правового договора	2			
Раздел 2. Трудовое право и социальная защита		16			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права.	2		OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-			
	Самостоятельная работа составить анотацию трудового права	2			Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 2.2. Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения.	В том числе практических и лабораторных занятий			OK 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск	4			

	Решение ситуационных задач совмещение и совместительство				Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Понятие рабочего времени, его виды. Понятие и виды времени отдыха. Работа в выходные и праздничные дни. Решение ситуационных задач по теме	4			
Тема 2.4. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Понятие дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности. Составление документов о применении к работнику дисциплинарной ответственности Составление договора о полной материальной ответственности между работником и работодателем	4			
Раздел 3. Административное право		6			
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание.	2		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	В том числе практических и лабораторных занятий				

	Административная ответственность и порядок ее применения Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2		ОК 09	Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Самостоятельная работа Изучит статьи кодекса по административным нарушениям	2			
Раздел 4. Охрана труда		10			
Тема 4.1. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР	Формы и методы организации безопасных условий труда на участке. Рациональная организация рабочих мест. Содержание и порядок проведения инструктажей на рабочем месте. Содержание инструкций по охране труда на типовых рабочих местах по	2		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

	<p>всем отделениям и участкам эксплуатационной базы.</p> <p>Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приведших к загрязнению окружающей среды. Специальные инструктажи и их оформление.</p> <p>Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда, в невыполнении обязательств установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора.</p> <p>Ответственность работодателя за вред. Виды возмещения вреда.</p>			<p>ОК 09</p>	<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06</p> <p>Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>				

	<p>Понятие о производственном травматизме. Причины травм на предприятиях по ремонту и эксплуатации СДМ. Виды травм. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины. Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Закономерности и показатели травматизма. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p>	4			
<p>Тема 4.2. Обеспечение безопасности труда.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>				

	<p>Воздействие электрического тока на организм человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние других параметров. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электрошок и опосредованный травматизм. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Основные требования по безопасной эксплуатации оборудования. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств создания безопасных условий труда.</p> <p>Горение, пожароопасные свойства веществ, причины пожаров на производстве</p>	2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Законспектировать основные виды экстремальных ситуаций</p>	2			
	<p>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу</p>				
Промежуточная аттестация					

Vcero:	42			
---------------	----	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07095-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413679>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413555>

3. Анисимов, А. П.. Правоведение : учебник для бакалавров [для студентов вузов по юрид. направлениям и специальностям] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред.

А. Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-99162125-0 : 273 р. 57 к. Кол-во экземпляров - 197

4. ЭБС «Znanium»: Журнал Российского права (периодическое издание)

5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности ;</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений,

<p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Правильность оформления реферата, качество исследованного материала, качество представления.</p> <p>Творческий подход к решению задачи, оценка накопленных знаний по проблеме.</p> <p>Умение выражать свое мнение, отношение к проблеме.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>выполняемых действий при защите рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка мыслительной деятельности при подготовке эссе; - оценка практических заданий для работы в аудитории (кейс-задачи); - оценка результатов контрольных работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
---	---	---

Приложение 3.27

к ОПОП-П специальности 35.02.05 Агрономия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
«ОП. 09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**МДМ.03 Информационные технологии и стандарты качества в профессиональной
деятельности**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, санитария и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 - структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 - определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 - соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.4.	У 1.4.01 Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	3 1.4.01 Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур 3 1.4.02 Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций 3 1.4.03 Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 2.1.	У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития У 2.1.03 Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв У 2.1.04 Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы	3 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития 3 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции 3 2.1.03 Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития 3 2.1.04 Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.4	У 2.4.01 Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам У 2.4.02 Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом У 2.4.03 Определять меры по защите культурных растений от сорняков	3 2.4.01 Морфологические признаки культурных и сорных растений 3 2.4.02 Методы определения засоренности посевов 3 2.4.03 Меры по защите культурных растений от сорняков
ПК 2.5	У 2.5.01 Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях У 2.5.02 Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик У 2.5.02 Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур	3 2.5.01 Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей 3 2.5.02 Методы определения плотности их популяций 3 2.5.03 Классификация поврежденности растений 3 2.5.04 Методы определения распространенности вредителей

	вредителями У 2.5.02 Принимать меры по борьбе с вредителями	З 2.5.05 Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур З 2.5.06 Методы борьбы с вредителями
ПК 2.9	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
самостоятельная работа ²⁷	10
консультация	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Основы метрологии	Теоретические основы метрологии. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира. Измерения свойств объектов материального мира. Основные понятия, связанные со средствами измерений; закономерности формирования результата измерения, понятия погрешности, источники погрешностей; понятие многократного измерения. Метрологическое обеспечение. Понятие метрологического обеспечения: организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения:	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.05
	Тематика практических занятий Физические величины. Применение теории	6			

	<p>размерностей. Измерение физической величины. Математическая обработка результатов измерений</p> <p>Составление карт метрологического обеспечения технологических процессов</p>				<p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Правовые основы обеспечения единства измерений: основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений. Структура и функции метрологической службы предприятия, организации, учреждения, являющихся юридическими лицами</p>	3			
Тема 2. Основы стандартизации	<p>Государственная система стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции. Развитие стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях. Основные положения закона РФ «О Ветеринарии». Категории и виды стандартов</p> <p>Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.</p>	6	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02;</p>
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Классификация стандартов. Ознакомление с основными требованиями</p>	6			

	<p>построения, содержания и изложения технических условий (ТУ). Изучение методик разработки разных видов стандартов. Порядок разработки нормативнотехнической и технологической документации: стандартов государственных, отраслевых, предприятий. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения технических условий</p>				<p>Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p>Самостоятельная работа Классификаторы ОКЦ ОК, УН, ТНВЭД. Правовые основы стандартизации; международная организация по стандартизации (ИСО); основные положения государственной системы стандартизации ГСС</p>	3			
<p>Тема 3. Основы подтверждения</p>	<p>Основы сертификации. Сертификация, система сертификации, сертификационные испытания, сертификация соответствия. Организация контроля качества и управление качеством продукции и услуг Методы контроля качества. Порядок контроля. Испытательные лаборатории</p>	8	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9</p>	<p>Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03;</p>
	<p>Тематика практических занятий Основные виды нормативно-правовой документации, устанавливающей критерии</p>	3			

	<p>оценки качества Номенклатура показателей качества: показатели назначения, надёжности, технологичности, эргономические, физиологические, эстетические, психологические, экономические, патентно-правовые показатели. Требования к качеству продукции производственного назначения: технологические, органолептические свойства, сохраняемость, безопасность, экологичность, экономичность</p>			<p>Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01- Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p>Самостоятельная работа Декларирование соответствия в РФ. Декларирование соответствия в странах ЕС. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил сертификации и за сертифицированной продукцией. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании»</p>	3		
Промежуточная аттестация				
Консультации				
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, персональный компьютер Kraftway Credo KC36 – 4 шт, биенемер ПБ-500М, скоба индикаторная СИ 100, скоба рычажная СР 0-25, стойка С П-2шт.,стенды и оборудование для проведения технических измерений по данной специальности 35.02.05. *Агрономия.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Емцев, В. Т. Микробиология учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://agrosite.org/dir/2> Агрономическое АгроСайт сообщество Средства защиты растений
2. <https://www.agroex.ru/> Агро Эксперт Групп
3. agroserver.ru AgroServer.ru - Российский Агропромышленный Сервер
4. <https://agronoma.ru/> Агропромышленный портал России
5. www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии
6. [http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/..](http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/) Кратко о микробиологии
7. <http://microbiologu.ru> Микробиология
8. http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»
9. <https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home> Гигиена и санитария
10. <https://helpiks.org/8-32671.html> Микробиология почвы
11. <https://www.1obl.ru/tv/nashe-utro/nashe-utro-ot-19-09-2019/uborochnaya-kampaniya/> Молодой агроном
12. <http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm> Литература по микробиологии

3.2.3. Дополнительные источники)

6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430898>

7. ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116381>

8. ЭБС «ЮРАЙТ»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437281>

9. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (периодическое издание)

10. Микробиология (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</i></p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

²⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Тестовый контроль. Устный опрос. Решение задач.</p>

Приложение 3.28

к ОПОП-П специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности /
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**МДМ.03 Информационные технологии и стандарты качества в профессиональной
деятельности**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции Формулировка компетенции ³⁰	Знания	Умения ³¹
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

³⁰ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

³¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории	Зо 03.03в возможные траектории

различных жизненных ситуациях.	профессионального развития и самообразования;	профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	6
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1 Информационные технологии		12			
Тема 1.1 Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала	6	ЛР 13 ЛР 23		
	Информационные технологии. Связь информационных технологий с информационными системами. Инструментарий информационной технологии. Методологии использования информационных технологий	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Уо.11.01 З 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Тематика практических занятий Практическое занятие1 . Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01

					3o02.04 Уo.03.01 3o.03.01 Уo.04.01 3 2.9.01
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития ВТ Разработка и представление презентации об автоматизированной обработке профессиональной деятельности	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уo 01.04 Уo.01.01 3o.01.01 Уo.02.02 Уo.02.03 3o.02.01 3o02.04 Уo.03.01 3o.03.01 Уo.04.01 3 2.9.01
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	6	ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23		
	Автоматизация деятельности специалиста. Классификация информационных технологий	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уo 01.04 Уo.01.01 3o.01.01 Уo.02.02 Уo.02.03 3o.02.01 3o02.04 Уo.03.01 3o.03.01 Уo.04.01 3 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			Уo 01.04

	Практическая работа 2 Анализ конфигурации вычислительной машины	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 З 2.9.01
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация информационных технологий Оборудование для внедрения информационных технологий	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 З 2.9.01
Раздел 2 Программное обеспечение		4			
Тема №2.1. Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО.	Содержание учебного материала	4	ЛР 13	ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01
	Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО. Общее представление о Windows.. Пользовательский интерфейс.	2	ЛР23 ЛР24		

	Объекты Windows. Виды программного обеспечения и их характеристика.				Зо.03.01 Уо.04.01 З 2.9.01
	Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 З 2.9.01
	Практическое занятие 3. Стандартные приложения Методы обеспечения информационной безопасности ОС Windows для работы зоотехника	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации		20			
Тема №3.1. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала	8	ЛР 13	ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01
	Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности текстового редактора Word. Способы встраивание	2	ЛР19 ЛР23 ЛР24		

	объектов в MS Word				3 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Практическое занятие 47 Вставка объектов в документ. Редактор формул.	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 3 2.9.01
	Практическое занятие 5. Вставка и редактирование таблиц Вставкаграфических объектов, использование возможностей WordArt, SmartArt.	2			
	Практическое занятие 6. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления Гиперссылки.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема №3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel	Содержание учебного материала	8			
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel Excel Понятия о табличных процессорах. Назначение и область использования электронных таблиц. Электронная таблица: запуск программы. Основные элементы интерфейса среды. Средства управления. Панель инструментов и	2	ЛР 13 ЛР19 ЛР23 ЛР24	ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 3 2.9.01

	<p>контекстное меню. Организация работы программы. Документ-книга: особенности построения ячеек. Диапазоны. Листы. Ввод и редактирование данных. Этапы подготовки документа: составление формул, копирование, расчеты, использование встроенных функций (Мастер функций), оформление, вывод на печать документа. Автозаполнение</p>				
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>		<p>ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9</p>	<p>Уо 01.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 З 2.9.01</p>
	<p>Практическое занятие 7 11. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическое занятие 8 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel</p>	<p>2</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9</p>	<p>Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01</p>
	<p>Применение MS Excel в деятельности агронома</p>	<p>2</p>			<p>Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01</p>

					3 2.9.01
Тема №3.3. Основные принципы работы с презентациями	Содержание учебного материала	4	ЛР 13 ЛР19		
	Основные принципы работы с презентациями и публикациями. Понятие презентации. Назначение и технология создания презентаций. Назначение, интерфейс и возможности системы подготовки презентационной графики. Местная терминология («слайды»). Фон. Шаблоны презентаций. Создание презентаций в режиме слайдов. Приемы ввода текста, графических элементов, готовых рисунков, импорт других объектов. Вставка в презентацию элементов анимации, звуков, управляющих кнопок. Настройка анимации. Демонстрация «слайдов». Основные возможности программы	2	ЛР23 ЛР24	ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 3 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01
	Практическое занятие 9. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2			

					3 2.9.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 4 Телекоммуникационные технологии		4			
Тема №4.1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ЛР 13	ОК 01 – ОК 04 ПК 2.9	Уо.02.02 Уо.02.03 Зо.02.01 Зо02.04 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 3 2.9.01
	Облачные технологии Социальные сети. Этические нормы. коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2	ЛР19 ЛР23 ЛР24		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие 10 Работа с поисковыми системами. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Курсовой проект (работа)		Не предусмотрено			
Промежуточная аттестация экзамен		6			
Консультации		2			
Всего:		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

8. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.

— (Среднее профессиональное образование). -

Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>терминология и номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;;</p> <p>поддержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>роль информационных технологий профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>роль знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>-экспертная оценка устных ответов на экзамене</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать работу коллектива команды;</p> <p>использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>использовать основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности</p> <p>способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

«ОП. 11 Охрана труда»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**МДМ.04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на
сельскохозяйственных предприятиях**

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 11 Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9; ПК 1.7.

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 – методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 – структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 – определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 – возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 – организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 – основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 – особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 – правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 – соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 08	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК. 1.3.	<p>У 1.3.01 Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения</p> <p>У 1.3.02 Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>У 1.3.03 Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач</p> <p>У 1.3.04 Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p> <p>У 1.3.05 Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>З 1.2.01 Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>З 1.2.02 Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>З 1.2.03 Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>
ПК 1.7.	<p>У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>У 1.7.02 Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>	<p>З 1.7.01 Требования к составлению первичной отчетности</p> <p>З 1.7.02 Источники сбора информации</p> <p>З 1.7.03 Правила обработки (анализа) информации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
самостоятельная работа ³³	-
консультация	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		18			
Тема 1.1. Основные понятия и терминология охраны труда	Цели, задачи и предмет изучения охраны труда. Безопасность труда как. Область знаний. Основные понятия безопасности труда: труд, производственная деятельность, рабочая зона, рабочее место, производственная безопасность, производственная санитария, гигиена труда, травма, несчастный случай, профессиональное заболевание, негативные факторы, опасность, опасные производственные факторы, вредные производственные факторы, риск. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового	6	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09	Н 1.7.01 Н 1.7.02 У 1.7.01 У 1.7.02 З 1.7.01 З 1.7.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.2.01 З 1.2.02 1.2.031.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06

	процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.				Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 1.2. Основные законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда	Основные законодательства об охране на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда возлагается на работодателя. Дисциплинарная и административная ответственность. Уголовная ответственность.	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02
	Практическое занятие №1 Права работников в области охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Ограничения и льготы	2			

	для работников в области охраны труда.				Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	Практическое занятие №2 Общие вопросы государственного управления охраной труда. Организация управления охраной труда на предприятии. Обязанности работников службы охраны труда.	2			
	Практическое занятие №3 Расследование несчастных случаев. Порядок оформления и учета несчастных случаев.	2			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6			
Тема 2.1. Защита от физических, химических и биологических негативных факторов	Средства коллективной и индивидуальной защиты. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. Защита от опасности механического травмирования. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений, полей. Защита от ионизирующих излучений.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01

					Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 2.2 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии	Требования к территориям, местам хранения автомобильной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
	В том числе практических занятий: Практические занятия №4. Расчет параметров естественного и искусственного освещения				
Раздел 3. Организация труда и отдыха работников		10			

автомобильного транспорта.				
Тема 3.1. Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха.	Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха. Рабочее время.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09
	В том числе практических занятий: Практическое занятие №5 Особенности условий и режима труда на автомобильном транспорте. Рациональная организация труда. Рабочее время его продолжительность	6	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Раздел 4. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава.		10		
Тема 4.1. Общие требования. Требования к территориям,	Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Требования к открытым площадкам для хранения автомобилей.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09
				Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09

зданиям и помещениям.			ЛР 13 ЛР 15		Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Тема 4.2. Требования к техническому состоянию оборудования подвижного состава	4.2.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №6 Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. Требования к грузовым автомобилям, прицепах и полуприцепам.	2		
Тема 4.3. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	4.3.	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Дополнительные требования безопасности. Требования безопасности при мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Требования безопасности при аккумуляторных и сварочных работах. Требования безопасности при медницко-жестяницких и кузовных работах, при вулканизационных и шиномонтажных работах.	2		
Тема 4.4. Требования безопасности при эксплуатации электрических установок.	4.4.	Требования безопасности при эксплуатации электрических установок. Меры индивидуальной защиты.	2		
Тема 4.5. Требования по	4.5.	В том числе практических занятий: Практическое	2		

обеспечению безопасности дорожного движения.	занятие №7 Безопасность движения. Виды нарушений безопасного движения. Последствия ДТП.				
Раздел 5. Пожарная безопасность.		4			
Тема 5.1. Горение и основные причины возникновения пожаров. Организация пожарной охраны и требований пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта.	Горение и основные причины возникновения пожаров. Организация пожарной охраны и требований пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта. Химические средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 1 – ОК 09	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09 Зо 01.01 - Зо 01.05 Уо 02.01 - Уо 02.06 Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03 Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02 Зо 04.02; Уо 05.01 Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 - Уо 09.02 Зо 09.01 - Зо 09.02
Промежуточная аттестация					
Консультации					

Vcero:	48			
---------------	-----------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (аудитория № 107) (56,3 м²). Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (стенд для исследования освещенности, стенд по электробезопасности, стенд для исследования уровня шума и вибрации, стенд для исследования параметров воздуха рабочей зоны, стенд по исследованию методов защиты от теплового излучения), 2 робота-тренажера для отработки реанимационных мероприятий, оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект, наглядные пособия, плакаты. Мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5
2. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776.
2. ЭБС «Юрайт»: Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF.
3. Справочник специалиста по охране труда (периодическое издание).
4. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург, 2010-2016. - Режим доступа: <http://eJanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Москва, 2001-2016. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. - Москва, 2016. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ по логину и паролю.
4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург, 2010-2016. Режим доступа:

<http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). - Доступ с территории ИВМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины воздействие негативных факторов на человека; нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка Устных ответов на дифференцированном
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

«ОП.12 Безопасность жизнедеятельности»

Индекс и наименование учебной дисциплины

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**МДМ. 04 Обеспечение безопасности труда и жизнедеятельности на
сельскохозяйственных предприятиях**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;- Уо 02.03 планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;- Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none">- Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	<ul style="list-style-type: none">- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	<ul style="list-style-type: none">- Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;- Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none">- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;- Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- Зо 04.02 основы проектной деятельности

ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; - Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	- Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; - Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), - Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - Зо 07.03 принципы бережливого производства; - Зо 07.04 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	- Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами - Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	- Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Зо 08.02 основы здорового образа жизни; - Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	- Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	- У 1.1.01 определять соответствие мероприятий по уходу за животными ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; - У 1.1.09 определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным	- З 1.1.01 ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации животноводческих помещений; - З 1.1.02 ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за животными;

	<p>требованиям отраслевых нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 1.1.11 разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний - У 1.1.13 осуществлять контроль соблюдения гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, занятыми в животноводстве; 	<ul style="list-style-type: none"> - З 1.1.13 сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; - З 1.1.14 факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; - З 1.1.16 гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занятых в животноводстве
ПК1.2	<ul style="list-style-type: none"> - У 1.2.02 производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; - У 1.2.04 разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; - У 1.2.07 оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; - У 1.2.10 оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов - У 1.2.15 определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; - У 1.2.16 производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения 	<ul style="list-style-type: none"> - З 1.2.01 правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора; - З 1.2.03 основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающие в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; - З 1.2.04 виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; - З 1.2.20 показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах; - З 1.2.22 требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

	биологических отходов и ветеринарных препаратов	
ПК 1.3	- У 1.3.01 использовать средства индивидуальной защиты работниками специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - У 1.3.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	- З 1.3.04 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - З 1.3.06 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - З 1.3.07 правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - З 1.3.11 требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		14/10			
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Дидактические единицы, содержание	4		ПК 1.1 ОК 2	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.01
	Содержание учебного материала. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера.			ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Уо.02.01- Уо 02.06 Зо.01.01 3.01.02 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо.09.04 Зо.09.05
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	Дидактические единицы, содержание	6	***	ПК 1.1-1.3 ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	Содержание учебного материала. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы	2			
					Уо.01.02 Зо.01.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо.09.04 Зо.09.05 Уо.09.01 Зо.09.01

	прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.				
Тема 1.3. Национальная безопасность, национальные интересы России.	Дидактические единицы, содержание	6	***	ПК 1.1	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	Содержание учебного материала. МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	4		ОК 2 ОК 6	Уо.02.02 Зо.02.03 Уо.06.01 Зо.06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			

	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.				
РАЗДЕЛ 2. Военная организация РФ		16/16			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 2 ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			
	Организация обороны Российской Федерации.				
Тема 2.2 Назначение и задачи Вооруженных Сил.	Дидактические единицы, содержание	4		ОК 6, ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Русская военная сила - от княжеских дружин до ракетно-космических войск.				

Тема 2.3. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 6,ОК 9	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	-			
	В том числе практических и лабораторных занятий Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 - 2020гг.	6			

РАЗДЕЛ 3. Основы военной службы		18/14		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 5, ОК 6, Уо.05.02 Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.02
	Содержание учебного материала. Предназначение Вооруженных сил. Основа вооруженных сил в XIV-XVII вв. Суть новой системы комплектования войск, введённой Петром I. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот? Строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Тема 3.2. Основные понятия о воинской обязанности.	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 6, ОК 9 Уо.06.02 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Основные факторы влияющий на военное строительство государства. Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России. Цель реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.			
	Дидактические единицы, содержание	6		ОК 02-09 Н 1.1.02

Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала. Виды воинских традиций различают в российской армии. Понятие «государственные и воинские символы России». Воинские ритуалы.	2		ПК 1.1-4.5	У 1.1.02 З 1.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			Уо.01.02 Зо.01.02
	Символы воинской чести.				Уо.09.01 Зо.09.01
РАЗДЕЛ 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи		18/12			
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	Содержание учебного материала. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2			Уо.01.02 Зо.01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			Уо.09.01 Зо.09.01
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях.	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	Содержание учебного материала. Основные виды кровотечений. Как можно остановить капиллярное кровотечение. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего. Основные правила наложения жгута. Признаки венозного кровотечения и способы его остановки. Способы оказания первой	2			Уо.01.02 Зо.01.02
					Уо.09.01 Зо.09.01

	медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии температур.				
Тема 4.3. Основные инфекционные болезни и их классификация.	Дидактические единицы, содержание	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 09	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	Содержание учебного материала. Основные виды инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний?	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Первая помощь при отравлении. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.				
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		68			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроеного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В.: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт //Режим доступа: www.culture.mchs.gov.ru/testing

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mchs.gov.ru
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: www.mvd.gov.ru
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].-bzhde.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>выполнения им основных заданий.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской
деятельности в профессиональной сфере**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ 02. Экономико-правовое обеспечение

Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ³⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01 – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 – методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 – структуру плана для решения задач;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 -определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 – определять необходимые источники информации;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 -приемы структурирования информации;</p>

	<p>Уо 02.03 -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 -оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 03	<p>Уо 03.01 -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Зо 03.01 -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 -современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 – возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 – организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.02 – основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Уо 05.01- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 – особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 – правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 – соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Зо 07.01 – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
ОК 08	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Зо 08.01 Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>

	(специальности)	
ОК 09	<p>Уо 09.01 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.2.	<p>У 1.2.01 Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену</p> <p>У 1.2.02 выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>	<p>З 1.2.01 Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>
ПК 1.3.	<p>У 1.3.01 Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения</p> <p>У 1.3.02 Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>У 1.3.03 Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач</p> <p>У 1.3.04 Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p> <p>У 1.3.05 Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных</p>	<p>З 1.2.01 Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>З 1.2.02 Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>З 1.2.03 Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>

	заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК. 1.4.	У 1.4.01 Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	З 1.4.01 Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур З 1.4.02 Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций З 1.4.03 Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК. 1.5.	У 1.5.01 Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций У 1.5.02 Определять пути их устранения У 1.5.03 Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	З 1.5.01 Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными З 1.5.02 Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций З 1.5.03 Методы устранения дефектов и недостатков З 1.5.04 Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.7.	У 1.7.01 - Анализировать информацию для составления первичной отчетности У 1.7.02 Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	З 1.7.01 Требования к составлению первичной отчетности З 1.7.02 Источники сбора информации З 1.7.03 Правила обработки (анализа) информации
ПК. 2.9.	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

1.1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООДравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	8
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. История развития, сущность и содержание предпринимательства</p>	<p>Содержание учебного материала История развития предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Сущность и признаки предпринимательства. Цели, задачи и функции предпринимательства</p> <p>Тематика практических занятий Устный опрос. Подготовка рефератов. Контрольная работа.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11</p>	<p>ПК 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5. ПК 1.7. ПК. 2.9. ОК1-ОК 09</p>	<p>Н 1.7.01, У 1.7.01, З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09, Зо 01.01 - Зо 01.05, Уо 02.01 - Уо 02.06, Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03, Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02, Зо 04.02; Уо 05.01, Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01, Зо 07.01, Уо 09.01 - Уо 09.05, Зо 09.01 - Зо 09.05, Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04, У 1.2.01, У 1.2.02, З 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.3.02, У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.2.01, З 1.2.02, З 1.2.03, Н 1.4.01, У</p>

					1.4.01, 3 1.4.01, 3 1.4.02, 3 1.4.03, H 1.5.01, Y 1.5.01, Y 1.5.02, Y 1.5.03, 3 1.5.01, 3 1.5.02, 3 1.5.03, 3 1.5.04, H 1.7.01, H 1.7.02, Y 1.7.01, Y 1.7.02, 3 1.7.01, 3 1.7.02, Y 1.7.03, H 2.9.01, H 2.9.02, Y 2.9.01, 3 2.9.01
--	--	--	--	--	---

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ПК 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5. ПК 1.7. ПК. 2.9. ОК1-ОК 09	Н 1.7.01, У 1.7.01, З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09, Зо 01.01 - Зо 01.05, Уо 02.01 - Уо 02.06, Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03, Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02, Зо 04.02; Уо 05.01, Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01, Зо 07.01, Уо 09.01 - Уо 09.05, Зо 09.01 - Зо 09.05, Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04, У 1.2.01, У 1.2.02, З 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.3.02, У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.2.01, З 1.2.02, З 1.2.03, Н 1.4.01, У 1.4.01, З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03, Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, У 1.5.03, З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04, Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, З 1.7.01, З 1.7.02, У 1.7.03, Н 2.9.01, Н 2.9.02, У 2.9.01, З 2.9.01
	Классификация предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Конкуренция и конкурентоспособность				
	Тематика практических занятий Устный опрос	4			
	Самостоятельная работа	2			

Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательства.	Содержание учебного материала Объекты предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сущность и источники предпринимательских идей Этапы формирования предпринимательской идеи. Технология принятия предпринимательских решений	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ПК 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5. ПК 1.7. ПК. 2.9. ОК1-ОК 09	Н 1.7.01, У 1.7.01, З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09, Зо 01.01 - Зо 01.05, Уо 02.01 - Уо 02.06, Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03, Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02, Зо 04.02; Уо 05.01, Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01, Зо 07.01, Уо 09.01 - Уо 09.05, Зо 09.01 - Зо 09.05, Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04, У 1.2.01, У 1.2.02, З 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.3.02, У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.2.01, З 1.2.02, З 1.2.03, Н 1.4.01, У 1.4.01, З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03, Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, У 1.5.03, З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04, Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, З 1.7.01, З 1.7.02, У 1.7.03, Н 2.9.01, Н 2.9.02, У 2.9.01, З 2.9.01
	Тематика практических занятий	4			
	Устный опрос				
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме лекции	2			

Тема 4. Предпринимательская идея и ее выбор	Содержание учебного материала Сущность и источники предпринимательских идей Этапы формирования предпринимательской идеи. Технология принятия предпринимательских решений	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ПК 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5. ПК 1.7. ПК. 2.9. ОК1-ОК 09	Н 1.7.01, У 1.7.01, З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09, Зо 01.01 - Зо 01.05, Уо 02.01 - Уо 02.06, Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03, Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02, Зо 04.02; Уо 05.01, Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01, Зо 07.01, Уо 09.01 - Уо 09.05, Зо 09.01 - Зо 09.05, Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04, У 1.2.01, У 1.2.02, З 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.3.02, У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.2.01, З 1.2.02, З 1.2.03, Н 1.4.01, У 1.4.01, З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03, Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, У 1.5.03, З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04, Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, З 1.7.01, З 1.7.02, У 1.7.03, Н 2.9.01, Н 2.9.02, У 2.9.01, З 2.9.01
	Тематика практических занятий	4			
	Решение практико-ориентированных задач. Контрольная работа (тесты).				

Тема 5. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Сущность и значение бизнес-плана. Цели, задачи и функции бизнес-плана. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана и требования к его разработке. Содержание основных разделов бизнес-плана. Показатели эффективности бизнес-плана	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ПК 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5. ПК 1.7. ПК. 2.9. ОК1-ОК 09	Н 1.7.01, У 1.7.01, З 1.7.03 Уо 01.01 - Уо 01.09, Зо 01.01 - Зо 01.05, Уо 02.01 - Уо 02.06, Зо 02.01 - Зо 02.02; Уо 03.01- Уо 03.03, Зо 03.01 - Зо 03.03; Уо 04.01 -Уо 04.02, Зо 04.02; Уо 05.01, Зо 05.01-Зо 05.02; Уо 07.01, Зо 07.01, Уо 09.01 - Уо 09.05, Зо 09.01 - Зо 09.05, Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04, У 1.2.01, У 1.2.02, З 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.3.02, У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.04, У 1.3.05, З 1.2.01, З 1.2.02, З 1.2.03, Н 1.4.01, У 1.4.01, З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03, Н 1.5.01, У 1.5.01, У 1.5.02, У 1.5.03, З 1.5.01, З 1.5.02, З 1.5.03, З 1.5.04, Н 1.7.01, Н 1.7.02, У 1.7.01, У 1.7.02, З 1.7.01, З 1.7.02, У 1.7.03, Н 2.9.01, Н 2.9.02, У 2.9.01, З 2.9.01
	Тематика практических занятий				
	Решение практико-ориентированных задач. Контрольная работа (тесты).	6			
	Самостоятельная работа	4			

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета				
Всего:	48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5..

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб.пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3.

4. 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
3. <http://www.consultant.ru/> –компьютерная справочная правовая система
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
5. <https://normativ.kontur.ru/>– справочно-правовая система
6. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014);
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017);
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017);
4. ЭБС «ЮРАЙТ»:Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.
5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб.пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.
6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E.
7. Экономика и предпринимательство (периодическое издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>2. основы предпринимательской деятельности;</p> <p>3. правила разработки бизнес-планов</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>1. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>2. оформлять бизнес-план;</p> <p>3. презентовать бизнес-идею;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.05 Агрономия

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)¹**

¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 35.05.02 Агрономия.

В рамках специальности 35.05.02 Агрономия СПО предусмотрено освоение квалификации:

Специалист в области декоративного садоводства

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Перечисление видов деятельности, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траекторий, заполняются в таблице ниже (вписать все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой)

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
В соответствии с иными требованиями	
ДПБ Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ДПБ Освоение профессии 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. *(таблицу 2 заполнить на основе таблицы 1, выбрать только проверяемые в рамках ГИА требования). При заполнении таблицы 2 учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования. Нумерация ВД и ПК соответствует нумерации ВД и ПК в таблице 1.*

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № _____»²

² В случае отсутствия КОД, содержательно соответствующего целям оценки освоения образовательной программы или ее части, ОО, а также при необходимости работодателя, заинтересованные в подготовке кадров соответствующей квалификации, профессиональные сообщества, советы по профессиональным квалификациям, инициируют создание нового КОД согласно установленным требованиям путем направления запроса в адрес федерального оператора, который организует разработку КОД, его экспертизу и размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия Приказ от 13 июля 2021 года №444		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ОТФ. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Вид деятельности 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	
	ПК 1.1	Осуществлять под готовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
	ПК 1.2	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
	ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
	ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7	Осуществлять под-готовку информации для составления первичной отчетности
ОТФ. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Вид деятельности 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
	ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	ПК 2.4	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
	ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
	ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы

ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия Приказ от 13 июля 2021 года №444 Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		защиты растений и распространенность болезней
	ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
	ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании
	ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
Для профильного уровня		
ВД 3 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации ³	ПС 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства от 4 июня 2014 г. № 362н	
	ПК 3.1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	ПК 3.3	Осуществлять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
	ПК 3.4	Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	ПК 3.5	Выполнять механизированные работы по уходу за сельскохозяйственными культурами
	ПК 3.6	Выполнять мелиоративные работы

³ вносится в соответствии с профессиональным стандартом (или ЕТКС) при наличии;

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) проводится:

для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

для выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных,

отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; порядок и последовательность проведения ГИА и выполнения задания демонстрационного экзамена.⁴

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 35.02.05 Агрономия определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе специальности 35.02.05 Агрономия на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

⁴ Прописывается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА⁵

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание специальности 35.02.05 Агрономия включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

Работа 1 Исследования растительная клетки при приготовлении временного препарата

Работа 2 Определение качества зерна.

Работа 3 Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.

Работа 4 Определение агрохимических свойств почвы

Работа 5 Картофель и корнеплоды.

Работа 6 Выполнения прививок на растениях

Работа 7 Работа с цифровой платформой и разработка раздела технологической карты.

⁵ Задание для демонстрационного экзамена в полном объеме (включая лист оценивания) приводится в соответствующем комплекте оценочной документации

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ													
	Работа 1 Исследования растительная клетки при приготовлении временного препарата		Работа 2 Определение качества зерна.		Работа 3 Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.		Работа 4 Определение агрохимических свойств почвы		Работа 5 Картофель и корнеплоды.		Работа 6 Выполнения прививок на растениях		Работа 7 Работа с цифровой платформой и разработка раздела технологической карты.	
	описание ⁶	проверяемые требования ⁷	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
<p><i>Сельскохозяйственный производственный кооператив колхоз «Гигант» 356403, Ставропольский край, Благодарненский район, с. Сотниковское, ИНН 2605001853</i></p> <p><i>Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания АСБ-АГРО» 355004, Ставропольский край, г. Ставрополь, ИНН: 2615014322;</i></p> <p><i>общество с ограниченной ответственностью опытно-производственное хозяйство «Луч», Ставропольский край Новоселицкий</i></p>	<p>Объектом исследования является растительная клетка при приготовлении временного препарата, для исследования используется лук, томат, картофель. Конкретными заданиями этого модуля при</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7</p>	<p>Объектом исследования в модуле служит пшеница мягкая, которая находится на хранении и готовится для реализации. Участнику необходимо выполнить правильно и рациональную</p>	<p>ПК 1.7. ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9</p>	<p>Студент должен правильно организовать рабочее место и пользоваться лабораторным оборудованием для определения содержания клейковины в зерне. Подготовить пробу, просеять ее и</p>	<p>ПК 1.7. ПК 2.9 ПК 2.7</p>	<p>Объектом исследования в модуле служит почва. Участнику необходимо правильно и рационально организовать рабочее место, выполнить работу с измерительными приборами, определить</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.7</p>	<p>Картофель и корнеплоды. Картофель и корнеплоды имеют большое агротехническое значение. Они являются хорошим и предшественникам в севообороте, поскольку их возделывание сопровождается</p>	<p>ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7</p>	<p>Объектом для выполнения прививок на растениях в модуле являются привои и подвой плодовых деревьев, а также овощные культуры. Участнику необходимо правильно и рационально организовать рабочее место и выполнить прививки:</p>	<p>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.9</p>	<p>Выполнить вход в цифровую платформу Onesoil Составить четырехпольный севооборот (Парчистый, Оз. Пшеница, Кукуруза н/з, Подсолнечник), выбрав поля находящиеся по координатам 44.739761, 43.01674</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6</p>

⁶ Описать задание студенту для выполнения

⁷ Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

<p>район, с. Падинское ИНН 2616007695;</p> <p>общество с ограниченной ответственностью «Сельскохозяйственное предприятие «Свободный труд» Ставропольский край, Новоселицкий район, с. Новоселицкое ИНН 2616008385;</p> <p>закрытое акционерное общество «Совхоз имени Кирова», Ставропольский край, Труновский район пос. им. Кирова ИНН 2621003978;</p> <p>общество с ограниченной ответственностью «Ставропольагросоюз», Ставропольский край,</p>	<p>проведении демонстрационного экзамена могут быть; исследование растительной клетки (приготовить временный препарат и исследовать его с помощью микроскопа; распечатать на принтере увиденную клетку в микроскопе и отметить её составляющие); исследование диффузии и осмоса (наблюдать на подготовленном</p>	<p>организации рабочего места, установить схемы отбора и отбор точечных проб. Заполнить этикетки. Далее следуют: упаковка и опломбирование пробы; выделение из средней пробы семян навески; сбор метрической пурки, определение объёмной массы зерна; определение показателя качества товарного зерна, определение стоимости</p>	<p>размолотью на мельнице. Использовать дозатор воды на тестомесильной машине и замесить тесто. Правильно и последовательно выполнить отмывание клейковины. Проверить качество отмытой клейковины на приборе ИДК. Заполнить рабочую карточку.</p>		<p>кислотность почвы и содержание нитратного азота в слоях почвы, записать показания прибора в форму и определить, к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемый образец. Определить содержание N-NO₃ в слоях почвы. Произвести расчет запасов N-NO₃ в слоях почвы. Производственная ситуация</p>	<p>глубокой обработкой почвы, внесение удобрений, тщательным уходом в течение всего вегетационного периода. Картофель - культура разностороннего использования, применяется на продовольственные, кормовые и технические цели. Корнеплоды имеют продовольственно-кормовое значение. Определение и описание отличительных признаков в всходах</p>	<p>Плодовые: – окулировка в Т-образный разрез; – прививка мостиком; – улучшенная копулировка. Овошные: – в приклад с язычком; – в расщеп. Участник экзамена должен провести биологический анализ плодоносящих ветвей косточковых. Определить помологические сорта яблок и сухих веществ в них. Участник экзамена должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать</p>	<p>1 Составить ротационную таблицу согласно севообороту. Составить агротехническую технологию возделывания культуры на выбор из своего севооборота.</p>
---	--	--	---	--	---	--	---	---

<p>й край г. Невинномысск ИНН 2634079830 общество с ограниченной ответственно стью «Агропромышл енный альянс», г. Ставрополь ИНН 2636041493</p>	<p>микропре парате процесс отставани я протопла ста от клеточно й стенки вследстви е потери воды при погружен ии клетки в гипертон ический раствор, найти различны е формы плазмоли за, распечата ть снимки и отметить их на фотограф ии; наблюдат ь диффузи ю бета- цианина из вакуоли в среду при действии различны х физическ их и химическ их факторов,</p>	<p>зачетной массы зерна. Участник должен правильн о заполнит ь рабочую карточку. А также соблюдат ь правила техники безопасн ости и экологич еской безопасн ости.</p>				<p>: определе ние потребно сти в известко вых и минераль ных удобрени ях, содержан ие сырого протеина в растение водческо й продукци и. Участник экзамена должен правильн о заполнит ь рабочую карточку. А также соблюдат ь технолог ическую последов ательнос ть выполне ния работы, правила техники безопасн ости и экологич</p>		<p>корнепло дов. Задания: Провести органоле птическо е исследов ание клубней картофел я. Выделит ь основные сортовые признаки картофел я, взвесить его. Использо вать каталог для определе ния достоинс тв и недостат ков сорта, определи ть группу спелости. Выделит ь отличите льные признаки всходов по культуре, листу его опушенн ости и</p>		<p>технологи ческую последова тельность выполнен ия работы, правила техники безопасно сти и экологиче ской безопасно сти</p>			
---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	заполнит ь рабочую карточку по выполнен ной работе); исследов ание крахмаль ных зерен картофел я, правильн ое заполнен ие рабочей карточки и					еской безопасн ости.		окраске и т.д. Определи ть и описать отличите льные признако в всходов корнепло дов.					
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/изготовления/оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка										
Спектроскопы, Камера для прорастания растений с оптимальными климатическим и условиями, Двухлучевой спектрофотометр	СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	Обучение в очном режиме в лабораториях: <i>технологии производства растениеводства, Ботаники и физиологии растений и технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы</i>	<i>ПО: Панорама – Агро, платформа Onesoil, Кондуктометр, датчик проводимости, Дозатор 0,1-10 мл (1-канальный, электронный), Лабораторный измеритель площади листьев, Микроскоп биологический улучшенный, Дозатор Ленпипет 100-1000 мкл, Сушильный шкаф с естественной конвекцией (Т +5 выше комнат 300С), таймер, 2 класс безопасности, Набор сит лабораторный Лабораторные весы, до 5 кг, Лабораторные весы, до 0,01 г, Метрическая пурка, Лабораторная мельница, Тестомесилка лабораторная, Рассев лабораторный трехгнездовой, Счетчик семян, Отмыватель клейковины, Устройство для формирования клейковины, Измеритель деформации клейковины, Влагомер портативный для зерна, Ручной датчик урожайности (определение NDVI), Анализатор масличности, Диафаноскоп, Рефрактометр, Пенетрометр для плодов, Высоторез телескопический, Автоклав для стерилизации, Бокс микробиологической безопасности, Холодильник/морозильник, 400 л,</i>										

	<p>Естественное и искусственное освещение кабинета должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. «Естественное и искусственное освещение», Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ</p>		<p>Нагревательная плитка, Верхнеприводная мешалка, Колбонагреватель, Термостат суховоздушный с охлаждением на элементах Пельтье, Автоматизированная линия определения фосфора и калия в углеаммонийной вытяжке, Автоматизированная линия определения органического вещества, Автоматизированная линия определения pH и кислотности, нитратного и аммонийного азота, Измеритель плотности почвы (пенетrometer), Бур почвенный в комплекте 2 стакана диаметр 55 мм, Наборы для отбора почв и донных отложений</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Для обучающихся по ППКРС - в форме письменного или компьютерного тестирования.
2. Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания⁸

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии (*записать или дополнить перечень критериев*):

1. Качество устного доклада экзаменуемого;
2. Степень свободного владения материалом;
3. Глубина и точность ответов на вопросы;
4. Правильная и рациональная организация рабочего места;
5. Соблюдение технологической последовательности выполнения работы;
6. Приготовление временного препарата и его исследование;
7. Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение *двух⁴* дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

⁸ Блок заполняется только для ППКРС

Таблица 7 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППСЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения ⁵
в	Практический блок	8	лаборатории: технологии производства продукции растениеводства, Ботаники и физиологии растений и технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8	Лекционная аудитория

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)⁹

Программа организации проведения защиты Дипломный проект как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения (*включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур*);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

1.2. Тематика дипломных проектов по специальности;

1. Ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

2. Влияние противоэрозионных мероприятий почв на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

3. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

4. Влияние минимальной обработки почвы на продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район,

5. Совершенствование технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

6. Влияние мульчирующей обработки почвы на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

7. Применение органических и минеральных удобрений в повышении плодородия рекультивируемых земель в условиях (название предприятия, район, область)

8. Влияние регуляторов роста на рост, развитие, продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

9. Влияние гербицидов на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

10. Особенности роста, развития и формирования урожая конкретной с.-х. культуры в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)

11. Изучение совместного внесения азотных удобрений и стимуляторов роста растений на продуктивность и качество основной продукции в условиях (название предприятия, район, область)

12. Влияние пестицидов на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

⁹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

13. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

14. Влияние предшественников на изменение сорного компонента и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

15. Изменение сорного компонента в посевах конкретной с.-х. культуры зависимости от обработки почвы в условиях (название предприятия, район, область)

16. Формирование урожая и качества клубней картофеля в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)

17. Влияние севооборота на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры
18. Влияние разных способов внесения минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

19. Влияние сортовых особенностей конкретной зерновой культуры на урожайность и хлебопекарные достоинства зерна в условиях (название предприятия, район, область).

20. Послеуборочная обработка и хранение растениеводческой продукции в условиях (название предприятия, район, область).

21. Организация производства растениеводческой продукции на планируемую урожайность в условиях (название предприятия, район, область)

1.3. Структура и содержание дипломного проекта;

Как правило, Дипломный проект имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, текст Дипломный проект (введение, основная часть, заключение), список использованных источников литературы, приложения. Содержание структурных элементов определяется методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) соответствующих специальностей.

1.3.1. Титульный лист является первой страницей Дипломного проекта. На титульном листе рекомендуется размещать следующую информацию:

- наименования учредителя ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации);

- наименование Университета полностью (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»);

- наименование факультета (факультет среднего профессионального образования);

- допуск к защите;

- указание на вид Дипломный проект;

- наименование темы Дипломный проект;

- фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы;

- формы обучения;

- шифр и название специальности;

- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию руководителя;

- ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию рецензента;

- дата защиты и оценка; - место и год защиты.

1.3.2. Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

1.3.3. Введение, как правило, содержит обоснование выбранной темы дипломного проекта, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической или практической значимости работы. В случае наличия практической апробации дипломная работа, дипломный проект (материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п.) это отмечается во введении. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

При выполнении проекта во введении представляется обоснование необходимости дипломного проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий

существующей практики; актуальность проекта для специалиста данного направления; цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

1.3.4. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках разделов по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждый раздел должен завершаться выводами.

Первый раздел дипломного проекта (дипломная работа) представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса.

При выполнении проекта в первом разделе описывается основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.); ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые); партнеры; целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников); целевая группа, на которую рассчитан проект; предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус); план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат); ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные и интеллектуальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта; результаты-эффекты, которые произойдут вследствие реализации проекта, возможные риски.

Второй раздел работы отражает результаты констатирующего (диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Раздел содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; промежуточную и итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части.

1.3.5. В заключении, как правило, содержатся выводы по теме исследования в целом, перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой.

1.3.6. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании Дипломный проект (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет- ресурсы.

1.3.7. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. В тексте выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный

проект) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Выполненная дипломная работа оценивается по следующим критериям: сложность объекта проектирования, детальность проработки технологической составляющей проекта, полнота разработки сметной документации, соответствие оформления пояснительной записки стандарту.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения технически грамотны, всесторонне обоснованы с технической и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии строительной науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с технической и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются

единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с технической и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от принятой технической терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью, безграмотным языком. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов
9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.