

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

ОТЧЕТ

о самообследовании программы

**35.03.10 Ландшафтная архитектура
(Садово-парковое и ландшафтное строительство)
(код и название программы)**

представленной для аккредитации
в
Аккредитационный центр
Ассоциации инженерного образования России

Том 1 – Описание программы

2017

Содержание

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
1. Присуждаемая квалификация по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)	3
2. Формы обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство).....	3
3. Изменения и основные достижения со времени последнего визита экспертов	3
4. Подготовка к аккредитации	3
II. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1. Цели программы и результаты обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)	4
2. Содержание программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство).....	10
3. Организация учебного процесса.....	19
4. Профессорско-преподавательский состав	30
5. Подготовка к профессиональной деятельности.....	33
6. Ресурсы программы	36
7. Выпускники	45
III. ТАБЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	48
ТАБЛИЦА 1 - Дисциплины учебного плана	48
ТАБЛИЦА 2 – Учебная нагрузка по дисциплинам.....	51
ТАБЛИЦА 3 – Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы.....	55
ТАБЛИЦА 4 – Нагрузка преподавательского состава.....	60
ТАБЛИЦА 5 – Профессорско-преподавательский состав	63
ТАБЛИЦА 6 – Оценка результатов обучения.....	69
ТАБЛИЦА 7 – Лабораторные помещения	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Краткое описание программы для публикации.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Краткое описание программы для публикации (на английском языке).....	87

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Присуждаемая квалификация по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Квалификация (степень), присваиваемая по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство) – бакалавр.

2. Формы обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Очная

3. Изменения и основные достижения со времени последнего визита экспертов

Аккредитация проводится впервые.

4. Подготовка к аккредитации

В связи с проведением общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура в Ассоциации инженерного образования России (аккредитационный центр АИОР) с присвоением «Европейского знака качества» EUR-ACE®Label в ФГБОУ ВО «СтГАУ» был издан приказ №-449 от 27 июля 2017 г. «Об утверждении ответственных лиц за подготовку отчетов о результатах самообследования образовательных программ в рамках прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации в 2017-2018 году» устанавливающий ответственность и полномочия сотрудников университета. В подготовке образовательной программы был задействован следующий персонал: декан факультета экологии и ландшафтной архитектуры Есаулко А.Н., заместитель декана по учебной и воспитательной работе факультета экологии и ландшафтной архитектуры Мазницына Л.В., начальник отдела разработки и внедрения СМК ЦУКО Федиско О.Н. (общее руководство процессом подготовки отчетов и их редактирование), директор научной библиотеки Обновленская М.В., доценты кафедры экологии и ландшафтного строительства Поспелова О.А., Гудиев О.Ю., Окрут С.В., Степаненко Е.Е. (подготовка отдельных разделов и таблиц). Для проведения оценки отчета о самообследовании указанной образовательной программы был создан Координационный совет в составе: ректора ФГБОУ ВО Трухачева В.И., проректора по учебной и воспитательной работе Атанова И.В.; проректора по научной и инновационной работе Морозова В.Ю.; руководителя Центра управления качеством образования Хохловой Е.В.

Контактная информация:

почтовый адрес

Россия, 356217, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12,
ФГБОУ ВО «СтГАУ»

телефон

(3562) 35-22-82

e-mail

rector@stgau.ru

II. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели программы и результаты обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Основной целью образовательной программы является формирование у выпускника знаний, умений, навыков и методологической культуры в области ландшафтной архитектуры, направленных на создание комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры с использованием современных подходов и технологий.

1. 1. Потребители образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

В рамках СМК вузом определены категории потребителей образовательной программы, сформирован механизм выявления их потребностей, проводится систематическая и целенаправленная работа по изучению и удовлетворению запросов и ожиданий потребителей (табл. 1).

К внутренним потребителям образовательной программы относятся, студенты, профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, сотрудники, задействованные в процессе её реализации. В группу внешних потребителей входят: работодатели, общественные организации, государственные учреждения, родители.

Таблица 1 – Потребители образовательной программы и их запросы по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

№ п.п.	Потребитель	Запросы
1	2	3
1.	Государство в лице Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства образования и науки РФ, общество	– исполнение требований Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС); – обеспечение требуемого качества условий реализации образовательного процесса при обучении студентов; – высокий уровень трудоустройства в отраслях экономики в соответствии с направлением подготовки выпускника; – обеспечение контроля качества подготовки выпускников.
2.	Преподаватели и сотрудники, обеспечивающие образовательный процесс	– обеспечение необходимых условий труда и достойной заработной платы; – обеспечение инфраструктуры и научно- учебной базы образовательной организации, позволяющей в полной мере реализовать цели образовательной программы; – обеспечение условий для роста квалификации и карьерного продвижения.
3.	Предприятия и организации	– обеспечение высокого уровня профессиональных компетенций выпускников; – обеспечение необходимого общекультурного уровня на основе изучения естественнонаучных и социально- экономических дисциплин; – формирование активной жизненной позиции в вопросах инновационной деятельности.
4.	Абитуриенты	– имидж образовательной организации и наличие опыта подготовки специалистов соответствующего профиля в нем; – наличие развитой образовательно-научной и социально-бытовой инфраструктуры и преподавателей, обладающих высокими профессиональными компетенциями; – наличие возможности предварительного ознакомления о характере деятельности выпускников, условиях обучения и возможностях саморазвития студентов;

		– наличие сайта образовательной организации, содержащего актуальную информацию о направлении подготовки и условиях поступления в вуз.
5.	Студенты и выпускники	– актуальность уровня подготовки современному состоянию развития отрасли и научно-исследовательской деятельности; – современность материально-технической базы и образовательных технологий, используемых в процессе обучения; – наличие возможности продолжения обучения в аспирантуре и магистратуре; – наличие развитой системы трудоустройства.

1.2. Востребованность образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Востребованность образовательной программы потребителями подтверждается следующими показателями и процессами:

- 1) ежегодными высокими конкурсами при поступлении на направление подготовки бакалавров;
- 2) наличием поступающих на коммерческой основе;
- 3) результатами анкетирования студентов, учеников старших классов общеобразовательных школ и их родителей в рамках профориентационной работы;
- 4) наличием договоров о партнерстве в области подготовки кадров с рядом базовых организаций и предприятий;
- 5) показателями трудоустройства выпускников по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

Ежегодный набор на направление подготовки по аккредитуемой образовательной программе стабилен: и составляет в 2013 г. – 25 чел.; в 2014 г. – 25 чел.; в 2015 г. – 25 чел.; в 2016 г. – 25 чел.; в 2017 г. – 25 чел. Конкурс при поступлении на направление подготовки по аккредитуемой образовательной программе: в 2013 г. – 4,7; в 2014 г. – 4,6; в 2015 г. – 3,8; в 2016 г. – 4,0; в 2017 г. – 3,4, что говорит о стабильно устойчивой востребованности образовательной программы.

В 2017 году доля студентов, поступивших на коммерческую форму, составила 11% от общего числа зачисленных.

Образовательная программа востребована ее внешними и внутренними потребителями. Доказательствами, подтверждающими востребованность, являются: аналитические обзоры удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, составленные на основе опросов; непосредственное общение с разными категориями потребителей в рамках проводимых мероприятий – конференций, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, родительских собраний; данные устных отзывов, благодарностей внешних потребителей (работодателей) в отношении качества подготовки выпускника по программе.

Доказательствами, подтверждающими востребованность программы студентами, являются результаты анкетирования, полученные в ходе мониторинга степени их удовлетворенности образовательной программой. Мониторинг осуществлялся по ряду показателей: общая оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в вузе; удовлетворенность качеством воспитательного, научного процесса, материально-технической базой вуза, работой преподавателей по трем составляющим – доступность и ясность изложения материала, уважительное отношение к студентам, связь материала изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью. Анкетирование проводится 2 раза в год. С 2017 года осуществляется в электронной образовательной среде через личные кабинеты студентов. Абсолютное большинство студентов удовлетворено представленными показателями.

Востребованность программы также подтверждается высокими оценками, которые получены при анкетировании работодателей. За основу показателей были взяты соответствующие компетенции ФГОС по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, которыми должен обладать выпускник в будущей профессиональной деятельности.

Среди стратегических партнеров реализации образовательной программы, с которыми заключены долгосрочные договоры о партнерстве в области подготовки кадров: ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского»; КФХ Крайнов А.А. (питомник декоративных культур); ООО «ГОРЗЕЛЕНСТРОЙ» г. Буденновск; МКУ г. Изобильного «Благоустройство»; ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» имени Н.С. Плохова»; ООО «Арх-Студия»; Студия ландшафтного дизайна «Лаванда» ИП Дмитриева; Ландшафтное бюро «Золотая корона»; ООО «Мелодия природы», г. Ставрополь; Ботанический Сад Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова «Аптекарский огород», г. Москва; Творческая архитектурная мастерская «Монарх» г. Черкесск и др.

Востребованность программы подтверждается наличием договоров с организациями и предприятиями, предоставляющими свои базы для проведения практик: ремонтно-строительная фирма «Долина Роз», студия ландшафтного дизайна «Лаванда»; фирм ландшафтного дизайна: ООО «Золотая корона», «Николаевские сады»; предприятий: ИП Крайнов «Крискентия», ГНУ СБС Ставропольского НИИСХ Россельхозакадемии; проведением хоздоговорных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ: СПК колхоз «Родина», ООО НПО «ЭВАС», МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя, ООО "Поли-Сервис".

В среднем за последние 3 года показатель трудоустройства выпускников по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура составляет 74%. На Юге России СтГАУ – единственный вуз, осуществляющий обучение по данному направлению. Для сравнения: трудоустройство выпускников направления 35.03.10 – Ландшафтная архитектура Российского университета дружбы народов за этот же период составило 80% при более обширном рынке вакансий; выпускников Воронежского государственного лесотехнического университет имени Г.Ф. Морозова – 76,6%; В целях увеличения показателя трудоустройства в 2017 г. в СтГАУ была открыта магистратура по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды)

1.3. Цели образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Цели образовательной программы сформированы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Основной целью образовательной программы является формирование у выпускника знаний, умений, навыков и методологической культуры в области ландшафтной архитектуры, направленных на создание комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры с использованием современных подходов и технологий.

Цель 1. Готовность выпускников к проектной деятельности в области ландшафтной архитектуры, способных к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Цель 2. Готовность применять углубленные знания в области производства посадочного материала, создания и сохранения зеленых насаждений высокой природоохранной ценности в интересах обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду.

Цель 3. Способность работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для выполнения различных задач в области ландшафтной архитектуры.

1.4. Результаты обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Р 1. Навыки участия в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлении ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;

Р 2. Умение сохранять и поддерживать наиболее значительные или характерные черты ландшафта, продиктованные его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;

Р 3. Навыки разработки и реализации системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

Р 4. Готовность к участию в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

Р 5. Знание порядка проведения и технологии работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;

Р 6. Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций

Р 7. Знание приемов сохранения и увеличения биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышения их экологического потенциала;

Р 8. Навыки разработки и реализации современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;

Р 9. Умение осуществить контроль за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;

Р 10. Готовность к участию в работах по рекультивации ландшафтов;

Р 11. Знание эффективного использования материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;

Р 12. Навыки исследования ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;

Р 13. Готовность участвовать в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;

Р 14. Умение провести измерения и наблюдения, составить описание проводимых исследований, подготовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

Р 15. Навыки изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований;

Р 16. Умение организовать рабочие места, знание их технического оснащения, размещения технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

1.5. Миссия образовательной организации высшего образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО «СтГАУ») являясь центром образования, культуры, науки и инноваций видит свою Миссию в стремлении расширить границы знания и обучения, обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, улучшить качество жизни населения Юга РФ и способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества (утверждена 01.01.2013 г.).

ОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Концепция ОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;

– формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (бакалаврская программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство») является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (бакалаврская программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство») является:

– формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

– формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов, выбора индивидуальной программы образования;

– обеспечение подготовки специалистов, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции ландшафтной архитектуры в производственной сфере.

Цель ОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (бакалаврская программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство») – помочь обучающимся, научно-педагогическим работникам, экспертам разобраться в структуре учебного процесса; показать, в какой степени представленная ОП ВО формирует необходимые компетенции выпускника, а также показать обоснованность и необходимость данной магистерской программы.

Основной целью подготовки по программе является:

– формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться в сочетании учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

– формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

1.6 Реквизиты ФГОС по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Минобрнауки России от 11.03.2015 N 194.

1.7. Документация, фиксирующая цели образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство) и результаты обучения

Документация, в которой фиксируются цели образовательной программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 - Рабочие программы дисциплин, предусмотренные учебным планом образовательной программы
 - Программы практик
 - Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена
 - Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

- Информационные буклеты, листовки, используемые для профориентационной работы и привлечения потенциальных абитуриентов и бизнес-партнеров

Документация, фиксирующая результаты освоения образовательной программы:

- Зачетные и экзаменационные ведомости
- Отчеты и дневники практик
- Курсовые работы и курсовые проекты
- Выпускная квалификационная работа
- Протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работе.

1.8. Публикация целей образовательной программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство) и результатов обучения

В связи с тем, что цели образовательной программы и результаты обучения соотнесены с требованиями Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Минобрнауки России от 11.03.2015 N 194, то их публикация осуществляется путем размещения в открытом доступе на официальном сайте университета <http://www.stgau.ru/> ФГОС ВО и характеристики образовательной программы. Опубликованные таким образом цели образовательной программы и результаты обучения и доступны всем потребителям образовательной программы.

В целях ведения профориентационной работы и привлечения потенциальных абитуриентов и бизнес-партнеров цели образовательной программы и результаты обучения публикуются в информационных буклетах и листовках и других рекламно-информационных материалах.

Кроме того, результаты обучения отражены материалах, которые обеспечивают их достижение:

- рабочих программах дисциплин;
- программах практик;
- программе государственной итоговой аттестации;
- методических материалах;
- фондах оценочных средств.

Указанные материалы публикуются (размещаются) в электронной информационно-образовательной среде университета и доступны студентам, профессорско-преподавательскому составу, администрации университета через личные кабинеты в ЭИОС.

1.9. Механизм определения и корректировки целей и результатов обучения по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Цели основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) формируются с учетом требований ФГОС, конъюнктуры рынка труда, востребованности выпускников, направлений развития инфокоммуникационного комплекса России, требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым потенциальными работодателями.

В процесс определения и пересмотра целей ОПОП вовлечены потенциальные работодатели. Ежегодно проводится опрос для выявления и уточнения требований к специалистам у потенциального работодателя. В соответствии с предъявляемыми требованиями к специалисту, корректируются темы курсовых и выпускных квалификационных работ, разрабатывается тематика лабораторных и практических работ по ряду дисциплин.

Оценка и корректировка результатов и целей обучения осуществляется на заседаниях рабочих групп, заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии факультета, ученых советах университета и факультета и фиксируется соответствующими документами (п. 1.10). Например, по результатам опроса специалистов отрасли в 2017 г. были внесены изменения в образовательную программу по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» в части содержания 30 рабочих программ дисциплин и практик.

Кроме того, представители ведущих профильных предприятий региона участвуют в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве председателей и членов. Так, например, в государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) в 2017 года председателем ГЭК был кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель директора по науке ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского» Храпач В.В. В качестве членов ГЭК были приглашены: кандидат биологических наук, директор декоративного питомника ООО «Крискентия» Каргалев И.В.; члены комиссий: генеральный директор ООО Студия ландшафтного дизайна «Мелодия природы» Киселева Н.С., ландшафтный дизайнер ООО «Николаевские сады» Ермолова А.Г.

Выводы и предложения, отмеченные председателем ГЭК в заключении о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний и результатах государственной итоговой аттестации, рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и ученом совете факультета. Выводы государственной аттестационной комиссии и результаты обсуждения на кафедрах служат основанием для пересмотра целей образовательной программы.

1.10. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня достижения целей программы и результатов обучения

Периодическая оценка уровня достижения целей образовательной программы фиксируется:

1. Протоколах заседаний ученого совета факультета;
2. Протоколах учебно-методической комиссии факультета;
3. Протоколах заседания кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, в которых фиксируются результаты обсуждения результатов освоения обучающимися дисциплин и формирование компетенций в результате прохождения практик;
4. Заключениях председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний и результатах государственной итоговой аттестации;
5. Протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и защите выпускных квалификационных работ;
6. Отчетах по самообследованию образовательной программы.

2. Содержание программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

В учебном плане программы представлены:

– блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин – дисциплины, обеспечивающие развитие специалиста в области знаний об обществе, праве, экономике, литературе, истории, иностранного языка и др.

– блок естественных наук и математики включает различные разделы математики и науки, изучающие объекты, явления и законы природы, такие как физика, химия, биология, геология и др. Дисциплины, этого блока служат основой для профессиональных дисциплин.

– блок общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей – базовые и специальные дисциплины в области техники и технологий. Блок включает общеинженерные дисциплины («Архитектурная графика и основы композиции», «Градостроительство с основами архитектуры» и др.) и дисциплины специализации, обеспечивающие углубленные знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки («ГИС в ландшафтном проектировании», «Ландшафтное проектирование», «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» и пр.).

2.1. Продолжительность обучения и объем программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения составляет 4 года.

Общий объем образовательной программы в кредитах составляет 240 ECTS, практика – 36 ECTS, в том числе учебная – 24 ECTS, производственная – 12 ECTS. Итоговая государственная аттестация – 9 ECTS

2.2. Учебный план программы 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Учебный план направления «Ландшафтная архитектура», профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство» набора 2013 года предусматривает срок реализации образовательной программы бакалавра в объеме 208 недель, из которых 131 неделя теоретического обучения, 16 недель экзаменационной сессии, 6 недель государственной аттестации, в том числе подготовка к квалификационной работе, 16 недель учебной практики, 8 недель производственной практики и 31 неделю каникул.

Структура учебного плана соответствует ФГОС по объему и наименованию циклов и включает в себя:

- график учебного процесса, установленный учебным управлением университета для всего нормативного срока обучения студентов;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- учебные и производственные практики;
- итоговую государственную аттестацию.

Все дисциплины учебного плана сгруппированы в 3 цикла:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- профессиональных дисциплин.

В приложении приведена более подробная информация по дисциплинам учебного плана:

Таблица 1 «Дисциплины учебного плана».

Таблица 2 «Учебная нагрузка по дисциплинам».

Таблица 3 «Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы».

2.3. Наличие междисциплинарных модулей

Процесс формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, происходит в процессе освоения ОП ВО в соответствии с календарным графиком учебного процесса и учебным планом. На протяжении указанного времени обучающиеся изучают 70 учебных дисциплин, 22 из которых являются дисциплинами по выбору обучающихся, проходят учебную и производственные практики. К междисциплинарным модулям можно отнести следующие курсы: декоративное растениеводство, ландшафтное проектирование, архитектурная графика и основы композиции, агрохимия, ландшафтные конструкции, озеленение интерьеров. По окончании каждого семестра (для очной формы обучения) и во время сессий (для заочной формы обучения) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по всем изучаемым дисциплинам.

Дисциплины учебного плана обеспечивают непрерывность формирования универсальных и профессиональных компетенций, включая личностные и межличностные компетенции. Опыт работы и практические навыки совершенствуются через практические и лабораторные занятия, учебные практики, научно-исследовательскую работу, практику по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломную практику, подготовку и защиту ВКР.

По окончании первого курса обучающиеся сдают:

зачеты по следующим дисциплинам:

1 семестр:

История;

Иностранный язык;

Математика (геометрия);

Ботаника;

Прикладная физическая культура;

Этика, эстетика /Культурология.

2 семестр:

Философия;

Информационные технологии в ландшафтной архитектуре;
Психология и педагогика;
Строительная физика;
Прикладная физическая культура;
Русский язык и культура речи/Латинский язык;
Политология/Социология;
Ландшафтоведение.

экзамены по следующим дисциплинам:

1 семестр:

Начертательная геометрия;
Введение в специальность;
Общая экология.

2 семестр:

Математика (геометрия);
Ботаника;
Почвоведение;

По окончании второго курса обучающиеся сдают:

зачеты по следующим дисциплинам:

3 семестр:

Экономика;
История садово-паркового искусства;
Геодезия;
Основы регионоведения;
Метеорология и климатология;
Ландшафтоведение;
Прикладная физическая культура;
Основы физиологии растений.

4 семестр:

Градостроительное законодательство и экологическое право;
Дендрометрия;
ГИС в ландшафтном проектировании;
Прикладная физическая культура;
Архитектурная графика и основы композиции

экзамены по следующим дисциплинам:

3 семестр:

Строительное дело и материалы;
Градостроительство с основами архитектуры;
Химия/Основы общей и неорганической химии.

4 семестр:

История садово-паркового искусства;
Градостроительное законодательство и экологическое право;
Дендрометрия;
ГИС в ландшафтном проектировании;

курсовые работы по дисциплинам:

Архитектурная графика и основы композиции;
Декоративное растениеводство.

По окончании третьего курса обучающиеся сдают:

зачеты по следующим дисциплинам:

5 семестр:

Рисунок и живопись;
Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования;
Ландшафтное проектирование;
Научные основы курса;
Прикладная физическая культура;

6 семестр:

Урбоэкология и мониторинг;
Прикладная физическая культура;
Газоноведение.

экзамены по следующим дисциплинам:

5 семестр:

Агрохимия;
Озеленение интерьеров;

6 семестр:

Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования;
Ландшафтное проектирование;
Таксация/Технология выращивания посадочного материала;
Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры;
Болезни и вредители декоративных культур.

курсовые работы по дисциплинам:

Агрохимия;
Озеленение интерьеров.

курсовой проект по дисциплине:

Ландшафтное проектирование.

По окончании четвертого курса обучающиеся сдают:

зачеты по следующим дисциплинам:

7 семестр:

Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры;
Машины и механизмы в ландшафтном строительстве;
Селекция и генетика;
Маркетинг и управление/Экономика организации;
Охрана природы и заповедное дело/Экология растений;
Химические средства защиты растений/Экологическая токсикология

8 семестр:

Безопасность жизнедеятельности;
Организация и планирование;
Ландшафтные конструкции;
Дизайн малого сада;
Устройство и содержание зимнего сада/Фитодизайн.

экзамены по следующим дисциплинам:

7 семестр:

Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры;
Декоративное садоводство;

8 семестр:

Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры;
Озеленение жилого района/Озеленение курортных зон Северокавказского региона;
Гидротехнические мелиорации/Мелиорация ландшафтов.

курсовая работа по следующей дисциплине:

Ландшафтные конструкции.

В период освоения программы бакалавриата обучающийся проходит **следующие практики:**

Учебная практика:

2 семестр:

Ботаника;

Почвоведение;

История садово-паркового искусства;

Ландшафтоведение

4 семестр:

Декоративная дендрология;

Геодезия;

Декоративное растениеводство;

6 семестр:

Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования;

Агрохимия;

Защита растений;

Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры;

Вертикальная планировка;

Ландшафтное проектирование;

Основы лесопаркового хозяйства.

Производственная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика;

По завершению освоения ОП ВО предусмотрена государственная итоговая аттестация, включающая:

Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

Подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы.

2.4. Блок естественных наук и математики

Объем блока Б2 – 60 ECTS. В блоке присутствуют следующие естественнонаучные и математические дисциплины: математика – 4 ECTS, ботаника – 4 ECTS, почвоведение – 4 ECTS, ландшафтоведение - 4 ECTS, общая экология – 4 ECTS, метеорология и климатология – 3 ECTS. Наиболее продвинутые (углубленные курсы): начертательная геометрия – 4 ECTS, геодезия – 4 ECTS, дендрометрия – 2 ECTS, основы лесопаркового хозяйства – 2 ECTS., архитектурная графика и основы композиции – 2 ECTS, агрохимия – 4 ECTS, болезни и вредители декоративных культур - 3 ECTS, строительная физика – 2 ECTS, озеленение интерьеров – 2 ECTS, декоративное садоводство – 2 ECTS. Дисциплины по выбору: охрана природы и заповедное дело/экология растений – 3 ECTS, химия/основы общей и неорганической химии – 4 ECTS, химические средства защиты растений/экологическая токсикология – 3 ECTS.

Математические курсы, читаемые студентам, позволяют использовать полученные знания математических методов в процессе решения инженерных задач. Дисциплина «Математика (геометрия)», «Начертательная геометрия», «Строительная физика» формируют фундаментальные знания, позволяющие в дальнейшем выполнять инженерные расчеты при разработке различных ландшафтных конструкций и проектных решений

Знания, полученные при изучении дисциплины «Ботаника», являются основой решения задач в области растениеводства, дендрологии, цветочного оформления др.

Знания, получаемые при изучении дисциплин «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Общая экология», «Метеорология и климатология» являются инструментом для ландшафтного проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры.

Знания, полученные при изучении дисциплин «Химия» или «Основы общей и неорганической химии», являются теоретической основой решения задач оптимального использования химических средств защиты растений на объектах ландшафтной архитектуры.

2.5. Блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Объем блока Б1 - 35 ECTS.

Достаточность гуманитарной и социально-экономической подготовки определяется широким перечнем изучаемых дисциплин. Выбор конкретных дисциплин диктуется необходимостью формирования как общекультурных компетенций, например «История» – 3 ECTS, «Философия» – 3 ECTS, «Иностранный язык» – 6 ECTS, «Экономика» - 3 ECTS, «Психология и педагогика» – 3 ECTS, «Политология»/«Социология» – 2 ECTS, «Этика, эстетика»/«Культурология» – 2 ECTS, «Русский язык и культура речи»/«Латинский язык» – 2 ECTS, «Безопасность жизнедеятельности» – 3 ECTS, так и компетенций в смежных областях деятельности выпускников, например: «Организация и планирование» – 3 ECTS, «Основы регионоведения» – 3 ECTS, «Маркетинг и управление»/«Экономика организации» – 2 ECTS. Таким образом, кроме обязательного перечня федеральных дисциплин, в блок региональных дисциплин включены: «Основы регионоведения», «Психология и педагогика», «Организация и планирование», «Этика, эстетика»/«Культурология», «Русский язык и культура речи»/«Латинский язык», «Политология»/«Социология».

2.6. Блок общепрофессиональных и специальных дисциплин и профессиональных модулей

Объем блока Б3 – 130 ECTS. Объем наиболее углубленных курсов: история садово-паркового искусства – 6 ECTS; теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования – 5 ECTS, ландшафтное проектирование – 8 ECTS, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры – 7 ECTS. В блок включена также учебная практика – 24 ECTS и производственная практика – 12 ECTS.

2.7. Производственная практика

Объем производственной практики составляет 8 недель или 12 ECTS. Требования к порядку и содержанию производственных практик регламентируются следующими документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2015 № 194;

– Положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Производственная практика является обязательной частью процесса подготовки квалифицированных кадров по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура, представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение обучающимися профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности и проводится в профильных организациях, на предприятиях отрасли, а также в научно-практических лабораториях факультета экологии и

ландшафтной архитектуры и отделе озеленения ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

Производственная практика должна способствовать закреплению теоретических знаний и приобретению практических навыков обучающихся в области ландшафтной архитектуры, а также адаптации к рынку труда, обеспечению тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров. Прохождение производственной практики позволяет приобрести первоначальный опыт профессиональной деятельности в соответствии со специализацией бакалаврской программы, создать условия для комплексного формирования компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Организация производственной практики осуществляется кафедрами экологии и ландшафтного строительства и общего земледелия, растениеводства и селекции им. профессора Ф.И. Бобрышева совместно с деканатом. Производственная практика проводится, в профильных организациях, на предприятиях отрасли, а также в научно-практических лабораториях факультета экологии и ландшафтной архитектуры и отделе озеленения ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

2.8. Соответствие уровня естественнонаучной и профессиональной подготовки

При изучении инженерных дисциплин достигается умение применять естественнонаучные и математические знания в инженерной практике. Применение знаний, полученных при изучении дисциплин блока естественнонаучной подготовки в профессиональной подготовке, отражено в таблице 2.

Таблица 2. Соотношение знаний дисциплин блока естественнонаучной подготовки с блоком профессиональных дисциплин

№ п/п	ЕНМ	Профессиональные дисциплины
1.	Математика (геометрия)	Геодезия 4 ECTS Ландшафтное проектирование 8 ECTS Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры 7 ECTS Архитектурная графика и основы композиции 4 ECTS Градостроительство с основами архитектуры 4 ECTS Ландшафтные конструкции 3 ECTS
2.	Начертательная геометрия	Ландшафтное проектирование 8 ECTS Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры 7 ECTS Архитектурная графика и основы композиции 4 ECTS Градостроительство с основами архитектуры 4 ECTS Ландшафтные конструкции 3 ECTS
3.	Ботаника	Декоративное растениеводство 3 ECTS Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS Озеленение интерьеров 4 ECTS Устройство и содержание зимнего сада/Фитодизайн 3 ECTS Озеленение жилого района/Озеленение курортных зон Северокавказского региона 3 ECTS Дизайн малого сада 3 ECTS
4.	Почвоведение	Ландшафтное проектирование 8 ECTS Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS Дизайн малого сада 3 ECTS
5.	Ландшафтоведение	Геодезия 4 ECTS Ландшафтное проектирование 8 ECTS

		<p><i>Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры 7 ECTS</i></p> <p><i>ГИС в ландшафтном проектировании 3 ECTS</i></p> <p><i>Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS</i></p> <p><i>Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS</i></p> <p><i>Гидротехнические мелиорации/Мелиорация ландшафтов 4 ECTS</i></p> <p><i>Дизайн малого сада 3 ECTS</i></p>
6.	<i>Общая экология</i>	<p><i>Ландшафтное проектирование 8 ECTS</i></p> <p><i>Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS</i></p> <p><i>Озеленение жилого района/Озеленение курортных зон Северокавказского региона 3 ECTS</i></p> <p><i>Дизайн малого сада 3 ECTS</i></p>
7.	<i>Метеорология и климатология</i>	<p><i>Ландшафтное проектирование 8 ECTS</i></p> <p><i>Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры 7 ECTS</i></p> <p><i>Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры 3 ECTS</i></p> <p><i>Озеленение жилого района/Озеленение курортных зон Северокавказского региона 3 ECTS</i></p> <p><i>Гидротехнические мелиорации/Мелиорация ландшафтов 4 ECTS</i></p> <p><i>Дизайн малого сада 3 ECTS</i></p>

2.9. Инженерное проектирование

Согласно требованиям ФГОС, выпускник должен быть подготовлен к проведению ландшафтного анализа, оценке состояния растений на этапе предпроектных изысканий и к проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Обучение студентов инженерному проектированию осуществляется поэтапно, при выполнении курсовых работ и проектов, лабораторного практикума, выполнения индивидуальных заданий. Завершающим этапом обучения является выполнение выпускной квалификационной работы, содержащей основные элементы инженерного проектирования. Обязательными элементами проектирования являются определение целей и критериев, анализ, синтез, построение, испытание и оценка.

На втором курсе (4 семестр) учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Декоративное растениеводство», в рамках которой формируются навыки использования декоративных качеств растений при проектировании различных типов пространственных структур.

В этом же семестре студенты выполняют курсовую работу по дисциплине «Архитектурная графика и основы композиции» в результате которой приобретают навыки объемного рисования и формирования живописного изображения; навыки построения объемно-пространственной композиции; овладевают способами и средствами графической подачи проектной документации.

Курсовая работа «Озеленение интерьеров» (5 семестр) содержит элементы инженерного проектирования с растениями в условиях закрытых помещений.

В шестом семестре в курсовом проекте по дисциплине «Ландшафтное проектирование» формируются умения использования ландшафта и его компонентов, оценки их экологических и эстетических качеств; навыки проектирования объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их типологии.

Курсовая работа по дисциплине «Ландшафтные конструкции» (8 семестр), направлена на формирование навыков разработки проектно-сметной документации на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования; навыков проектирования объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды.

Таким образом, ОПОП разработана с учетом поэтапного изучения элементов инженерного проектирования в условиях открытых и закрытых пространств. Окончательно приобретение навыков инженерного проектирования закрепляется в выпускной квалификационной работе. Обучение инженерному проектированию способствует развитию у студентов творческого мышления и навыков, позволяющих решать инженерные задачи с применением полученных знаний и оригинального подхода.

2.10. Связь учебного процесса и производства

2.9.1. При обучении формируются тесные связи учебного процесса с производством. При формировании учебных заданий (для практических занятий), тематики курсовых работ и проектов в рамках различных дисциплин используются предложения предприятий-партнеров. Эти предложения рассматриваются на заседаниях учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры и методического совета университета и рекомендуются к выполнению в рамках соответствующих учебных дисциплин, что отражено в соответствующих протоколах и рабочих программах.

2.9.2. Для укрепления связей с производством, на базе ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского» открыт филиал кафедры экологии и ландшафтного строительства в котором студенты могут отрабатывать навыки практической работы.

2.9.3. ФГБОУ ВО «СтГАУ» заключал договоры о целевой подготовке студентов с компаниями ООО «Раздолье» Шпаковского района с.Татарка; ООО СХП «Плодородие» Георгиевского района с.Обильное; Администрация муниципального образования Советкорунного Сельсовета Ипатовского района п.Советское Руно; СПК «Колхоз имени Ворошилова» Труновского района с.Безопасное; ООО зерносовхоз «Ставропольский» Шпаковского района с.Надежда; Министерство сельского хозяйства Карачаево-Черкесской Республики г.Черкесск; КФХ Демченко В.В.; КФХ Колесников Н.Г. и др.

2.9.4. Профессиональной эрудиции студентов способствует посещение предприятий в рамках специальных экскурсий, участие в проведении Дней открытых дверей компаний, и т.п.

Систематически студенты направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура посещают ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского»; КФХ Крайнов А.А. (питомник декоративных культур); ООО «ГОРЗЕЛЕНСТРОЙ» г. Ставрополь; ООО ландшафтная студия «Мелодия природы» и др. В ходе экскурсий студенты изучают структуру профильных предприятий, встречаются с руководителями и ведущими специалистами, изучают современные подходы к благоустройству и озеленению в ландшафтной архитектуре.

2.11. Выпускная квалификационная работа

Обучение по ОПОП завершается выполнением выпускной квалификационной работы, содержащей элементы научно-исследовательской или проектной деятельности. ВКР является важнейшим заключительным этапом обучения студента в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний студента, углубленное изучение им одной из отраслей ландшафтной архитектуры; развитие расчетно-графических навыков студента; овладение навыками самостоятельного решения научно-исследовательских и инженерных задач и т.д. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) студент должен использовать все знания и навыки, полученные им в период теоретического обучения, на учебной и производственной практиках.

Целью выполнения ВКР является систематизация, закрепление и расширение полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также оценка подготовленности студентов к самостоятельной и эффективной работе в условиях научно-технического прогресса, экономического и культурного развития общества.

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы должны быть следующие:

- актуальность;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;

- обоснованность выводов и предложений.

Выполнение ВКР предусматривает научно-исследовательский или проектный характер разработок в области ландшафтной архитектуры. При выполнении ВКР исследовательского и проектного характера рассматриваются возможные методы решения поставленной задачи, проводится обоснование выбранного метода исследования.

На основании защиты выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении студенту квалификации бакалавра. Государственная итоговая аттестация обучающихся Ставропольского государственного аграрного университета проводится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2015 № 194; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ от 30.06.2017 г.; Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ от 10.12.2015 г.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- ВКР бакалавра должна быть представлена в форме рукописи;
- тематика должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники в области ландшафтной архитектуры.
- тематика ВКР должна быть направлена на решение конкретной задачи.
- ВКР должна быть ориентирована на применение современных достижений в области ландшафтной архитектуры;
- тема выпускной квалификационной работы должна быть реальной и соответствовать по направленности, объему и сложности профилю направления;
- техническое оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований;
- работа, как правило, включает введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения;
- при написании ВКР ее автор обязан давать ссылки на литературные источники использованного материала или отдельных результатов и его автора.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее четырех недель. Трудоемкость ВКР – 6 ECTS.

3. Организация учебного процесса

3.1. Требования образовательной организации высшего образования к уровню подготовки студентов

Требования образовательной организации высшего образования к уровню подготовки студентов кратко изложены в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/2019 учебный год» (утверждены ректором ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ 20.09.2017 г.), которые размещены на официальном сайте вуза (http://www.stgau.ru/abiturient/pologenie/docs/2017/1_1_rules_abiturient.pdf).

1. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

– при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

– при поступлении на обучение по программам магистратуры - документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

2. Прием на обучение проводится:

По программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

– на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Порядком;

– на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются организацией высшего образования;

По программам магистратуры - по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

3. Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ проводится следующими способами:

– по программам бакалавриата по каждому направлению подготовки в целом (кроме направлений Агроинженерия и Экономика), по программам специалитета по каждой специальности в целом;

– по каждой программе бакалавриата в пределах направления подготовки Агроинженерия и Экономика, по каждой программе магистратуры в пределах направления подготовки.

4. При приеме лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе профессионального образования (далее - поступающие на базе профессионального образования), университет:

а) устанавливает количество вступительных испытаний, равное количеству вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

б) включает в перечень вступительных испытаний все общеобразовательные вступительные испытания, включенные в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

в) устанавливает, что формой для каждого общеобразовательного вступительного испытания, проводимого им самостоятельно является бланковое тестирование.

Поступающие на базе профессионального образования могут:

– сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;

– сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования.

5. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема. Результаты единого государственного экзамена и вступительных испытаний, проводимых университетом при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

6. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр не более 5 баллов;

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью или получивших медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» не более 5 баллов;

- наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием не более 5 баллов;

- наличие статуса победителя и призера олимпиады и слета ученических производственных бригад не более, занявших: 1-е место – 5 баллов, 2-е место – 4 балла, 3-е место – 3 балла;

- наличие статуса победителя или призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (если с даты получения диплома до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более двух лет), – начисляется 3 балла.

7. В «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/2019 учебный год» также описан порядок приема для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, а также для иностранных граждан и лиц без гражданства.

3.2. Уровень знаний студентов по блоку ЕНМ

Достаточность уровня знаний студентов по блоку естественных наук и математике определяется результатами сдачи зачетов, промежуточных контрольных точек и итоговых экзаменов по дисциплинам данного цикла. С целью оценки достаточности полученного уровня знаний проводится промежуточная и итоговая аттестация: контрольные работы, опросы, защиты курсовых работ и проектов, подготовка рефератов и пр.

В вузе применяется система, позволяющая достигнуть в течение срока обучения необходимого уровня подготовки студентов с недостаточным уровнем знаний, включающая следующие мероприятия:

- систематические индивидуальные консультации преподавателей;

- контроль выполнения лабораторных работ, индивидуальных и домашних заданий;

- обеспечение свободного доступа (в том числе и дистанционного) к учебным пособиям и методическим разработкам, изданным в ФГБОУ ВО «СтГАУ» по каждой дисциплине;

- организация библиотечного обслуживания;

- наличие ряда курсов и методических материалов, выложенных на сайтах кафедр;

- проведение дополнительных занятий, консультаций и практических работ;

- наличие системы корректирующего обучения.

Ежегодно студенты первого курса проходят централизованное тестирование с целью выявления достаточности знаний школьной программы физики, математики и русского языка (про-

грамма подтверждения результатов ЕГЭ). По итогам результатов тестов формируются группы студентов для корректирующего обучения по конкретной дисциплине. Включение студента в группу осуществляется по его заявлению.

3.3. Достижение результатов обучения

Достижение результатов обучения при реализации ОПОП обеспечивается соответствующей организацией учебного процесса. В качестве основных факторов гарантий достижения запланированных результатов обучения можно отметить следующие:

- соответствие учебного плана требованиям ФГОС;
- соответствие содержания рабочих программ преподаваемых дисциплин достижению соответствующих результатов обучения;
- наличие квалифицированного преподавательского состава, постоянно повышающего свой профессиональный уровень на основе прохождения повышения квалификации и выполнения научно-исследовательских работ;
- адекватное материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое содержит специализированное оборудование по преподаваемым дисциплинам;
- наличие парка современной вычислительной техники и программного обеспечения, позволяющих в полной мере осуществлять проектные работы, а также обеспечивает доступ к внешним и внутренним информационным ресурсам;
- организация дополнительных занятий и консультаций;
- вовлечение студентов в выполнение научно-исследовательской работы, в том числе финансируемых проектов НИР;
- индивидуальный подход к определению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;
- привлечение к подготовке специалистов внешних партнеров из сферы реальной экономики.

Качество профессиональной подготовки студентов и выпускников определяется на основе реализации программ промежуточной и итоговой аттестации. Анализ результатов, полученных в процессе проведения аттестаций, позволяет сделать вывод о том, соответствуют ли они рабочим программам дисциплин и требованиям ФГОС. Кроме этого, для проверки уровня сформированности компетенций выпускников разработаны обобщающие вопросы по всем разделам учебного плана. Для промежуточной аттестации студентов используется фонд оценочных средств, включающий комплект методических материалов, предназначенный для установления степени усвоения студентами дисциплины или совокупности дисциплин в соответствии с ФГОС.

В фонд оценочных средств для аттестации входят: совокупность знаний, предназначенных для предъявления выпускником на зачете или экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения зачета или экзамена.

В фонд оценочных средств курсовой работы входят методические материалы, определяющие процедуру защиты курсовой работы и критерии оценки знаний студентов.

Ответственность за разработку оценочных средств для промежуточной аттестации несет выпускающая кафедра, если усвоение студентами дисциплины, закрепленной за кафедрой, подвергается оценке в соответствии с учебным планом.

Комплекс оценочных средств обсуждается и утверждается на заседании кафедры не позднее, чем за месяц до начала сессии или защиты курсовых работ.

К формам проверки знаний выпускников университета на соответствие требованиям ФГОС относятся: а) итоговый экзамен; б) выпускная квалификационная работа.

В фонд оценочных средств для итогового экзамена входят: программа итоговой государственной аттестации; совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускником на экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

В фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы входят методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия требуемому ФГОС уровню подготовки выпускника уровня выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

Основную ответственность за разработку оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников несет выпускающая кафедра.

Комплекс оценочных средств для итоговой аттестации обсуждается и утверждается на заседании кафедры и согласуется с требованиями потенциальных работодателей.

К критериям оценки знаний и умений обучающихся предъявляются единые требования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ фондов оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся позволяет сделать вывод об их соответствии предъявляемым требованиям к выпускникам по данной ОПОП.

3.4. Контроль выполнения учебного плана

Контроль за выполнением учебного плана обеспечивается наличием соответствующих организационных структур и регламентацией механизма их деятельности с документальным отражением результатов:

- контроль со стороны деканата и управления образовательной политики за соответствием утвержденному учебному плану объемов учебных занятий и их последовательностью;
- наличие промежуточного контроля в виде аттестации студентов;
- регулярным обсуждением хода выполнения учебного плана на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета и производственных совещаниях в деканате;
- контроль за регламентом выполнения этапов курсовых и выпускных квалификационных работ.

Осуществляется обратная связь по совершенствованию контроля – консультации, беседы.

3.5. Применение активных технологий обучения и организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Учебно-научный процесс подготовки студентов ориентирован на их будущую профессиональную деятельность.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, лекция-дебаты, бинарная лекция, круглый стол, тренинги, работа в малых группах, творческие задания и др.

Сроки и виды практик, их содержание и формы организации определяются соответствующим образовательным стандартом (ФГОС ВО), учебными планами, другими документами нормативного и методического характера, разрабатываемыми деканатом и кафедрами, ответственными за подготовку и проведение практик (программы практик, материалы по их методическому обеспечению, документы, определяющие систему контроля, учета их результатов, отчетность и др.)

В соответствии с требованиями к организации практик, содержащимися во ФГОС ВО, программа производственной практики разрабатывается и утверждается СтГАУ самостоятельно, с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки и примерных программ дисциплин. Цели практики соответствуют общим целям образовательной программы.

Важная роль в подготовке бакалавров отводится производственной практике, являющейся неотъемлемой частью подготовки выпускников по направлению 35.03.10. Ландшафтная архитектура. В процессе практики у студентов закрепляются, углубляются теоретические знания, приобретаются практические навыки, профессиональные способности, развивается аналитическое мышление.

Достижение этого обеспечивается последовательным решением комплекса постепенно усложняющихся взаимосвязанных задач, определяемых для отдельных этапов практики, полной содержания каждого из них, отражающего необходимые компоненты, как для понимания последующих учебных курсов, так и для получения профессиональных навыков, побуждения студентов к самостоятельной работе в выполнении конкретных заданий.

Разработаны программы практик:

- учебной (2, 4, 6 семестры), которая ориентирована на получение углубленных знаний умений и навыков в области естественнонаучных и профессиональных дисциплин;

– практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр), которая ориентирована на получение практических навыков работы на профильных предприятиях и подразделениях СтГАУ и ознакомления с принципами функционирования предприятий, овладения первоначальным профессиональным опытом;

– научно-исследовательской работы (6 семестр) – проводится для овладения студентами навыками научно-исследовательской работы, методологией постановки опытов, способами обработки, описания и подачи полученных данных;

– преддипломной практики (8 семестр) – проводится для проверки профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Для студентов разработаны методические рекомендации.

Содержание программы практики складывается из следующих разделов: цели и задачи практики; содержание практики; руководство практикой; обязанности студентов, проходящих практику; составление и защита отчетов о практике. Каждый раздел программы содержит конкретные задания.

Практика осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «СтГАУ» и учреждениями, организациями, в соответствии с которыми данные учреждения и организации обязуются предоставлять места для прохождения практики студентов.

Студенты проходят практику в организациях, которые обладают развитой материально-технической базой и имеющих значительные достижения в области ландшафтной архитектуры: ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского»; КФХ Крайнов А.А. (питомник декоративных культур); ООО «ГОРЗЕЛЕНСТРОЙ» г. Буденновск; МКУ г. Изобильного «Благоустройство»; ОАО «Армавирский совхоз "Декоративные культуры" имени Н.С. Плохова»; ООО «Арх-Студия»; Студия ландшафтного дизайна «Лаванда» ИП Дмитриева; Ландшафтное бюро «Золотая корона»; ООО «Мелодия природы», г. Ставрополь; Ботанический Сад Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова «Аптекарский огород», г. Москва; Творческая архитектурная мастерская «Монарх» г. Черкесск и др.

3.6. Наличие личностно-ориентированной образовательной среды

Образование в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ рассматривается как многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение и самореализацию личности в изменяющейся социокультурной среде.

В соответствии с этим в университете развивается личностно-ориентированная образовательная среда, которая включает несколько компонентов.

Система информационно-методической поддержки. Вузом разработана «Концепция информатизации СтГАУ», в рамках которой проводится работа по обеспечению образовательных программ электронным учебно-методическим обеспечением с размещением его на сайте СтГАУ и организацией доступа к нему всех обучающихся через сеть Интернет; развитие электронных библиотечных систем СтГАУ, создание электронных сред обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обеспечения самостоятельной работы студентов.

В университете функционирует сервис «Личный кабинет студента» в информационно-образовательной среде СтГАУ, пользуясь которым студент может получить информацию о содержании читаемых дисциплин, ведущих преподавателях, графиках учебного процесса, графиках самостоятельной работы, проследить за результатами промежуточной аттестации, получить доступ к учебно-методическому обеспечению изучаемых дисциплин, разработанных ППС вуза или размещенных в электронных библиотечных системах, размещать свои достижения и награды в электронном портфолио, и т. д., ознакомиться с расписанием, которое составляется на основе собственного программного обеспечения.

Каждый преподаватель университета также имеет свой личный кабинет на официальном сайте СтГАУ. Использование платформы Интернет-портала Университета на базе «1С-Bitrix» позволяет преподавателям проектировать образовательную среду с учетом требований ФГОС, постоянно обновляя информационные ресурсы, методические материалы, поддерживать обратную связь со студентами на форумах сайта.

Нововведением 2016 г. стала разработка мобильного приложения для платформ iOS и Android для обучающихся и сотрудников СтГАУ. Функционал приложения предлагает оптимальный набор инструментов для удовлетворения информационно-справочных потребностей – доступу к учебно-методическому сопровождению образовательного процесса, к электронным и печатным учебно-методическим изданиям, разработанным научно-педагогическими работниками вуза и переданным в фонд Научной библиотеки по лицензионному соглашению.

Научная библиотека обеспечивает каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com, ЭБС «СтГАУ». Данные системы обеспечивают образовательный и научный процессы университета доступом к электронным книгам учебной и научной литературы, словарям, справочникам, энциклопедиям, литературе на иностранных языках и т.д., электронным журналам.

В лично ориентированной образовательной среде студент как субъект, находящийся в центре своего собственного обучения, является активным участником образовательного процесса и реализует свои академические свободы. Академические свободы при освоении ОПОП в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ предполагают право выбора студентами:

– *профиля ОПОП по соответствующему направлению подготовки.* Профиль (специализация) формируется набором определенных дисциплин, предусмотренных базовым учебным планом, тематикой проводимых исследований, выполняемых курсовых проектов и работ, содержанием практик и выпускной квалификационной работы. Предварительный выбор профиля осуществляется при поступлении студентов на первый курс. В течение 1–4 семестров при обучении в бакалавриате, и в течение 1 и 2 семестров при обучении в магистратуре, студенты выполняют исследовательские работы, тематика которых соответствует предварительному выбору профиля подготовки. Окончательный выбор профиля осуществляется в бакалавриате и специалитете после второго года обучения (с 5 семестра), а в магистратуре после первого года обучения (с 3 семестра);

– *определенного набора дисциплин в пределах вариативной части и факультативов.* Выбор осуществляется по заявлению студентов после изучения информации о содержании предлагаемых дисциплин по выбору и факультативов, размещенных в «Личном кабинете» студентов на сайте вуза и после встречи с преподавателями на общем собрании.

Также студенты имеют возможность пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, которые реализуются на факультете повышения квалификации. Освоение программ дополнительного образования позволяет существенно расширить знания и умения, приобрести дополнительный опыт за время обучения в университете, получить более фундаментальную и разностороннюю подготовку с учетом ваших личных интересов. Портфель программ включает как программы в рамках реализуемых вузом направлений подготовки, так и программы в области политики, права, языковой подготовки, деловых коммуникаций.

▪ **Система формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для социализации личности в образовательной среде университета.** Она включает комплекс мероприятий и внутривузовских институтов, обеспечивающих адаптацию и интеграцию в университетское сообщество вновь поступивших студентов, а также реализацию мер социальной помощи и поддержки обучающихся.

Институт кураторства в университете представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности, которая реализуется в рамках «Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ». Целью деятельности куратора академической группы является совершенствование учебной и бытовой дисциплины студентов, адаптация их к новым социальным условиям, создание в группе сплоченного и творческого коллектива, организация быта и досуга студентов, внедрение демократических принципов управления группой, развитие у студентов ответственности и гражданской зрелости.

Деятельность куратора охватывает самые разные направления: вопросы успеваемости и посещаемости, подготовка к сессии, помощь в сессионный период, работа с родителями студентов, информирование о проведении различных мероприятий, научных конференций и пр., по-

мощь в организации различных коллективных дел, социально-психологическая поддержка и т. д. Решая ключевые задачи организационно-методического, социально-психологического, педагогического характера, куратор выступает в качестве посредника между руководством факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим и студенческим коллективами.

Студенческие научные общества. Студенческие научные общества (СНО) университета – это общества, объединяющее студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой.

Направления деятельности каждого студенческого научного общества университета соответствуют ведущим научным школам и направлениям вуза, проводящим фундаментальные и прикладные теоретические и экспериментальные исследования и разработки в области животноводства, растениеводства, агроинженерии, агроэкономики.

Вовлечение студенчества в деятельность СНО раскрывает потенциал и стимулирует научно-инновационную активность обучающихся, способствует успешному формированию у них soft skills и WorldSkills компетенций, содействует личностному и профессиональному росту студентов, а также обеспечивает преемственность научных коллективов.

ОПОП «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» студенты вовлечены в деятельность таких СНО, как «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» на базе лаборатории «Ландшафтного проектирования» под руководством преподавателей кафедры «Экологии и ландшафтного строительства» проводятся прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры включающие разработку рабочих планов озеленения и благоустройства территории объектов ландшафтной архитектуры различного назначения: общественных территорий населенных пунктов (скверов, бульваров, жилых микрорайонов), территорий больниц, школ, детских садов, частных домовладений и пр. Для этого на стадии предпроектных исследований проводится выбор необходимых методик и средств для решения поставленных задач. Происходит сбор, обработка, анализ и систематизация необходимых для создания проекта данных. По результатам проведенных работ в области ландшафтной архитектуры производится подготовка научно-технических отчетов и публикаций.

Студенческое самоуправление. Главной целью и задачей модели студенческого самоуправления в университете является развитие и углубление демократических традиций вуза, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств.

Действующей формой студенческого самоуправления в университете является профсоюзная организация студентов. Всё текущее руководство профсоюзной студенческой организацией осуществляет выборный профсоюзный комитет в составе 7 комиссий, например: Медиа-центр (освещение деятельности вуза в СМИ университета, города и региона, в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», на канале YouTube, ведет фото и видео отчеты о всех мероприятиях, проводимых в университете); социально – правовая комиссия (контроль над соблюдением в вузе законодательных, нормативно-правовых и иных актов; оказание помощи по вопросам защиты прав студентов, консультирование студентов по социально-правовым вопросам совместно с юридическим отделом университета); комиссия по досугу и отдыху (комиссия организует внеучебную досуговую программу финансово-доступную для каждого из студентов, участвует в планировании и проведении культурно-массовых общих мероприятий, организует работу клубов по интересам, кружков, студий, студенческой самодеятельности) и др.

На факультетах работают студенческие деканаты, которые тесно сотрудничают с профсоюзной организацией студентов, с кураторами и старостами академических групп. выделяет из массы студентов лидеров, активных, инициативных молодых людей, которые вовлекаются в разработку и реализацию проектов различной направленности как в университете, так и за его пределами.

Школа актива «Молодежный лидер СтГАУ». В рамках школы молодежь раскрывает свой лидерский потенциал, проявляют активную гражданскую позицию, творческие и организа-

торские способности. Два раза в год проходят сессии школы, в рамках которых проводятся тренинги, мастер-классы от Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, городской службы спасения, преподавателей университета, бизнес-тренеров по широкому кругу тем: «Политическая активность молодежи», «Креативное мышление», «Лидерство и управление командой», «Молодежное правительство», «Молодежные инициативы», «Волонтерство», «Твои права», «Профком.com», «Самопрезентация», «Как использовать современное медиапространство в личных и коммерческих целях» и др. Информация о работе школы актива размещается на сайте вуза, видеосюжеты размещают в интернет-сервисе YouTube, в социальной сети «ВКонтакте».

В течение всего учебного года в рамках школы для студентов реализуются проекты «Ступени роста», «Школа личностного роста», «Школа молодого политика».

Студенческие специализированные отряды (ССО). Деятельность ССО рассматривается университетом как неотъемлемая часть воспитания творческих и инициативных молодых людей, способных успешно адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому университет поддерживает традицию широкого вовлечения студенчества в ряды ССО.

Система коллективного самоуправления, являющаяся основой работы ССО, формирует ответственность за свои действия, умение принимать эффективные решения. Кроме того, студенты ССО имеют возможность прочувствовать на себе рынок труда задолго до получения диплома и осознать свои возможности и перспективы. В университете сегодня действуют 13 ССО различной направленности («Айболит», «Землеустроитель», «Технолог», «Тепличник», «Ресторатор» и др.

Так, в рамках реализации ОПОП «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» студенты вовлечены в деятельность таких ССО, как «Озеленитель» и «Тепличник». В отряде «Озеленитель» студенты проводят мероприятия по проектированию, озеленению и уходу за насаждениями ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», а также территории Ставропольского ботанического сада им. В. В. Скрипчинского; фермерского хозяйства «Крайнов А. А.» (питомник декоративных растений); общественных дворов г. Ставрополя. Студентами отряда был сделан подарок к 100-летию старейшей школы г. Ставрополя, теперь лицея № 5, – оформлен рекреационный уголок в стиле зимнего сада в фойе школы и благоустроен пришкольный участок.

Ежегодно силами отряда на территории Ставропольского ГАУ высаживается более 20 тыс. шт. рассады цветочных культур, проводится видовая прополка и вычесывание 4500 м² газона, проводится подготовка многолетних культур к зиме (уборка листьев, подвязка хвойных растений и т.д.). Результатом работы отряда (совместно с отделом озеленения) являются победы в городском конкурсе цветников (2015-2017 гг.); работы отряда не раз отмечались на всероссийских и краевых конкурсах студенческих отрядов (2013-2016гг.):

2013 г. – I место во Всероссийском конкурсе студенческих специализированных отрядов высших учебных заведений Минсельхоза России в номинации «Благоустройство и озеленение территории»; III Место в Краевом смотре-конкурсе студенческих отрядов в номинации «Лучший агитационный плакат»;

2014 г. - II место в краевом конкурсе студенческих отрядов в номинации «Лучшая фото презентация, рассказывающая о деятельности отряда»

2015 г. – Победитель краевого смотра-конкурса студенческих отрядов в номинации «Наши надежды»;

2016 г. - III место во Всероссийском конкурсе студенческих специализированных отрядов высших учебных заведений Минсельхоза России в номинации «Благоустройство и озеленение территории»

Благодарственными письмами администрации г. Ставрополя награждались командиры и комиссары отрядов Авершина А.В. (2013 г.), Онда Т.А. (2014 г.), Шкиря А.С. (2015 г.), Колесниченко Ю.А. (2016 г.)

Студенты отряда «Тепличник» трудятся на производстве посадочного материала однолетних цветочных декоративных культур для нужд озеленения территории университета и реализации населению

Вовлечение студентов в культурно-массовую и профессиональную творческую деятельность осуществляют сотрудники *Центра эстетического воспитания студентов (ЦЭВС)*. При его поддержке на факультетах университета и на базе ЦЭВС действуют 65 творческих коллективов. ЦЭВС активно поддерживает и продвигает талантливую студенческую молодежь; разрабатывает и внедряет комплексные инновационных проекты на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки – шоу-проект «Битва студий» (серия конкурсных концертов четырех вокальных студий «Джойс», «Анфас», «Прованс» и «Ритм» в номинациях соло, дуэт и ансамбль), фестиваль «Россыпь талантов СтГАУ», фестиваль национальных культур «Дружба народов», чемпионаты игр КВН, смотр-конкурс самодеятельного творчества первокурсников «Молодые таланты») дизайнера и моды (Театр моды); разрабатывает сценарии и проводит культурно-массовые мероприятия в университете и в городах и селах Ставропольского края мероприятий университета, приуроченные к государственным и краевым праздничным датам; обеспечивает участие творческой молодежи вуза в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах. Такие подходы к творческому самовыражению студентов подтверждаются наградами и творческими достижениями на международных и всероссийских творческих площадках.

Так, в рамках реализации ОПОП «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» студенты вовлечены в деятельность творческих коллективов – победителей и призеров всероссийских и краевых творческих конкурсов:

– Ансамбль казачьей песни «Лель» (5 чел.) – победители внутривузовских и городских конкурсов «Студенческая весна»;

– Коллектив спортивного танца «Experience» (2 чел.) – победители внутривузовских конкурсов;

– Вокальная студия «Анфас» (1 чел.) – победители внутривузовских, краевых и всероссийских конкурсов;

Мельник Галина – лауреат всероссийских и международных конкурсов в номинации «Академический вокал», Самофалова Светлана – лауреат всероссийских и международных конкурсов в номинации «Спортивные танцы», Галкина Екатерина – лауреат внутривузовских конкурсов в номинации «Эстрадный вокал», Зубачева Лариса – лауреат внутривузовских и краевых конкурсов в номинации «Народный вокал» и др.

«Школа волонтерской деятельности и социального проектирования» – это консультационная, информационная и обучающая площадка для студентов университета, представителей региональных общественных и молодежных организаций, а также горожан, желающих стать волонтерами. Она создана, чтобы каждый активный и неравнодушный молодой человек мог реализовать себя через волонтерские проекты, помогая социальным, образовательным и медицинским учреждениям, детям из сиротских приютов и социально-реабилитационных центров, инвалидам, ветеранам и пожилым людям. Волонтеры из числа студентов университета ежегодно помогают организовывать и проводить различные мероприятия – это мастерские добрых дел, спортивные соревнования в подшефных учреждениях, благотворительные ярмарки и спектакли, экологические акции и многое другое.

Так, в рамках реализации ОПОП «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» студенты вовлечены в реализацию таких проектов, как студенческий специализированный отряд «Озеленитель», волонтерский отряд «Забота», вожатский отряд «Мечта». В них студенты занимаются благоустройством закрепленной территории, заботятся о воспитанниках детских домов г. Ставрополя, Петровского и Грачевского района, работают вожатыми в детских лагерях в летний период. Ежегодно бойцы отряда «Озеленитель» принимают участие во Всероссийском конкурсе студенческих специализированных отрядов вузов Минсельхоза России; принимают участие в городских конкурсах «Светлый ангел», «Самая здоровая группа» (1 место в 2016 г.).

Таким образом, лично-ориентированная среда ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в максимальной степени способствует тому, чтобы к моменту окончания вуза наши студенты приобретали колоссальный опыт организационной работы, развивали коммуникативные навыки, научились принимать решения и нести за них ответственность – и не только на уровне вуза, но и в масштабах Ставропольского края и даже России.

3.7. Мониторинг удовлетворенности студентов

Мониторинг и анализ удовлетворенности студентов проводится отделом социологических исследований и маркетинга Центра управления качеством СтГАУ с 2002 г., что обеспечивает поддержание обратных связей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится на основе документированной процедуры «Маркетинг» СТУ СМК 04.02/09-01.2015, версия 04, изменения в которую вносятся в соответствие со стратегическими документами СтГАУ.

Показатели мониторинга определены в разработанной ОСиМ модели «Удовлетворенность потребителей СтГАУ», состоящей из 5 модулей: модуль 1 – «Удовлетворенность первокурсников адаптацией в вузе»; модуль 2 – «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного, воспитательного, научного процесса»; модуль 3 – «Удовлетворенность выпускников качеством образовательных и консалтинговых услуг»; модуль 4 – «Удовлетворенность молодых специалистов качеством полученных компетенций»; модуль 5 – «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов». В каждом модуле определены критерии оценки, которые операционализированы в вопросах анкет по направлениям деятельности. В зависимости от динамики изменений в изучаемых процессах, регулярно пересматриваются шкалы, и обеспечивается высокая репрезентативность данных за счет соблюдения соответствия генеральной и выборочной совокупности, что позволяет повышать точность измеряемых показателей.

Анкетирование проводится как на бумажном носителе, так и электронное через систему личных кабинетов студентов. Данные из личных кабинетов студентов под цифровыми кодами (для обеспечения анонимности респондентов) выгружаются в базу данных, которая формируется и обрабатывается в программе SPSS 22.0.

Общий уровень удовлетворенности структурируется по составляющим, разработанным на основе мультиатрибутивной модели Фишбайна. Использование качественных методов исследования позволяет дополнять и изменять перечень вопросов в анкетах, определять степень их значимости для оценки удовлетворенности потребителей.

Результаты опросов регулярно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон: ректората, руководителей ОПОП, участников опросов. В ходе обсуждения итогов исследований выработываются мероприятия по совершенствованию определенных направлений текущей деятельности и стратегических направлений работы для повышения удовлетворенности потребителей.

Базы данных опросов обрабатываются, хранятся, анализируются с использованием специализированного статистического пакета SPSS. Репрезентативная выборка по всем категориям потребителей позволяет проводить сегментирование. Инструментарий исследований разрабатывается сотрудниками отдела и корректируется с учетом результатов предыдущих исследований, проводится верификация данных с использованием качественных методов сбора информации (кейс-стади, глубинные интервью, фокус-группы и др.).

Данные повседневных контактов преподавателей со студентами в рамках учебных занятий и практики еженедельно обсуждаются на деканатах, заседаниях кафедр и направлены на повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. На основе внутреннего бенчмаркинга была определена оптимальная процедура промежуточной аттестации студентов – «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по образовательным программам высшего образования бакалавриата, магистратуры, специалитета» СТУ СМК 05.02/1 – 2015, Версия 05 от 10.12.2015 г., которая дает информацию о процессе предоставления образовательных услуг и становится предметом рассмотрения на совместных заседаниях УВК и деканатов факультетов. Что в свою очередь,

поступает в качестве рекомендаций потребителям в лице студентов, а так же их родителей, в качестве ответственного использования предоставляемых услуг.

3.8. Академическая мобильность студентов

СтГАУ - член Европейской Ассоциации Университетов Естественных Наук, объединяющей 62 вуза из 30 стран Европы с целью развития научно-исследовательской и образовательной деятельности в аграрной сфере Европы. Сегодня у вуза 66 стран-партнеров.

Международные программы APOLLO, LOGO и DAAD, предоставляют возможность студентам Университета познакомиться с сельским хозяйством Германии, населением, культурой и бытом, а также пройти рабочую и языковую практику, они стали привычными для студентов технологических факультетов СтГАУ. Академическая мобильность студентов и аспирантов составляет более 1500 человек в год.

В 2016 г. 3 студентки, а в 2017 г. – 1 студентка направления 35.03.10. Ландшафтная архитектура приняли участие в программе APOLLO e.V.

4. Профессорско-преподавательский состав

4.1. Количество преподавателей

Данные об общей численности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку студентов и нагрузка ППС по дисциплинам, ее распределение по другим видам деятельности для каждого члена ППС приведены в таблице 4 «Нагрузка профессорско-преподавательского состава».

Из таблицы 4 следует, что в реализации ОПОП занято 38 человек, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями 89,5%.

ППС по данной образовательной программе представлен в достаточном количестве специалистами во всех областях знаний, охватываемых программой. Все члены ППС систематически повышают квалификацию и занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Полная информация обо всех членах ППС приведена в резюме преподавателей (том 2).

4.2. Квалификация преподавателей

Квалификация ППС достаточна для всех дисциплин учебного плана. Реализация данной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Анализ квалификации ППС.

Деятельность преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, направлена на обеспечение учебного процесса и является многоплановой. Она включает учебную, воспитательную, научную и научно-методическую работу.

Повышение квалификации ППС, участвующего в реализации ОПОП осуществляется путем обучения в аспирантуре, выполнении и защиты кандидатских и докторских диссертаций. Регулярно осуществляется повышение квалификации ППС путем стажировок в различных образовательных центрах, в университетах России и за рубежом, в том числе в следующих.

Сведения о повышении квалификации в 2014 году:

«Природообустройство и водопользование», повышение квалификации, 72 час., 2014, г. Новочеркасск, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской аграрный университет»;

«История и философия науки», повышение квалификации, 72 час., 2014, г. Ставрополь, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

«Применение информационно коммуникационных технологий в образовании», повышение квалификации, 16 час., 2014, г. Ставрополь, ФГБОУ ВПО «Ставропольский ГАУ»;

«Интерактивные методы преподавания в образовательных программах для бакалавров и магистров. Современные преподавательские технологии для бакалавров, магистров и слушателей дополнительных образовательных программ», повышение квалификации, 36 час., 2014, г. Армавир, ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

«Модернизация системы обслуживания машино-тракторного парка», повышение квалификации, 72 час., 2014, г. Тюмень, ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»;

«Развитие инновационной сферы Ставропольского края», повышение квалификации, 72 час., 2014, г. Ставрополь, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет;

«Современные представления в эволюционном развитии и классификации растительного мира», повышение квалификации, 72 час., 2014, г. Москва, ИДПО «ВШУ АПК» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;

«Интегрированное применение удобрений и средств защиты растений», повышение квалификации, 40 час., 2014, г. Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»;

Сведения о повышении квалификации в 2015 году:

«Ландшафтный дизайн, основы ландшафтного планирования и проектирования», повышение квалификации, 40 час., 2015, г. Астрахань, ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»;

«Технология и дидактика перевода», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Ставрополь, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный университет»;

«Методика преподавания экономико-математических дисциплин», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Москва, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»;

«Традиционные и инновационные технологии преподавания инженерных дисциплин на бакалавриате», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»;

«Геоинформационные системы поддержки принятия решений в области рационального природопользования», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Барнаул, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»;

«Использование современных образовательных технологий в преподавании физики в высшей школе», повышение квалификации, 36 час., 2015, г. Челябинск, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»;

«Современные подходы к методике преподавания физической культуры при реализации ФГОС в условиях модернизации образования», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Краснодар, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Сведения о повышении квалификации в 2016 году:

«Современная философия и методология науки», повышение квалификации, 72 час., 2016, г. Ставрополь;

«Иностранный язык в свете современных инновационных технологий», повышение квалификации, 72 час., 2016, г. Ставрополь, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

«Бизнес-планирование в АПК», повышение квалификации, 72 час., 2016, г. Москва, ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения АПК»;

«Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Дистанционные образовательные технологии», 72 час., 2016 г. ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»;

«Современная высокопроизводительная энергонасыщенная автотракторная и сельскохозяйственная техника в АПК», повышение квалификации, 72 час., 2016, г. Краснодар, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина;

«Основы социального проектирования и инвестирования», повышение квалификации, 72 час., 2015, г. Ставрополь, ФГБОУ ВПО «Ставропольский ГАУ»;

«Техническая и технологическая модернизация агропромышленного производства для обеспечения энергоэффективности и ресурсосбережения», повышение квалификации, 86 час., 2016, ФГБОУ ВПО «Ставропольский ГАУ»;

«Актуальные вопросы кадастровой и землеустроительной деятельности: практика применения норм законодательства», повышение квалификации, 72 час., 2016, г. Ставрополь, АНО «Учебно-инновационный центр ИНСИСТЕМ»;

«Общее и орошаемое земледелие», повышение квалификации, 40 час., 2016, г. Краснодар, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина;

Сведения о повышении квалификации в 2017 году:

«Ботаника, Ботаника с основами фитоценологии, Лекарственные и эфиромасличные культуры», повышение квалификации, 36 час., 2017, г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»;

«Агрохимия и агропочвоведение», повышение квалификации, 36 час., 2017, г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»;

«Проблемы современной экологии», повышение квалификации, 36 час., 2017, г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»;

Ряд членов ППС, участвующих в реализации ОПОП, имеют опыт работы в соответствующей отрасли промышленности:

ФГБНУ «Ставропольский ботанический сад им. В.В. Скрипчинского»; ООО «Крискентия»; ООО Студия ландшафтного дизайна «Мелодия природы»; «Николаевские сады».

Ряд членов ППС, участвующих в реализации ОПОП, имеют опыт выполнения исследовательских проектов, являются руководителями и исполнителями проектов различных федеральных программ и грантов.

Все члены ППС, активно участвуют в совершенствовании образовательной программы путем ежегодной модернизации рабочих программ, путем выпуска методических указаний, учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий.

4.3. ППС, имеющий ученые степени кандидатов и докторов наук

Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и званием, обеспечивающий подготовку бакалавров по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура составляет 89,5% от общего числа ППС, участвующего в реализации образовательной программы, а именно:

Докторов наук – 1 человек (2,6%)

Кандидатов наук – 33 человек (86,8%).

4.4. Участие ППС в научно-исследовательской, конструкторской и научно-методической деятельности

Силами ППС выполняется ряд научных исследований и разработок по федеральным и ведомственным целевым программам, грантам различных фондов, международным программам, а также ряд конструкторских работ по хозяйственным договорам с различными организациями.

Научно-исследовательские работы, выполняемые ППС:

• Научное обоснование принятия управленческих решений в области охраны и устойчивого целевого использования ресурсов особо охраняемых природных территорий Ставропольского края на основе оценки состояния природных экосистем, их динамики и прогноза развития (2013);

• Разработка научно обоснованного проекта благоустройства и озеленения территории (ООО НПП «Витана» (2013);

• Научное обоснование мер, необходимых для обеспечения устойчивого существования природных комплексов в заказниках Ставропольского края (2014);

• Разработка проекта благоустройства и озеленения пришкольной территории МОУ СОШ №9 ст. Расшеватской Новоалександровского района с научно обоснованным подбором ассортимента насаждений (2014);

• Разработка проекта благоустройства и озеленения территории по адресу г. Михайловск, ул. Академическая, 12 с научно-обоснованным подбором ассортимента насаждений (2014);

• Научные основы оптимизации ассортимента подсобного хозяйства ООО «Поли-Сервис» (2014);

• Научно обоснованная разработка проекта озеленения территории МБОУ СОШ № 26 города Ставрополя с подбором ассортимента насаждений (2015);

• Разработка проекта благоустройства и озеленения территории частного домовладения с научно-обоснованным подбором ассортимента насаждений (2015);

- Научное обоснование ассортимента декоративных культур, применяемых в озеленении территории частного домовладения (2015);
- Разработка методики подбора ассортимента древесно-кустарниковой растительности для озеленения, с учетом почвенно-климатических условий (2015);
- Научное обоснование применения удобрений на основе почвенно-агрохимического обследования почв на площади 1536 га (2015);
- Разработка научно обоснованных рекомендаций по оптимизации устойчивости ресурсного потенциала и антропогенного преобразования агроландшафтов в зоне неустойчивого увлажнения Ставропольского края (2015);
- Научное обоснование и разработка интенсивной технологии выращивания посадочного материала хвойных пород (2016);
- Научно обоснованный подбор ассортимента древесно-кустарниковой растительности для нужд озеленения частного домовладения с учетом почвенно-климатических условий зоны неустойчивого увлажнения (2016);
- Размножение сортов Туи западной (2017)

Научно-методическая работа ППС заключается в написании монографий, учебных пособий, учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине. Все дисциплины ОПОП представлены в виде учебно-методических комплексов, в электронном виде, в свободном для студентов доступе.

4.5. Взаимосвязь дисциплин в учебном плане

Взаимосвязь дисциплин учебного плана устанавливается на основе их содержания, и отражается в соответствующей последовательности изучения и в рабочих программах.

4.6. Данные о текучести ППС

Текучесть кадров по годам составила: 2013 г. – 7%; 2014 г. – 4%; 2015 г. – 9%; 2016 г. – 8%; 2017 г. – 6%.

5. Подготовка к профессиональной деятельности

5.1. Профессиональная подготовка

Основным принципом подготовки студентов к инженерной деятельности является моделирование в рамках учебного процесса основных аспектов разработки, строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры. Этот принцип реализуется при выполнении лабораторных и практических работ и является основным элементом выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для моделирования элементов производственной деятельности выдается техническое задание, которое носит комплексный характер. Особая роль в формировании навыков инженерной деятельности принадлежит прохождению практик и выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Студенты направляются на практику в профильные компании, в которых они, кроме профессиональной деятельности, приобретают опыт взаимодействия в коллективе, знания принципов решения профессиональных, экономических задач, и безопасной организации труда.

Методические указания к выполнению курсовых работ предполагают выполнение задания по проектированию объектов ландшафтной архитектуры или их элементов с публичной защитой работ, что способствует приобретению соответствующего опыта деятельности на рынке труда.

Опыт проектирования формируется в результате изучения ряда дисциплин (видов учебной деятельности), включая следующие аспекты:

- 5.1.1. Экономические: «Маркетинг и управление»/ «Экономика организации»
- 5.1.2. Этические: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Этика, эстетика»/«Культурология».
- 5.1.3. Социально-политические: «История», «Социология»/ «Политология».
- 5.1.4. Экологические: «Общая экология», «Ландшафтоведение».
- 5.1.5. Аспекты устойчивого развития и безопасности труда: «Безопасность жизнедеятельности»; «Урбоэкология и мониторинг».

Кроме того, опыт исследовательской и проектной инженерной деятельности формируется в процессе выполнения курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы

5.2. Профессиональные компетенции

Выпускающая кафедра разработала модель профессиональных компетенций, отражающая уровни конкурентоспособности:

- Глобальный уровень конкурентоспособности - специалист, владеющий инструментарием организатора создания и внедрения инноваций в сфере ландшафтной архитектуры, умеющий находить партнёров, включая потребителей инноваций, и взаимодействовать с ними.
- Уровень исполнителя, владеющего знаниями, умениями и навыками реализации конкретных процедур деятельности при создании объектов ландшафтной архитектуры.
- Уровень постановщика профессиональных задач специалистам в области ландшафтной архитектуры.
- Уровень теоретика - специалиста по научным основам и принципам создания объектов ландшафтной архитектуры.

С учетом этих уровней конкурентоспособности, проведена модернизация учебных планов, выбраны дисциплины вариативной части циклов ОПОП, разработаны механизмы оценивания результатов обучения.

Оценку знаниям, умениям и навыкам, которые студенты приобретают после изучения дисциплин учебного плана можно провести, используя материалы Таблицы 6, где нумерация результатов обучения использована в соответствии и критерием 5.

5.3. Универсальные компетенции

Универсальные компетенции формируются следующими дисциплинами учебного плана: «Философия», «Этика, эстетика», «Культурология», «История», «Градостроительное законодательство и экологическое право», «История садово-паркового искусства», «Введение в специальность», «Политология», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык» и др.

Кроме того, формирование универсальных компетенций студентов происходит в ходе учебных практик и практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции, как качества характера, общие способности, мотивация и образцы поведения, важные для эффективной деятельности формируются и во внеучебной деятельности студентов через участие в вузовских и факультетских мероприятиях, занятиях в Центре эстетического воспитания студентов.

5.4. Механизм оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в университете применяется балльно-рейтинговая система

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Для каждого уровня обучения разработаны следующие критерии оценки:

Примерные критерии оценки достаточности знаний теоретической и практической части дисциплины:

- «Отлично» - от 85 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 66 до 84 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 55 до 65 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - от 45 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Если в семестре в качестве промежуточного контроля предусмотрена сдача зачёта, то по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

- «Зачтено» - 45 баллов и выше (при условии выполнения всех мероприятий учебного плана);

- «Не зачтено» - менее 45 баллов.

Качество итоговой подготовки выпускника определяется по результатам государственного междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная аттестационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу (ВКР) по следующим критериям: общая характеристика работы (полнота, оригинальность результатов, новизна); актуальность темы; соблюдение календарного плана выполнения работы, соблюдение требований к содержанию ВКР, качество оформления работы, используемые методики и инструменты исследования, достигнутые результаты, качество презентации результатов исследования, апробация результатов исследования, оценка рецензента, ответы на вопросы членов ГАК.

Информация об итогах промежуточных и итоговых аттестаций анализируется, систематизируется и хранится. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета.

По результатам этой работы совершенствуются учебные планы и программы дисциплин, а также методика их преподавания.

Кроме того, проводятся консультации с представителями из сферы реального бизнеса, с целью корректировки тем курсовых и выпускных квалификационных работ, для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом конъюнктуры рынка труда. Вносятся соответствующие изменения в учебные планы, рабочие программы дисциплин. Все изменения отражаются в протоколах заседаний кафедры и в новых редакциях рабочих программ дисциплин.

6. Ресурсы программы

6.1. Материальное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя специализированные лаборатории. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Степень адекватности материально-технической базы целям образовательной программы отражена в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие материально-технической базы целям образовательной программы

№ п/п	Цели образовательной программы	Оборудование, необходимое для достижения цели образовательной программы	Имеющееся оборудование
1	Готовность выпускников к проектной деятельности в области ландшафтной архитектуры, способных к самосовершенствованию и профессиональному росту	Оборудование и программное обеспечение, позволяющее выполнять проекты по благоустройству и озеленению	Специализированные компьютерные средства проектирования, персональные компьютеры имеющие подключение к локальной и глобальной сети Internet, имеет Сканер Epson PI/A4, МФУ Sharp AR-160 A3, Плоттер HP DesignJet 130 A1 струйный, Принтер

			Canon Laser LBP-3000,
2	Готовность применять углубленные знания в области производства посадочного материала, создания и сохранения зеленых насаждений высокой природоохранной ценности в интересах обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду	Оборудование и площади, позволяющие освоить технологии производства посадочного материала	Теплично-оранжерейный комплекс; учебно-опытное хозяйство; теплица
3	Способность работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для выполнения различных задач в области ландшафтной архитектуры	Оборудование, позволяющее проводить анализ компонентов ландшафтов и урбоэкосистем, программное обеспечение, позволяющее моделировать процессы в ландшафтах и объектах ландшафтной архитектуры	Спектрофотометр ЮНИКО; иономер с электродами; рН-метр; поляриметр; водяная баня; дистиллятор; сушильный шкаф/стерилизатор; весы; весы прецизионные; учебная и методическая литература; лабораторная посуда; УПРЗА "Эколог" 3.1 (программа расчета рассеивания загрязняющих веществ)

6.2. Информационное обеспечение

Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)

Научная библиотека Ставропольского ГАУ оснащена телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 7 читальных залов, 750 посадочных мест (включая библиотеки общежитий), из них - 135 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета, 77 единиц - копировальной, множительной техники. Автоматизация технологических библиотечных процессов осуществляется с использованием автоматизированной информационно-библиотечной системы (АБИС) MAPK – SQL (версия 1.14).

Фонд научной библиотеки по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» насчитывает 1678 названий (14682 экземпляров) печатных и электронных изданий. В его составе учебной и учебно-методической литературы – 1299 названий (9237 экз.), дополнительной литературы - 715 названий (5445 экз.). Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к ресурсу «Энциклопедия Znanium.com», который содержит 9 энциклопедий, 50 словарей, 62 справочника и более 256380 справочных статей. Фонд периодических изданий содержит свыше 760 названий печатных периодических изданий и более 6 тыс. наименований Российских и международных электронных периодических изданий (из них 12 – по направлению подготовки).

Таким образом, доля учебной и учебно-методической литературы составляет по количеству названий – 77,4%.

Книгообеспеченность дисциплин по данному направлению составляет – 100% за счет использования в учебном процессе изданий электронно-библиотечных систем.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС

Znanium.com, ЭБС «Ставропольский государственный аграрный университет». Полнотекстовая электронная библиотека «Труды ученых Ставропольского ГАУ», которая формируется из учебных и научных изданий сотрудников университета - содержит 6451 полнотекстовый электронный ресурс (из них 59 названий по направлению подготовки).

Репозиторий научной библиотеки Ставропольского ГАУ формирует базы данных собственной генерации: БД «Диссертации и авторефераты», БД «Научные статьи», БД «Труды ученых Ставропольского ГАУ», БД «Публикации о Ставропольском ГАУ», БД «Редкая книга».

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных научных ресурсов: к ресурсам Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, научной электронной библиотеки eLibrary, к международным реферативным базам данных Scopus и Web of Science, архивам электронных журналов крупнейших зарубежных издательств: Annual Reviews; Cambridge University Press; The Institute of Physics; Nature; Oxford University Press; Royal Society of Chemistry; SAGE Publications; Science; Taylor&Francis; Willey.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научной библиотеки <http://bibl.stgau.ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам научной библиотеки.

Доступ к сайту научной библиотеки, электронному каталогу, единому поисковому окну, электронно-библиотечной системе Ставропольского ГАУ, ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com доступен обучающимся из любой точки доступа сети Интернет. На сайте сформирована система ссылок на образовательные и научные ресурсы открытого доступа (всего более 450 ссылок).

Ссылки на сайт научной библиотеки размещены на сайте университета, в личных кабинетах преподавателей и студентов.

С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, установлены программы экранного доступа JAWS for Windows и NVDA, а также лупа-лампа Kromatach.

Для пользователей с ограниченными возможностями здоровья организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом в Интернет. Доступно мобильное приложение для использования электронно-библиотечной системы «Лань» с мобильных устройств, в том числе в режиме отсутствия подключения к сети Интернет (оффлайн) с встроенным синтезатором.

6.3. Финансовое обеспечение

Финансирование программы подготовки из средств государственного бюджета осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в соответствии с контрольными цифрами приема. Объем финансирования соответствует лицензионным показателям.

Внебюджетная подготовка осуществляется на средства физических лиц (обучающихся) или юридических лиц - организаций, финансирующих подготовку специалистов. Уровень финансового обеспечения программы обоснован сметой затрат на реализацию программы.

Для реализации программы привлекаются также средства от реализации научно-технической продукции, в создании которой принимают участие профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, а также обучающиеся по программе.

Сотрудниками кафедры экологии и ландшафтного строительства за последние 5 лет было выполнено государственных контрактов и договоров на выполнение НИР на сумму 1450,1 тыс. руб.

6.4. Политика образовательной организации высшего образования

Ключевая цель Политики в области качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ – развитие университета как универсального образовательного, научно-исследовательского, аналитического, консалтингового и проектного центра, способствующего устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию Ставропольского края и юга России.

В соответствии с этим политика вуза, направленная на повышение качества ресурсного обеспечения, реализуемых вузом образовательных программ, реализуется по ряду направлений.

1. В рамках реализации процесса «Управление инфраструктурой» осуществляется управление содержанием зданий и сооружений в исправном и безопасном состоянии; безопасностью и надежностью работы инженерных систем и оборудования; ремонтными работами; управление автотранспортом и поддержанием его в исправном и безопасном состоянии; управление материально-технической базой, а также обеспечением безопасности жизнедеятельности университета.

В рамках реализации этого процесса административно-хозяйственная часть вуза осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий университета; аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений.

Наряду с капитальным строительством, ремонтом помещений и обновлением аудиторного фонда проводится модернизация устаревшего оборудования. Ежегодно университет закупает персональные компьютеры, лабораторное оборудование и расходные материалы.

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудованы современными мультимедийными средствами - устройствами воспроизведения аналоговых и цифровых аудио- и видеоматериалов, устройствами ввода информации и компьютерными средствами, завязанными на современные проекционные системы отображения информации на большом экране и системы звукоусиления. Таким образом, преподаватель может демонстрировать или непосредственно формировать дидактические материалы любой природы, обладая полной свободой в выборе форм и методик преподавания.

Сохранность имущества обеспечивается на основе ежегодно заключаемого контракта со специализированной охранной организацией. Заключен договор с районным отделом охраны и патрулировании, охране и постановке на сигнализацию учебных корпусов и аудиторий Ставропольского ГАУ. На объектах университета установлены электронные системы контроля и круглосуточного наблюдения (более 100 камер).

2. В рамках совершенствования информационных ресурсов в университете введена в эксплуатацию кампусная информационная сеть на базе оптико-волоконных линий связи. Все подразделения университета подключены в корпоративную информационную систему (2500 автоматизированных рабочих мест – компьютеры для 18500 студентов, мультимедийные классные комнаты и т.д.). Проведена модернизация АТС «Panasonic KX-TDA600» замена процессора на новейшее современное АТС «Panasonic KX-TDE600-IP», а также установлено дополнительное IP АТС в административном корпусе и «Panasonic KX-TDA200» в корпусе факультета технологического менеджмента. Проведена модернизация оборудования в залах заседаний УС и диссертационных советов.

Каждая комната в общежитиях СтГАУ подключена к локальной сети на скорости 100 Мбит/с и сети Интернет на скорости 100 Мбит/с, в результате чего студенты общежитий получили доступ к электронной библиотеке Ставропольского ГАУ.

В университете функционирует единая информационная среда, которая включает электронные деканаты, электронное расписание, электронную научную библиотеку, электронные курсы лекционных и практических занятий, электронные учебно-методические комплексы по специальностям и направлениям подготовки в вузе, личные кабинеты преподавателей и студентов. Это позволяет любому преподавателю и студенту вуза, оперативно получать информацию об учебном процессе.

Потребности университета в автоматизации управления образовательной и научной деятельностью обеспечиваются программным комплексом собственной разработки «АИС Университет», который включает в себя следующие модули, обеспечивающие информационное сопровождение организационно-управленческой деятельности в одноименных структурах и процессах: «АРМ Деканат», «АРМ Приемная комиссия», «АРМ Учебная часть», «АРМ Аспирантура», «АРМ Учебные планы», «АРМ Расчет нагрузки», «АРМ Рейтинг ППС».

3. В рамках развития университета как универсального центра, способствующего устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию Ставропольского края и юга России (в соответствии с ключевой идеей Политики в области качества) ФГБОУ ВО Ставрополь-

ский ГАУ СтГАУ стремится к установлению долгосрочных отношений с партнерами, основанных на взаимном доверии, уважении и открытости. Эти ценности закреплены в «Соглашении о стратегическом сотрудничестве и партнерстве», которое заключается между СтГАУ и организацией-партнером.

Совместно с партнерами университет реализуют различные проекты, ориентированные на различные целевые группы (для студентов, для работодателей, для органов власти, для населения). Так, в рамках реализации ОПОП «Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)» совместно с ООО «"Поли-Сервис"» реализовывался на основе хозяйственного договора, проект «Научно-обоснованный подбор ассортимента древесно-кустарниковой растительности для нужд озеленения частного домовладения, с учетом почвенно-климатических условий зоны неустойчивого увлажнения», в рамках консультационных услуг разрабатываются проекты благоустройства и озеленения территории частного домовладения с научно-обоснованным подбором ассортимента насаждений, даются научные обоснования ассортимента декоративных культур применяемых в озеленении территории частного домовладения. экспертных услуг. С 2017 года вуз участвует в проекте партии «Единая Россия» – «Комфортная среда». Проект направлен на поэтапное благоустройство дворовых территорий и знаковых мест массового отдыха. В рамках проекта студентами и преподавателями по направлению «Ландшафтная архитектура» выполнено около 20 проектов различных городских территорий с целью дальнейшего их внедрения.

СтГАУ работает совместно с партнерами для достижения взаимной выгоды, поддерживая друг друга посредством компетентности, ресурсов и знаний для достижения совместных целей.

4. Для стимулирования развития компетенций научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, способных претворить в жизнь Политику университета в области качества, университет использует ряд инструментов.

Оценивать работу научно-педагогических работников и подразделений, совершенствовать их профессиональные навыки и способности через анализ результативности собственного труда помогает реализуемая в СтГАУ с 2009 г. система рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений. С момента внедрения рейтинговая оценка ежегодно претерпевает изменения для того, чтобы можно было увидеть и оценить вклад каждого преподавателя в общий результат соответствующих подразделений и вуза в целом, транслировать лучшую практику и опыт для совершенствования ключевых процессов университета. Рейтинговая оценка включает такие укрупненные группы показателей, как учебно-методическая работа, учебно-педагогическая работа, дополнительное образование, привлечение средств в университет, научно-исследовательская работа, воспитательная работа, общественная работа, международная деятельность, повышение квалификации, награды и официальное признание.

Также университет практикует применение метода «360 градусов» для выявления профессионально важных качеств и навыков сотрудников, особенностей их личностных характеристик для определения их «зоны ближайшего» и перспективного развития. В период с 2012 по 2016 гг. набор оцениваемых компетенций существенно менялся в соответствии со стратегическими целями университета и изменениями требований законодательства, регламентирующего деятельность преподавателей высшей школы.

Результаты оценки компетенций методом «360 градусов», план личностного развития наряду с результатами рейтинговой оценки, профессиональным планом развития учитываются при конкурсном избрании, переводе на более высокую должность, при планировании курсов повышения квалификации и в процедуре назначения на управленческую должность.

Замещение должностей ППС в университете производится в порядке конкурсного отбора. Конкурс объявляется ректором университета (уполномоченным им лицом) на официальном сайте вуза не менее чем за два месяца до даты его проведения.

Аттестационная и конкурсная комиссии также определяют для сотрудников области для совершенствования, которые, в случае заключения трудового договора, являются основой для разработки персонального творческого плана работы преподавателя, которые составляются на установленный срок избрания по конкурсу, который может варьироваться от 1 года до 5 лет.

Для совершенствования кадровой политики и стратегии в СтГАУ реализуется комплекс социально-педагогических исследований обеспечивающих обратную связь как с самим персоналом, так со студентами. Исследования проводит отдел социологических исследований и маркетинга ЦУКО, деятельность отдела регламентируется «Положением об отделе социологических исследований и маркетинга».

Для получения обратной связи с персоналом университет применяет самостоятельно разработанную модель «Удовлетворенность персонала СтГАУ», которая включает в себя модули, характеризующие восприятие персоналом своей организации по направлениям: участие персонала в управлении организацией, развитие потенциала работников, удовлетворенность трудом, социальные вопросы, общий имидж организации. Каждый год модель модифицируется в связи с изменениями стратегических целей СтГАУ и потребностей сотрудников. Администрация университета, руководители структурных подразделений на основании полученной информации принимают необходимые управленческие решения в рамках своих функциональных полномочий.

В процесс оценки профессорско-преподавательского состава, начиная с 2014 г., масштабно вовлекаются и студенты всех направлений подготовки очной формы обучения с 1 по 4 курс через участие в социологическом исследовании «Оценка студентами содержания, организации и качества учебного процесса в СтГАУ» (в том числе и через электронный ресурс «Личный кабинет студента» на сайте вуза), в ходе которого оценивается качество работы преподавателей, проводивших занятия по учебным дисциплинам предыдущего исследования семестра. Такой опрос стал проводиться ежегодно после зимней и летней сессий, его результаты учитываются при составлении планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, разработке преподавателями планов творческого и личностного развития, в процедуре аттестации.

6.5. Управление образовательной организацией высшего образования

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, принятым на конференции НПП, представителей других категорий - работников и обучающихся в 2014 г.

Структура управления СтГАУ выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными уставом вуза. Университет самостоятельно формирует свою структуру. Создание, реорганизация или ликвидация структурных подразделений осуществляется на основании решения Ученого совета или ректора.

Система управления вузом отработана в течение длительного времени и обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и взаимопонимания между всеми структурными подразделениями. Постоянное совершенствование управленческой деятельности происходит на основе результатов самообследования, регулярных сессий стратегического планирования, рекомендаций экспертов российских и международных конкурсов в области менеджмента качества. Управление деятельностью СтГАУ структурировано подсистемами, отраженными на Рис.1

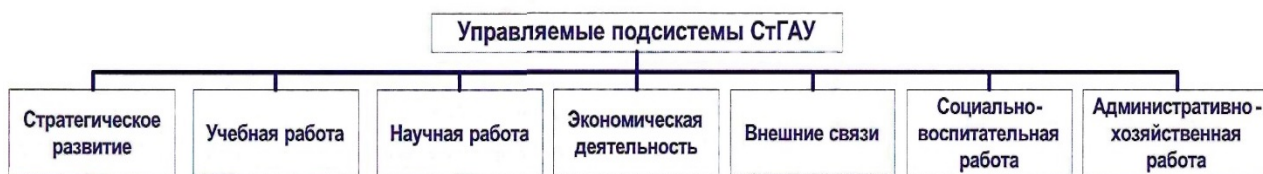


Рис. 1. Управляемые подсистемы СтГАУ

Подсистема управления стратегическим развитием включает в себя: стратегическое планирование, управление стратегией развития, разработка бизнес-планов проектов, организация и совершенствование структуры управления, управление инновационной, маркетинговой деятельностью, изучение рынка образовательных услуг и др. В соответствии с вызовами, СтГАУ ежегодно в рамках самообследования проводит оценку сильных сторон в деятельности и определяются области для совершенствования посредством SWOT-анализа. Понимание собственных слабых и сильных сторон СтГАУ также базируется на мониторинге деятельности конкурентов уни-

верситета на основе непосредственных контактов с вузами. Это позволяет руководству вуза оценивать перспективу их развития и прогнозировать их рыночное поведение.

Подсистема управления учебной работой охватывает управление учебным процессом, методической работой, информатизацией и компьютеризацией, профориентационной работой, качеством профессорско-преподавательского состава. Оценка эффективности осуществляется в рамках внутренних процедур (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, рейтинговая оценка результатов работы научно-педагогических работников, кафедр и факультетов, соответствие учебно-методического сопровождения требованиям ФГОС, исследование удовлетворенности обучающихся, сотрудников и др.), а также в рамках внешней экспертизы (процедуры лицензирования, государственной и профессионально-общественной аккредитации, плановые проверки Рособнадзора, различные рейтинги вузов).

Подсистема управления научной работой включает в себя: планирование и организацию научно-исследовательских работ, организация научной деятельности преподавателей, аспирантов, студентов, повышение квалификации научно-педагогических кадров, управление подготовкой к осуществлению научной деятельности и др. Анализ эффективности научно-инновационной деятельности в вузе осуществляется на уровне деятельности научных школ и направлений, студенческих научных сообществ, на уровне вуза в целом.

Подсистема управления экономической деятельностью обеспечивает управление финансами, бухгалтерским учетом, управление коммерческой деятельностью, оценку эффективности деятельности, управление ценообразованием, управление трудом и заработной платой и др. Анализ финансово-хозяйственной деятельности по финансированию вуза включает: еженедельный анализ, ежемесячный прогноз движения финансовых средств, квартальные и годовые финансовые отчеты. Проведение внутренних и внешних аудитов, направленных на контроль и совершенствование деятельности вуза.

Подсистема управления внешними связями охватывает управление международными связями, организацию сотрудничества с другими вузами, организациями и предприятиями и др.

Подсистема управления социальной и воспитательной работой включает: управление социальным развитием, управление культурно-воспитательной и спортивно-массовой работой со студентами и персоналом и др.

Подсистема управления административно-хозяйственной деятельностью включает: управление материально-техническим снабжением, охраной труда и техникой безопасности, управление ремонтно-строительными работами, транспортом, обслуживающим хозяйством, управление издательской и др. производственной деятельностью.

Для реализации оперативного мониторинга эффективности деятельности вуза, учитывающего требования к эффективности деятельности, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ, Министерством сельского хозяйства РФ как учредителем, университет разработал собственную систему показателей эффективности и результативности.

Они закреплены в качестве стратегических целей и задач в «Программе развития ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на 2016-2025 гг.» и в качестве измеряемых показателей в «Программе обеспечения качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» (в сегментации по факультетам и кафедрам, структурным подразделениям). На уровне научно-педагогических работников измеряемые показатели по различным направлениям деятельности закреплены в критериальных показателях рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и закреплены в «Положении по проведению рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ».

Университет практикует регулярное проведение самооценки деятельности по различным критериям – ежегодное самообследование деятельности университета по критериям, установленным Министерством образования и науки РФ, по критериям Модели Совершенства EFQM, самообследование кластеров образовательных программ в соответствии с требованиями европейских стандартов и рекомендаций Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Полученные рекомендации по совершенствованию деятельности от российских и международных экспертов дают возможность университету внедрять программы улучшений.

Более 15 лет в университете существует система рейтинговой оценки деятельности факультетов, кафедр, научно-педагогических работников. Внутренний бенчмаркинг, внутренние проверки СМК, и самооценка позволяет видеть области для улучшения в работе деканов факультетов, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, научно-педагогических работников.

Оценка достижений запланированных результатов, определение направлений совершенствования осуществляется с установленной периодичностью в рамках управленческих встреч (таблица 4).

Таблица 4 – Ключевые встречи управленцев

Встречи и механизмы	Период	Участники	Повестка
Конференция НПР, других категорий работников и обучающихся	1 раз 5 лет (или по мере необходимости)	Все сотрудники	Обзор результатов реализации стратегической программы и сообщение новых целей. Утверждение устава вуза. Выборы ректора. Принимает правила внутреннего распорядка вуза, и др.
Ученый совет	1 раз месяц	Члены ученого совета (49 чел.), руководители структурных подразделений, представители студенчества, приглашенные	Заслушивает отчеты ректора, проректоров, деканов факультетов. Утверждает структуру вуза. Стратегическое планирование деятельности университета и его структурных подразделений. Конкурсный отбор на вакантные должности вуза и др.
Ректорат	1 раз В неделю	Ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители служб и структурных подразделений, приглашенные	Результативность различных процессов и определение областей для совершенствования. Заслушивание отчетов заведующих кафедр, руководителей структурных подразделений.
Методический совет вуза	1 раз месяц	Проректор по учебной и воспитательной работе, секретари учебно-методических комиссий факультетов, приглашенные	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и определение областей для совершенствования.
Совещание деканов	Еженедельно	Декан, заведующие кафедрами, приглашенные	Обзор результатов за неделю. Еженедельное планирование.
Заседания кафедр	Каждые 2 недели	Заведующий кафедрой, НПР кафедры, приглашенные	Обзор результатов за неделю. Еженедельное планирование.
Заседания рабочих групп в рамках разработки и реализации различных проектов	Еженедельно в период разработки и реализации Проекта	Руководитель рабочей группы, члены рабочих групп, представители профильных подразделений, приглашенные	Информационно-методическое сопровождение разработки и реализации проектов различной направленности. Оценка достижения поставленных целей, задач и показателей. Обзор результатов за неделю. Еженедельное планирование.

Лидеры различного уровня в университет обеспечивают прозрачность и ответственность своей деятельности перед заинтересованными сторонами и обществом через представление результатов деятельности своих подразделений и собственных достижений на странице своих

структурных подразделений на сайте вуза, в личном кабинете на сайте вуза, а также через личное участие в различных мероприятиях в Ставропольском крае, в России и за ее пределами.

6.6. Система менеджмента качества

В 2002 году в университете был создан Центр управления качеством образования, сотрудниками которого разработана, внедрена и поддерживается система менеджмента качества (СМК) как средство реализации Политики, целей и задач университета в области качества. К 2004 г. университет разработал, внедрил и сертифицировал СМК согласно международному стандарту ISO 9004. В феврале 2017 г. вуз прошел очередную процедуру ресертификации (орган по сертификации интегрированных систем менеджмента качества ООО «Ставропольский центр сертификации») и получил сертификат соответствия СМК на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной деятельности, подготовке научных кадров, проведению прикладных научных исследований, выполнению экспериментальных научных работ.

Начиная с 2005 г. в университете СМК функционирует на основе:

- фундаментальных концепций Европейского фонда управления качеством (EFQM): создание добавленной ценности для потребителей; создание устойчивого будущего; развитие организационных возможностей; возвращение творчества и инноваций; лидерство: видение, воодушевление и целостность; управление с гибкостью; достижение успеха благодаря таланту и способности людей; устойчивое достижение выдающихся результатов;

- критериев модели Совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM): лидерство; стратегия; персонал; партнерство и ресурсы; процессы; удовлетворенность потребителей; удовлетворенность персонала; влияние организации на общество; бизнес-результаты.

Цели в области качества и показатели целей содержит установленные конкретные и измеримые результаты, которых необходимо достичь в университете за учебный год. При формировании целей в области качества в университете используют дифференциацию целевых показателей по наиболее значимым для вуза перспективам деятельности: показатели по достижению удовлетворенности потребителя, финансовые показатели, показатели обучения персонала и развития организации.

В рамках СМК университетом определены основные категории потребителей, сформирован механизм выявления их потребностей, проводится систематическая и целенаправленная работа по изучению и удовлетворению запросов и ожиданий потребителей. В университете эффективно используется практика анкетирования с широкой сегментацией опрашиваемых категорий.

В рамках реализации СМК в университете разрабатываются и внедряются механизмы принятия управленческих решений, основанные на сборе, анализе и переводе руководителями различного уровня (в том числе и молодежными лидерами) в конкретные программы идей, мнений и пожеланий заинтересованных сторон (опросы преподавателей, студентов, работодателей; встречи с трудовыми коллективами; предложения подразделений в ежегодный план развития; совещания с деканами и заведующими кафедрами, расширенные ректораты и ученые советы). Приоритетами при принятии решений являются удовлетворенность потребителя, оптимизация затрат, здоровье и безопасность, компетентность персонала, инновации, обеспечивающие повышение качества деятельности вуза.

В СтГАУ создана культура постоянного системного совершенствования по различным областям деятельности. При внедрении усовершенствований в университете действует система обучения персонала нововведениям.

Приоритеты по усовершенствованию определяются по показателям оценки результативности и эффективности с учетом рекомендаций и бенчмаркинга (внешнего и внутреннего). Для совершенствования деятельности в рамках процессов используются следующие подходы: оценка в соответствии с Моделью Премий Правительства РФ в области качества; проектный менеджмент; бенчмаркинговые исследования; управление рисками; мозговые штурмы; реинжиниринг процессов; социологические исследования ожиданий заинтересованных сторон; реализация совместных программ со стейкхолдерами и др.

7. Выпускники

7.1. Количество выпусков по данной образовательной программе

По образовательной программе 35.03.10 – Ландшафтная архитектура состоялось 2 выпуска: в 2015 году – 44 человека, в 2016 году – 35 человек, в 2017 году – 26 человек.

7.2. Система изучения трудоустройства и карьеры выпускников

В целях содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников университета, повышения уровня их конкурентоспособности на современном рынке труда в Ставропольском государственном аграрном университете плодотворно работает Центр по содействию трудоустройству выпускников который выполняет роль диалоговой площадки между работодателем и студентом (далее – ЦСТВ).

ЦСТВ координирует работу всех подразделений университета в области обеспечения мест практики, стажировки, трудоустройства студентов и выпускников, осуществляет поиск и подбор вакансий с полной или частичной занятостью с учётом получаемой специальности, оказывает психологическую и информационную поддержку, помощь в профессиональном самоопределении, в планировании карьеры.

Одним из основных направлений деятельности ЦСТВ является ведение консультационной работы по вопросам трудоустройства и информирование о состоянии рынка труда. Центром проводится мониторинг и сопровождение студентов, начиная с момента выбора ими профессии и заканчивая трудоустройством. Все мероприятия направлены на поддержание выбора студента профессиональной сферы, снижения страха неопределенности путем раскрытия особенностей деятельности предприятий той или иной отрасли народного хозяйства.

Центром курируется работа по организации и проведению всех видов практик, предусмотренных основными образовательными программами, реализуемыми в вузе, проведение стажировок. С предприятиями являющимися базами проведения практик заключены долгосрочные договоры.

В целях последующей временной занятости студентов организуются экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса. В результате чего заключаются договора о стажировке на время летних каникул.

Регулярно Центром по трудоустройству организуются и проводятся мероприятия по содействию трудоустройству выпускников и знакомству студентов с их будущими профессиями с основными из них можно ознакомиться на сайте центра (<http://stgau.ru/cstv/index.php>).

Университет сотрудничает с Центрами занятости населения г. Ставрополя и Ставропольского края. Ежегодно Центром по содействию трудоустройству выпускников проводится опрос центров занятости населения, с целью получения информации об обратившихся за помощью в поиске вакансии или переподготовки граждан из числа выпускников нашего университета. Полученная информация позволяет провести мониторинг обращений по поиску вакансий, а также провести мониторинг востребованных профессий и специальностей, которые готовит наш университет.

ЦСТВ, по согласованию с организаторами проводимых мероприятий, в соответствии с графиком, организует посещение студентами всех факультетов университета проводимых ярмарок вакансий.

Взаимодействие с органами по труду и занятости населения осуществляется Центром по следующим направлениям:

- Центр занятости населения города Ставрополя и края регулярно представляют университету информацию проводимых мероприятий по трудоустройству для студентов и молодых специалистов, в городе Ставрополе и крае;

- на сайте университета на странице Центра содействия трудоустройству размещена информация для студентов и выпускников об услугах государственной службы занятости по содействию в поиске подходящей работы, об участии в стажировке выпускников образовательных учреждений;

- студенты университета принимают участие в обучающих семинарах по технологии трудоустройства, проводимых Центром занятости населения в рамках ярмарок вакансий;
- Центр занятости населения предоставляет консультационно-справочные материалы по вопросам трудоустройства для студентов и выпускников университета;
- по запросу университета Центр занятости предоставляет информацию о выпускниках, обратившихся в данное учреждение.

Руководители и ведущие преподаватели способствуют процессам трудоустройства выпускников направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» через участие в ярмарках вакансий, проводимых в г. Ставрополе и Ставропольском крае, участие студентов в конкурсах проектов, волонтерские проекты. Так, например, студентки 4 курса направления Ландшафтная архитектура Абакина А.Д. и Мурадова А.В. принимали участие в разработке проектов благоустройства и озеленения многоквартирных домов в г. Ставрополе в рамках федеральной программы «Комфортная городская среда» и получили предложение о трудоустройстве в одну из ландшафтных фирм г. Ставрополя.

Постоянная связь с потенциальными работодателями позволяет трудоустроить студентов уже на 2-3 курсах. После окончания вуза они, как правило, остаются работать в этих же организациях. Аналогичным образом происходит трудоустройство на предприятиях, предоставляющих места для проведения производственных практик. Приглашения на работу выпускники получают от работодателей и на защите выпускных квалификационных работ.

7.3. Совершенствование образовательной программы

Совершенствование образовательной программы происходит через консультации с представителями отрасли по формированию требований к уровню профессиональных компетенций; обсуждение и совершенствование рабочих программ, программ практик; ежегодный анализ трудоустройства выпускников; обсуждение и актуализацию тем выпускных квалификационных работ; проведение выставок, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Процесс совершенствования образовательной программы фиксируется документально через протоколы заседаний рабочих групп, кафедр, учебно-методической комиссии факультета, ученых советов университета и факультета.

Выводы и предложения, отмеченные председателем ГЭК в заключении о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний и результатах государственной итоговой аттестации, рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и ученом совете факультета и служат основанием для совершенствования образовательной программы.

В процессах совершенствования образовательной программы принимают участие представители профильных предприятий, принимающих студентов на производственную практику и присутствующих в качестве экспертов на итоговых государственных испытаниях.

В процесс разработки и совершенствования образовательных программ вовлечены работодатели через процедуру рецензирования ОПОП. Так, в процедуре рецензирования 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» магистерской программы «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в 2016 г. принимали участие Начальник отдела по обеспечению режима охраны и функционирования ОПОПТ СК ГКУ «Дирекция особо охраняемых территорий Ставропольского края Верзун Т.Г. и заместитель директора по научной деятельности ФГБНУ "Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского" Храпач В.В.

Процедура внешнего рецензирования ОПОП работодателями позволяет учитывать требования регионального рынка труда, своевременно актуализировать профессиональные компетенции, формулировать вузовские компетенции, отражающие запросы реального производства.

Кроме того, ежегодно для актуализации компетенций в ОПОП проводится экспертный опрос работодателей по направлениям подготовки, в котором отражаются ключевые тенденции в изменениях производственных процессов, особенности рынка труда в исследуемых профессиональных областях: возможности трудоустройства выпускников; сложившийся региональный уровень заработной платы; формы социальной поддержки работников и др.

Результаты опросов работодателей обсуждаются с руководителями ОПОП, решения о совершенствовании содержания ОПОП на основе мнений работодателей принимаются учебно-методическими комиссиями факультетов.

III. ТАБЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ТАБЛИЦА 1 - Дисциплины учебного плана

Семестр	Код** дисциплины	Дисциплина	Блоки дисциплин (часы/ кредиты)			
			Естественные науки и математика	Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули	Гуманитарные и социально-экономические науки	Другие*
1	Б1.Б.1	История			108/3	
2	Б1.Б.2	Философия			108/3	
1,2	Б1.Б.3	Иностранный язык			216/6	
3	Б1.Б.4	Экономика			108/3	
4	Б1.Б.5	Градостроительное законодательство и экологическое право		108/3		
1,2	Б1.Б.6	Математика (геометрия)	144/4			
3	Б1.Б.7	Строительное дело и материалы		144/4		
1	Б1.Б.8	Начертательная геометрия	144/4			
3	Б1.Б.9	Геодезия	144/4*			
6	Б1.Б.10	Урбоэкология и мониторинг		72/2		
1,2	Б1.Б.11	Ботаника	144/4*			
4	Б1.Б.12	Декоративная дендрология		144/4		
4	Б1.Б.13	Декоративное растениеводство		108/3		
2	Б1.Б.14	Почвоведение	144/4*			
2	Б1.Б.15	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре		108/3		
4	Б1.Б.16	Дендрометрия	72/2	36/1		
8	Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности			108/3	
3,4	Б1.Б.18	История садово-паркового искусства		216/6**		
5,6	Б1.Б.19	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования		180/5**		
5,6	Б1.Б.20	Ландшафтное проектирование		288/8**		

7,8	Б1.Б.21	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры		252/7**		
5	Б1.Б.22	Основы лесопаркового хозяйства	72/2	72/2		
5	Б1.Б.23	Рисунок и живопись		72/2		
4	Б1.Б.24	Архитектурная графика и основы композиции	72/2	72/2		
3	Б1.Б.25	Градостроительство с основами архитектуры		144/4		
1-6	Б1.Б.26	Физическая культура				72/2
1	Б1.В.ОД.1	Введение в специальность				
1	<i>Б1.В.ОД.1.1</i>	<i>Введение в специальность1</i>				72/2
1	<i>Б1.В.ОД.1.2</i>	<i>Введение в специальность2</i>				72/2
3	Б1.В.ОД.2	Основы регионоведения			108/3	
2	Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика			108/3	
4	Б1.В.ОД.4	ГИС в ландшафтном проектировании		108/3		
2,3	Б1.В.ОД.5	Ландшафтоведение	144/4*			
1	Б1.В.ОД.6	Общая экология	144/4			
5	Б1.В.ОД.7	Агрохимия	144/4*			
6	Б1.В.ОД.8	Болезни и вредители декоративных культур	108/3			
5	Б1.В.ОД.9	Научные основы курса		72/2		
2	Б1.В.ОД.10	Строительная физика	72/2			
7	Б1.В.ОД.11	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры		144/4		
5	Б1.В.ОД.12	Озеленение интерьеров	72/2	72/2		
3	Б1.В.ОД.13	Метеорология и климатология	108/3			
7	Б1.В.ОД.14	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве		108/3		
6	Б1.В.ОД.15	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры		108/3		
8	Б1.В.ОД.16	Организация и планирование			108/3	
7	Б1.В.ОД.17	Селекция и генетика		108/3		
8	Б1.В.ОД.18	Ландшафтные конструкции		108/3		
7	Б1.В.ОД.19	Декоративное садоводство	72/2	36/1		
2	Б1.В.ДВ.1.1	Русский язык и культура речи				72/2
2	Б1.В.ДВ.1.2	Латинский язык				
1	Б1.В.ДВ.2.1	Этика, эстетика				72/2
1	Б1.В.ДВ.2.2	Культурология				

2	Б1.В.ДВ.3.1	Политология			72/2	
2	Б1.В.ДВ.3.2	Социология				
7	Б1.В.ДВ.4.1	Маркетинг и управление			72/2	
7	Б1.В.ДВ.4.2	Экономика организации				
7	Б1.В.ДВ.5.1	Охрана природы и заповедное дело	108/3			
7	Б1.В.ДВ.5.2	Экология растений				
6	Б1.В.ДВ.6.1	Таксация		108/3		
6	Б1.В.ДВ.6.2	Технология выращивания посадочного материала				
3	Б1.В.ДВ.7.1	Химия	144/4			
3	Б1.В.ДВ.7.2	Основы общей и неорганической химии				
7	Б1.В.ДВ.8.1	Химические средства защиты растений	108/3			
7	Б1.В.ДВ.8.2	Экологическая токсикология				
8	Б1.В.ДВ.9.1	Озеленение жилого района		144/4		
8	Б1.В.ДВ.9.2	Озеленение курортных зон Северокавказского региона				
8	Б1.В.ДВ.10.1	Устройство и содержание зимнего сада		108/3		
8	Б1.В.ДВ.10.2	Фитодизайн				
8	Б1.В.ДВ.11.1	Гидротехнические мелиорации		144/4		
8	Б1.В.ДВ.11.2	Мелиорация ландшафтов				
2,4,6	Б2.У	Учебная практика		864/24		
6, 8	Б2.П	Производственная практика		432/12		
Итого по каждому блоку			2376/60	4464/130	1260/35	216/6
Государственная итоговая аттестация			324/9			
Общий объем программы (сумма кредитов по всем блокам)			8640/240			

Примечание: «*» - Углубленные курсы в блоке ЕНМ; «**» - Углубленные курсы в блоке ОПДиСД

ТАБЛИЦА 2 – Учебная нагрузка по дисциплинам

Код Дисциплины	Дисциплина	часы/ кредиты ECTS	Тип занятий			
			Теоретические (ауд. час)	Лабораторные работы (ауд. час)	Практические занятия (семи- нар) (ауд. час)	Самостояте- льная работа
Б1.Б.1	История	108/3	18		34	54
Б1.Б.2	Философия	108/3	18		34	54
Б1.Б.3	Иностранный язык	216/6	-		86	90
Б1.Б.4	Экономика	108/3	18		34	54
Б1.Б.5	Градостроительное законода- тельство и экологическое право	108/3	18		34	54
Б1.Б.6	Математика (геометрия)	144/4	22	30		54
Б1.Б.7	Строительное дело и материалы	144/4	22	30		54
Б1.Б.8	Начертательная геометрия	144/4	22	30		54
Б1.Б.9	Геодезия	144/4	28	42		72
Б1.Б.10	Урбоэкология и мониторинг	72/2	14	20		36
Б1.Б.11	Ботаника	144/4	22	30		54
Б1.Б.12	Декоративная дендрология	144/4	22	30		54
Б1.Б.13	Декоративное растениеводство	108/3	14	20		36
Б1.Б.14	Почвоведение	144/4	22	30		54
Б1.Б.15	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре	108/3	14	38		54
Б1.Б.16	Дендрометрия	108/3	20		32	54
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	108/3	20		20	54
Б1.Б.18	История садово-паркового искусства	216/6	34		20	90
Б1.Б.19	Теория ландшафтной архитек- туры и методология проектиро- вания	180/5	28	20		72

Б1.Б.20	Ландшафтное проектирование	288/8	50	72		126
Б1.Б.21	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	252/7	34	70		108
Б1.Б.22	Основы лесопаркового хозяйства	144/4	22		30	54
Б1.Б.23	Рисунок и живопись	72/2	16	18		36
Б1.Б.24	Архитектурная графика и основы композиции	144/4	26	44		72
Б1.Б.25	Градостроительство с основами архитектуры	144/4	20		32	54
Б1.Б.26	Физическая культура	72/2	36			36
Б1.В.ОД.1	Введение в специальность					
<i>Б1.В.ОД.1.1</i>	<i>Введение в специальность1</i>	72/2	24			12
<i>Б1.В.ОД.1.2</i>	<i>Введение в специальность2</i>	72/2	22		28	42
Б1.В.ОД.2	Основы регионоведения	108/3	22		30	54
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика	108/3	18		30	54
Б1.В.ОД.4	ГИС в ландшафтном проектировании	108/3	30	34		54
Б1.В.ОД.5	Ландшафтоведение	144/4	22	40		72
Б1.В.ОД.6	Общая экология	144/4	22	32		54
Б1.В.ОД.7	Агрохимия	144/4	22	30		54
Б1.В.ОД.8	Болезни и вредители декоративных культур	108/3	22	30		54
Б1.В.ОД.9	Научные основы курса	72/2	14		20	36
Б1.В.ОД.10	Строительная физика	72/2	14	20		36
Б1.В.ОД.11	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	144/4	22		30	54
Б1.В.ОД.12	Озеленение интерьеров	144/4	22		30	54
Б1.В.ОД.13	Метеорология и климатология	108/3	22		30	54
Б1.В.ОД.14	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве	108/3	22		30	54

Б1.В.ОД.15	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры	108/3	22		30	54
Б1.В.ОД.16	Организация и планирование	108/3	16		36	54
Б1.В.ОД.17	Селекция и генетика	108/3	22	30		54
Б1.В.ОД.18	Ландшафтные конструкции	108/3	22		30	54
Б1.В.ОД.19	Декоративное садоводство	108/3	14		20	36
Б1.В.ДВ.1.1	Русский язык и культура речи	72/2	4		30	36
Б1.В.ДВ.1.2	Латинский язык	72/2	4		30	36
Б1.В.ДВ.2.1	Этика, эстетика	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.2.2	Культурология	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.3.1	Политология	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.3.2	Социология	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.4.1	Маркетинг и управление	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.4.2	Экономика организации	72/2	14		20	36
Б1.В.ДВ.5.1	Охрана природы и заповедное дело	108/3	20		32	54
Б1.В.ДВ.5.2	Экология растений	108/3	20		32	54
Б1.В.ДВ.6.1	Таксация	108/3	14		20	36
Б1.В.ДВ.6.2	Технология выращивания посадочного материала	108/3	14		20	36
Б1.В.ДВ.7.1	Химия	144/4	22	30		54
Б1.В.ДВ.7.2	Основы общей и неорганической химии	144/4	22	30		54
Б1.В.ДВ.8.1	Химические средства защиты растений	108/3	20	32		54
Б1.В.ДВ.8.2	Экологическая токсикология	108/3	20	32		54
Б1.В.ДВ.9.1	Озеленение жилого района	144/4	22		30	54
Б1.В.ДВ.9.2	Озеленение курортных зон Северокавказского региона	144/4	22		30	54
Б1.В.ДВ.10.1	Устройство и содержание зимнего сада	108/3	16		36	54
Б1.В.ДВ.10.2	Фитодизайн	108/3	16		36	54

Б1.В.ДВ.11.1	Гидротехнические мелиорации	144/4	22		30	54
Б1.В.ДВ.11.2	Мелиорация ландшафтов	144/4	22		30	54
ФТД.1	Основы физиологии растений	144/4	28		42	72
ФТД.2	Дизайн малого сада	108/3	20		32	54
ФТД.3	Газоноведение	108/3	20		32	54

ТАБЛИЦА 3 – Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы

Цели образовательной программы	Результаты образовательной программы	Элементы учебного плана (дисциплины, производственная практика, проекты и т.д.)
Цель 1. Готовность выпускников к проектной деятельности в области ландшафтной архитектуры, способных к самосовершенствованию и профессиональному росту	Результат 1. Навыки участия в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;	Б1.В.ОД.12; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.4; Б1.В.ОД.16; Б1.Б.6; Б1.Б.15; Б1.В.ОД.4; Б3.Г.1; Б3.Д.1; Б1.Б.9; Б1.Б.16; Б1.Б.22; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.15; Б3.Г.1; Б2.У.5; Б2.У.12; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.20; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.18; Б3.Г.1; ФТД.2; Б2.У.4; Б2.У.10; Б2.У.13; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.14; Б3.Г.1; ФТД.2; ФТД.3; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.14; Б3.Г.1; Б2.У.14; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.7; Б3.Г.1; Б2.У.7; Б2.П.1; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.10; Б3.Г.1; Б2.У.14; Б2.П.1; Б2.П.3; Б1.Б.16; Б1.В.ОД.11; Б3.Г.1; Б2.У.10; Б2.У.14; Б2.П.1; Б2.П.3; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.11.2
	Результат 2. Умение сохранять и поддерживать наиболее значительные или характерные черты ландшафта, продиктованные его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;	Б1.Б.1; Б1.Б.10; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.15; Б1.Б.16; Б1.Б.18; Б1.Б.21; Б1.Б.5; Б1.Б.6; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.2.1; Б1.В.ДВ.2.2; Б1.В.ДВ.3.1; Б1.В.ДВ.3.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.1.1; Б1.В.ОД.1.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.7; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.10; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.5; Б2.У.6; Б2.У.7; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.2; ФТД.3
	Результат 3. Навыки разработки и реализации системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического	Б1.Б.10; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.16; Б1.Б.17; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.23; Б1.Б.24; Б1.Б.4; Б1.Б.7; Б1.Б.8; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.16; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.10; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.7; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.2; ФТД.3

	обогащения;	
	Результат 4. Готовность к участию в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;	Б1.Б.10; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.16; Б1.Б.17; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.25; Б1.Б.26; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.10; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.7; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.2; ФТД.3
	Результат 5. Знание порядка проведения и технологии работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;	Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.14; Б1.Б.16; Б1.Б.19; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.25; Б1.Б.6; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; ; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.16; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.2; ; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.9; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.3; Б2.У.4; Б2.У.5; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2; ФТД.3
	Результат 6. Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций	Б1.Б.15; Б1.Б.18; Б1.Б.19; Б1.Б.21; Б1.Б.24;
Цель 2. Готовность применять углубленные знания в области производства посадочного материала, создания и сохранения зеленых насаждений	Результат 7. Знание приемов сохранения и увеличения биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышения их экологического потенциала;	Б1.Б.10; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.16; Б1.Б.17; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.10; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.7; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.2; ФТД.3

высокой природоохранной ценности в интересах обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду.	Результат 8. Навыки разработки и реализации современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;	Б1.Б.11; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.17; Б1.Б.21; Б1.Б.6; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.3; Б2.У.5; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2; ФТД.3;
	Результат 9. Умение осуществить контроль за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;	Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.17; Б1.Б.21; Б1.Б.25; Б1.Б.5; Б1.Б.7; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б1.П.1; Б2.П.3; Б2.У.14; Б2.У.7; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.2; ФТД.3
	Результат 10. Готовность к участию в работах по рекультивации ландшафтов;	Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.16; Б1.Б.17; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.6; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.3; Б2.У.5; Б2.У.8; Б2.У.9; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2; ФТД.3
	Результат 11. Знание эффективного использования материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;	Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.15; Б1.Б.17; Б1.Б.21; Б1.Б.25; Б1.Б.5; Б1.Б.6; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.8; Б2.П.1; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.3; Б2.У.5; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2; ФТД.3
Цель 3. Способность работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для	Результат 12. Навыки исследования ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам	Б1.Б.1; Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.14; Б1.Б.15; Б1.Б.16; Б1.Б.18; Б1.Б.19; Б1.Б.20; Б1.Б.22; Б1.Б.3; Б1.Б.6; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1;

выполнения различных задач в области ландшафтной архитектуры	и анализ полученных результатов	Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.1.1; Б1.В.ОД.1.2; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.3; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.9; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.3; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.6; Б2.У.7; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2
	Результат 13. Готовность участвовать в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;	Б1.Б.2; Б1.Б.5; Б1.Б.7; Б1.Б.17; Б1.Б.25; Б1.Б.4; Б1.В.ОД.16; Б1.Б.1; Б1.Б.3; Б1.В.ОД.3; Б2.У.6; Б1.Б.1; Б1.В.ОД.3; Б1.Б.6; Б1.Б.11; Б1.Б.14; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.17; Б3.Г.1; ФТД.1; Б2.У.1; Б2.У.3; Б2.У.11; Б1.Б.6; Б1.Б.15; Б1.В.ОД.4; Б3.Г.1; Б3.Д.1; Б1.Б.9; Б1.Б.16; Б1.Б.22; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.15; Б3.Г.1; Б2.У.5; Б2.У.12; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.20; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.18; Б3.Г.1; ФТД.2; Б2.У.4; Б2.У.10; Б2.У.13; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.14; Б3.Г.1; ФТД.2; ФТД.3; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.19; Б3.Г.1; ФТД.3; Б2.У.2; Б2.У.8; Б2.У.9; Б2.П.1; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.16; Б1.В.ОД.11; Б3.Г.1; Б2.У.10; Б2.У.14; Б2.П.1; Б2.П.3; Б1.Б.3; Б1.Б.18; Б1.Б.22; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б2.У.2; Б2.У.4; Б2.У.6; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.10; Б1.Б.19; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.9; Б2.У.3; Б2.У.4; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.11; Б1.Б.16; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.9; ФТД.1; Б2.У.1; Б2.У.7; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.11; Б1.Б.16; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.9; ФТД.1; Б2.У.1; Б2.У.7; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.15; Б1.Б.19; Б2.У.3; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ОД.1.1; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.2.1; Б1.В.ДВ.2.1; Б1.В.ДВ.3.1; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ОД.1.2; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.2.2; Б1.В.ДВ.3.2; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.11.2
	Результат 14. Умение провести измерения и наблюдения, составить описание проводимых исследований, подготовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций	Б1.Б.1; Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.15; Б1.Б.16; Б1.Б.18; Б1.Б.19; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.23; Б1.Б.24; Б1.Б.3; Б1.Б.5; Б1.Б.6; Б1.Б.8; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.2.1; Б1.В.ДВ.2.2; Б1.В.ДВ.3.1; Б1.В.ДВ.3.2; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.1.1; Б1.В.ОД.1.2; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.3; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.9; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б; Б2.У.1; Б2.У.10;

		Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.3; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.6; Б2.У.7; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2
Результат 15. Навыки изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований		Б1.Б.1; Б1.Б.10; Б1.Б.11; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.15; Б1.Б.16; Б1.Б.18; Б1.Б.19; Б1.Б.2; Б1.Б.20; Б1.Б.21; Б1.Б.22; Б1.Б.23; Б1.Б.26; Б1.Б.3; Б1.Б.4; Б1.Б.5; Б1.Б.6; ; Б1.Б.8; Б1.Б.9; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.11.2; Б1.В.ДВ.2.1; Б1.В.ДВ.2.2; Б1.В.ДВ.3.1; Б1.В.ДВ.3.2; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ОД.1.1; Б1.В.ОД.1.2; Б1.В.ОД.11; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.3; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.9; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б2.У.1; Б2.У.10; Б2.У.11; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.У.14; Б2.У.2; Б2.У.3; Б2.У.4; Б2.У.5; Б2.У.6; Б2.У.7; Б3.Г.1; Б3.Д.1; ФТД.1; ФТД.2
Результат 16. Умение организовать рабочие места, знание их технического оснащения, размещения технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;		Б1.В.ОД.12; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.4; Б1.В.ОД.16; Б1.Б.8; Б1.Б.20; Б1.Б.23; Б1.Б.24; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.9; Б1.Б.16; Б1.Б.22; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.15; Б3.Г.1; Б2.У.5; Б2.У.12; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.14; Б3.Г.1; ФТД.2; ФТД.3; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.12; Б1.Б.13; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.14; Б3.Г.1; Б2.У.14; Б2.П.1; Б3.Д.1; Б1.Б.7; Б1.Б.9; Б1.В.ОД.10; Б3.Г.1; Б2.У.5; Б2.У.10; Б2.У.12; Б2.У.13; Б2.П.1; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.7; Б3.Г.1; Б2.У.7; Б2.П.1; Б2.П.3; Б3.Д.1; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.11.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.5.2; Б1.В.ДВ.6.2; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.11.2

ТАБЛИЦА 4 – Нагрузка преподавательского состава

№ п/п	ФИО преподавателя	Название дисциплины	часы/ кредиты ECTS	Кон- тактные часы в текущем семестре	Распределение всей дея- тельности		
					Учебная и учеб- но- методи- ческая деятель- ность	Науч- ные иссле- дова- ния	Другое
1	Гузынин Н.Г.	Б1.Б.2 Философия	3	108 (2с)	40	40	20
2	Чуднова О.А.	Б1.Б.3 Иностранный язык	6	144 (2с)	45	40	15
3	Токмаков Д.С.	Б1.Б.5 Градостроительное законодатель- ство и экологическое право	3	108 (4с)	85	10	5
4	Жукова В.А.	Б1.Б.6 Математика (геометрия)	4	108(2с)	55	30	15
5	Шевченко Д.А.	Б2.У.5 Геодезия	1,5	54 (4с)	45	40	15
6	Степаненко Е.Е.	Б1.Б.10 Урбозэкология и мониторинг	2	72 (6с)	40	40	20
		Б1.В.ДВ.5 Охрана природы и заповедное дело	3	108 (6с)			
		Б1.В.ДВ.4 Экология растений	3	108 (6с)			
7	Чухлебова Н.С.	Б1.Б.11 Ботаника	4	108(2с)	60	30	10
		Б2.У.1 Ботаника	1,5	54 (2с)			
8	Мухина О.В.	Б1.Б.12 Декоративная дендрология	4	144 (4с)	55	30	15
		Б1.Б.13 Декоративное растениеводство	3	108 (4с)			
		Б1.Б.16 Дендрометрия	3	108 (4с)			
		Б1.В.ДВ.6 Таксация	3	108 (6с)			
		Б1.В.ДВ.6 Технология выращивания поса- дочного материала	3	108 (6с)			
		Б1.В.ДВ.10 Устройство и содержание зим- него сада	3	108 (8с)			

		Б1.В.ДВ.10 Фитодизайн	3	108 (8с)			
		ФТД.2 Дизайн малого сада	3	108 (6с)			
		Б2.У.2 Декоративная дендрология	3	108 (4с)			
		Б2.У.8 Декоративное растениеводство	3	108 (4с)			
9	Калугин Д.В.	Б1.Б.14 Почвоведение	4	144 (2с)	30	50	20
10	Гудиев О.Ю.	Б1.Б.15 Информационные технологии в ландшафтной архитектуре	3	108 (2с)	40	40	20
		Б1.Б.21 Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	7	126(8с)			
		Б1.Б.24 Архитектурная графика и основы композиции	4	144 (4с)			
		Б1.В.ОД.15 Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры	3	108 (6с)			
		Б1.В.ОД.18 Ландшафтные конструкции	3	108 (8с)			
		Б2.У.4 Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования	1,5	54 (6с)			
		Б2.У.13 Ландшафтное проектирование	1,5	54 (6с)			
		Б2.У.14 Основы лесопаркового хозяйства	1,5	54 (6с)			
11	Маслова Л.Ф.	Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности	3	108 (8с)	85	10	5
12	Поспелова О.А.	Б1.Б.18 История садово-паркового искусства	6	171 (4с)	40	40	20
		Б1.Б.19 Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования	5	81(6с)			
		Б1.В.ОД.5 Ландшафтоведение	4	108(2с)			
		Б1.В.ДВ.9 Озеленение жилого района	4	144 (8с)			
		Б1.В.ДВ.9 Озеленение курортных зон Северокавказского региона	4	144 (8с)			
		Б2.У.6 История садово-паркового искусства	1,5	54 (2с)			
		Б2.У.10 Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	1,5	54 (6с)			
		Б2.У.11 Ландшафтоведение	1,5	54 (2с)			
		ФТД.3 Газоноведение	3	108 (4с)			

13	Куценко М.А.	Б1.Б.26 Физическая культура	2	36 (2,4,6с)	70	20	10
		Прикладная физическая культура	2	172 (2,4,6с)			
14	Тарасова С.И.	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	3	108 (2с)	45	40	15
15	Пелихович Ю.В.	Б1.В.ОД.4 ГИС в ландшафтном проектировании	3	108 (4с)	60	30	10
16	Гречишкина Ю.И.	Б2.У.7 Агрохимия	1,5	54 (6с)	45	40	15
17	Шутко А.П.	Б1.В.ОД.8 Болезни и вредители декоративных культур	3	108 (6с)	40	40	20
18	Хайновский В.И.	Б1.В.ОД.10 Строительная физика	2	72 (2с)	60	30	10
19	Пупынина Е.Г.	Б1.В.ОД.16 Организация и планирование	3	108 (8с)	85	10	5
20	Грудева Е.А.	Б1.В.ДВ.1 Русский язык и культура речи	2	72 (2с)	70	20	10
		Б1.В.ДВ.1 Латинский язык	2	72 (2с)	60	30	10
21	Духина Т.Н.	Б1.В.ДВ.3 Политология	2	72 (2с)	45	40	15
		Б1.В.ДВ.3 Социология	2	72 (2с)			
22	Мазницына Л.В.	Б2.У.9 Защита растений	1,5	54 (6с)	40	40	20
23	Трубачева Л.В.	Б1.В.ДВ.11 Гидротехнические мелиорации	4	144 (8с)	60	30	10
		Б1.В.ДВ.11 Мелиорация ландшафтов	4	144 (8с)			

ТАБЛИЦА 5 – Профессорско-преподавательский состав

№п/п	ФИО	Год рождения	Должность	Полная или неполная занятость	Ученая степень, звание	Год и учреждение, в котором получена ученая степень/звание	Опыт работы (годы)			Дополнительная информация (н, с, в, о)		
							Общий преподавательский опыт	В данной образовательной организации высшего образования	Управленческая деятельность/Промышленность	Летние практики	Профессиональные общества	Исследовательская работа
1	Шматько Ольга Николаевна	1984	старший преподаватель	неполная	К.и.н	2011 г., Ставропольский государственный аграрный университет	10	6	С	О	О	С
2	Гузынин Николай Гаврилович	1949	доцент	полная	К.ф.н	1984 г., Московский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина/1991г., Арзамасский государственный педагогический институт	40	22	В	О	В	В
3	Чуднова Ольга Алексеевна	1968	заведующая кафедрой	полная	К.п.н	2008г., Южный федеральный университет (г.Ростов–на–Дону)	22	18	В	О	С	В
4	Медведева Людмила Ивановна	1955	доцент	полная	К.э.н	2004 г., Ставропольский государственный аграрный университет/2006 г., Ставропольский государственный аграрный университет	28	28	С	О	С	В
5	Токмаков Дмитрий Сергеевич	1982	старший препода-	полная	–	–	12	6	О	О	В	С

			ватель									
6	Жукова Виктория Артемовна	1973	доцент	полная	К.п.н	2005г., Ставропольский государственный университет	22	11	С	О	В	В
7	Грицай Дмитрий Иванович	1980	заведующий кафедрой, доцент	полная	К.т.н	2008г., Ставропольский государственный аграрный университет / 2015г., Ставропольский государственный аграрный университет	14	14	В	С	О	В
8	Петенев Александр Николаевич	1961	доцент	полная	К.т.н	2006г., Кабардино-Балкарский им. Бербекова / 2016г., Ставропольский государственный аграрный университет	17	17	С	О	В	В
9	Шевченко Дмитрий Александрович	1979	доцент	полная	К.с/х.н	2004г., Новочеркасская государственная мелиоративная академия / 2017г., Ставропольский государственный аграрный университет	15	15	В	В	О	В
10	Степаненко Елена Евгеньевна	1975	доцент	полная	К.б.н	2004г., Дагестанский государственный педагогический университет / 2015г., Ставропольский государственный аграрный университет	13	18	В	О	В	В
11	Чухлебова Нина Стефановна	1948	доцент	неполная	К.с/х.н	1991г., Ставропольский сельскохозяйственный институт / 1993г., Государственный комитет РФ	45	46	В	О	В	В
12	Мухина Ольга Викторовна	1968	старший препода-	полная	К.б.н	2007 г., Кубанский государственный аг-	11	11	С	С	С	В

			ватель			рарный университет						
13	Калугин Дмитрий Васильевич	1983	старший преподаватель	полная	К.с/х.н	2010г., Кубанский государственный аграрный университет	8	8	В	В	О	В
14	Гудиев Олег Юрьевич	1975	доцент	полная	К.с/х.н	2009г., Донской ЗНИИСХ	14	14	В	О	В	В
15	Маслова Любовь Федоровна	1954	доцент	полная	К.с/х.н	2003г., Ставропольский государственный аграрный университет / 2004г., Ставропольский государственный аграрный университет	40	38	С	О	В	В
16	Поспелова Оксана Анатольевна	1968	доцент	полная	К.с/х.н	1996г., Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия / 2005г., Ставропольский государственный аграрный университет	17	14	С	О	О	В
17	Касаткина Александра Олеговна	1993	ассистент	неполная	–	–	1	1	С	В	С	С
18	Пелихович Юлия Вячеславовна	1989	старший преподаватель	неполная	К.г.н	2015г., Северокавказский федеральный университет	4	3	С	С	В	В
19	Гречишкина Юлия Ивановна	1977	доцент	полная	К.с/х.н	2001г., Ставропольский государственный аграрный университет / 2003г., Ставропольский государственный аграрный университет	16	16	С	В	В	В
20	Шутко Анна Петровна	1972	заведующая кафедрой	полная	К.с/х.н	2013г., ВНИИ (г. Санкт – Петербург – Пушкин) / 2005г., Ставропольский государственный аграр-	17	17	В	В	В	В

						ный университет						
21	Донец Инна Анатольевна	1973	старший преподаватель	полная	К.с/х.н	2011г., Ставропольский государственный аграрный университет	8	25	С	С	О	С
22	Хайновский Владимир Иванович	1947	доцент	полная	К.ф/м.н	1981г., Московский физико-технический институт / 2006г., Ставропольский государственный аграрный университет	30	15	С	О	О	В
23	Лысенко Вера Ярославовна	1952	доцент	полная	К.с/х.н	1998 г., Ставропольская сельскохозяйственная академия/ 2000 г., Ставропольская сельскохозяйственная академия	31	31	С	С	О	В
24	Овсянников Сергей Анатольевич	1964	доцент	полная	К.т.н	2000г., Азово–Черноморская государственная агроинженерная академия	25	25	С	О	О	В
25	Пупынина Елена Георгиевна	1968	доцент	неполная	К.э.н	2011г., Ставропольский государственный аграрный университет	25	25	С	В	О	С
26	Окрут Светлана Васильевна	1964	доцент	полная	К.б.н	2003г., Дагестанский государственный педагогический университет / 2007г., Ставропольский государственный аграрный университет	21	17	С	О	В	В
27	Курчев Владимир Иванович	1940	доцент	неполная	–	1995г., Государственный комитет РФ	53	52	С	О	В	В
28	Духина Татьяна Николаевна	1958	профессор	полная	К.с.н	1999г., Ставропольский государственный университет /	37	22	В	О	В	В

						2002г., Ставропольский государственный аграрный университет, 2017г., Ставропольский государственный аграрный университет						
29	Антонова Ирина Юрьевна	1972	доцент	неполная	К.э.н	2001г., Северо-Кавказский государственный технический университет	13	13	С	О	С	С
30	Рыбасова Юлия Викторовна	1981	доцент	неполная	К.э.н	2010г., Ставропольский государственный аграрный университет	14	9	С	О	В	В
31	Куценко Михаил Александрович	1974	старший преподаватель	неполная	–	–	18	12	С	О	В	С
32	Грудева Елена Александровна	1980	доцент	полная	К.ф.н	2011г., Ставропольский государственный университет	15	6	С	О	О	С
33	Мазницына Любовь Васильевна	1977	доцент	полная	К.б.н	2003 г., Ставропольский государственный университет/2013 г., Ставропольский государственный аграрный университет	15	13	В	В	О	В
34	Зеленская Тамара Георгиевна	1967	доцент	полная	К.с/х.н	1998г., Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия / 2003г., Ставропольский государственный аграрный университет	17	28	С	О	В	В

35	Саленко Елена Александровна	1988	доцент	полная	К.с/х.н	2016г., Ставропольский государственный университет	6	6	С	О	О	В
36	Пашкова Елена Валентиновна	1978	доцент	полная	К.т.н	2005г., Северо-Кавказский государственный технический университет / 2013г., Ставропольский государственный университет	17	17	С	О	С	В
37	Трубачева Людмила Викторовна	1961	доцент	полная	К.с/х.н	1996 г., Ставропольский сельскохозяйственный институт/ 2006 г.Ставропольский государственный аграрный университет	21	21	С	О	С	С
38	Тарасова Светлана Ивановна	1970	заведующая кафедрой	полная	Д.п.н	2006г., Ставропольский государственный университет / 2002г., звание Ставропольский государственный университет	29	20	В	О	В	В

ТАБЛИЦА 6 – Оценка результатов обучения

Код дисциплин	Названия дисциплин	Результаты обучения по требованиям критерия 5*												
		5.2.1.	5.2.2.	5.2.3.	5.2.4.	5.2.5.	5.2.6.	5.3.1.	5.3.2.	5.3.3.	5.3.4.	5.3.5.	5.3.6.	
1.	История													✓
2.	Философия													✓
3.	Иностранный язык	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
4.	Экономика	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
5.	Градостроительное законодательство и экологическое право	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		
6.	Математика (геометрия)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
7.	Строительное дело и материалы	✓	✓				✓							
8.	Начертательная геометрия						✓		✓					
9.	Геодезия	✓	✓	✓	✓		✓		✓					
10.	Урбоэкология и мониторинг		✓		✓		✓					✓		
11.	Ботаника				✓		✓							
12.	Декоративная дендрология				✓		✓							
13.	Декоративное растениеводство				✓		✓							
14.	Почвоведение				✓		✓							
15.	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
16.	Дендрометрия				✓		✓							
17.	Безопасность жизнедеятельности						✓					✓		
18.	История садово-паркового искусства				✓									✓
19.	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Ландшафтное проектирование	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
21.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
22.	Основы лесопаркового хозяйства	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
23.	Рисунок и живопись						✓		✓					
24.	Архитектурная графика и основы композиции						✓		✓					

25.	Градостроительство с основами архитектуры						V		V			V	
26.	Физическая культура												
27.	<i>Введение в специальность 1</i>	V	V				V						V
28.	<i>Введение в специальность 2</i>	V	V				V						V
29.	Основы регионоведения				V		V					V	
30.	Психология и педагогика						V						V
31.	ГИС в ландшафтном проектировании	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
32.	Ландшафтоведение				V		V						
33.	Общая экология											V	
34.	Агрохимия				V		V						
35.	Болезни и вредители декоративных культур				V		V						
36.	Научные основы курса	V			V		V		V			V	V
37.	Строительная физика	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
38.	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
39.	Озеленение интерьеров	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
40.	Метеорология и климатология				V		V						
41.	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве	V	V				V						
42.	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
43.	Организация и планирование	V					V	V					
44.	Селекция и генетика						V						
45.	Ландшафтные конструкции	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
46.	Декоративное садоводство				V		V						
47.	Прикладная физическая культура												
48.	Русский язык и культура речи						V						
49.	Латинский язык						V						
50.	Этика, эстетика						V					V	
51.	Культурология						V					V	
52.	Политология						V					V	
53.	Социология						V					V	
54.	Экономика организации						V					V	
55.	Охрана природы и заповедное дело				V		V					V	
56.	Экология растений				V								
57.	Таксация				V		V						
58.	Технология выращивания посадочного материала						V						

59.	Химия												
60.	Основы общей и неорганической химии												
61.	Химические средства защиты растений						V						
62.	Экологическая токсикология				V		V					V	
63.	Озеленение жилого района	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
64.	Озеленение курортных зон Северокавказского региона	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
65.	Устройство и содержание зимнего сада	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
66.	Фитодизайн	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
67.	Гидротехнические мелиорации	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
68.	Мелиорация ландшафтов	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
69.	Ботаника				V		V						
70.	Декоративная дендрология						V						
71.	Почвоведение						V						
72.	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования	V	V	V			V		V				
73.	Геодезия	V	V		V	V	V		V	V	V	V	
74.	История садово-паркового искусства						V		V				
75.	Агрехимия						V						
76.	Декоративное растениеводство						V		V				
77.	Защита растений						V						
78.	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
79.	Ландшафтоведение						V						
80.	Вертикальная планировка	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
81.	Ландшафтное проектирование	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
82.	Основы лесопаркового хозяйства	V	V	V	V	V	V			V	V	V	
83.	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
84.	Научно-исследовательская работа	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
85.	Преддипломная практика	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
86.	Подготовка и сдача государственного экзамена	V	V	V			V	V	V				V
87.	Подготовка и защита ВКР	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
88.	Основы физиологии растений						V						
89.	Дизайн малого сада	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
90.	Газоноведение	V	V		V		V						

ТАБЛИЦА 7 – Лабораторные помещения

№ аудитории	Название дисциплины, в рамках которой выполняется лабораторная работа	Состояние лаборатории	Количество студенческих мест	Площадь (кв.м.)
Ауд. 101 пер. Зоотехнический, 10	Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория промсанитарии. Оборудование: 1. Стенд для исследования освещенности 2. Стенд для исследования уровня шума. 3. Стенд для исследования изоляции	21	36
Ауд. 103 пер. Зоотехнический, 10	Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория противопожарных средств. Оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект: 1. Огнетушители - набор. Пожарный насос НМН-600. 3. Генератор пены.	21	40
Ауд. 107 пер. Зоотехнический, 10	Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория техники безопасности. Оборудование: 1. Стенд с комплектом прибором для исследования факторов микроклимата . 2. Стенд с комплектом приборов для исследования воздуха . 3. Стенд с комплектом приборов для исследования защитного заземления. 4. Стенд с комплектом приборов для исследования качества изоляции . 5. Стенд с комплектом приборов для исследования освещенности рабочих мест.	21	54
Ауд. 309 пер. Зоотехнический, 10	Строительная физика	Комплекс оборудования для проведения лабораторных работ по механике и молекулярной физике, электричества.	21	54
Ауд. 112 пер. Зоотехнический, 10	Строительная физика	Комплект оборудования для проведения лабораторных работ по механике и молекулярной физике, электричеству и магнетизму, оптике.	21	54
Ауд. 39 пер. Зоотехнический, 12	Химия	Лаборатория для неорганической и аналитической химии. Фотоэлектроколориметры, иономеры, дистиллятор, сушильный шкаф, муфельная печь, весы технические, весы аналитические, лабораторная посуда, методические указания	21	38
	Основы общей и неорганической химии			
Ауд. 40 пер. Зоотехнический,	Учебная практика «Защита растений»	Лаборатория для неорганической и аналитической химии. Фотоэлектроколориметры, иономеры, дистиллятор, сушильный шкаф, муфельная печь, весы	21	49,2
	Химия			
	Основы общей и неорганической химии			

12	Учебная практика «Защита растений»	технические, весы аналитические, лабораторная посуда, методические указания		
Ауд. 36 пер. Зоотехнический, 12	Химические средства защиты растений	Весы аналитические AR2140 AR2140; бидистиллятор БС; водяная баня GFL на 6 мест 1031; спектрофотометр ЮНИКО1200/1201 1201; шкаф вытяжной, шкафы для хранения; сушильный шкаф FD 53 9010-0082; водяная баня-термостат WB-4MS; сахариметр СУ-5 рефрактометр ИРФ-454Б2М; ИК - Спектрометр «Инфра- ЛЮМ ФТ-10»; компьютеры, принтеры; проектор SonyVPLCX-76; экран ProjectaProfessional	21	70,3
	Экологическая токсикология			
Ауд. 205/3 пер. Зоотехнический, 12	Начертательная геометрия	Чертежные доски, компьютеры 10 шт, с программным обеспечением, программа АПМ, видеофильмы, аудиовизуальная аппаратура	21	72
Ауд. 316 пер. Зоотехнический, 12	Болезни и вредители декоративных культур	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями. Таблицы, коллекции насекомых, биопрепаратов, бинокляры, видеоматериалы, презентации, авторская программа	21	45
Ауд. 37 пер. Зоотехнический, 12	Болезни и вредители декоративных культур	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями. Лаборатория фитосанитарного мониторинга: Паровой стерилизатор, сушильный шкаф, инкубатор, весы аналитические, весы технические, баня водяная, центрифуга, перемешивающее устройство, рН-метр-милливольтметр, микроскопы учебные, Микроскоп 2С (стерео-, в отраж, прох. свете, ув. 40х); микроскоп с комплектом визуализации с цифровой фотокамерой, ламинарный шкаф, аквадистиллятор, компьютерная техника.	21	47,5
Ауд. 43 пер. Зоотехнический, 12	Маркетинг и управление	Методический кабинет, оснащенный стендами, табличным материалом, методическими разработками	100	89,7
	Экономика организации			
Ауд. 47 пер. Зоотехнический, 12	Философия	Учебная аудитория укомплектована 24 рабочим столом, 24 стульями компьютер-видеосервер на базе процессора Р – IV, мультимедийный видео проектор, проекционный экран с электроприводом, ви-	150	174,9
	Маркетинг и управление			

	Экономика организации	деорекодер, терминал видео конференц-связи, управляемая видеочамера, доска маркерная с интерактивной насадкой		
Ауд. 48 пер. Зоотехнический, 12	История	Методический кабинет кафедры философии и истории, оснащенный картами, наглядными пособиями, научными трудами. Комплект ТСО.	21	46
	Культурология			
	Этика, эстетика			
Ауд. 103 ул. Мира, 347	Математика (геометрия)	Кабинет высшей математики, оснащен вычислительной и аудиовизуальной техникой, учебными пособиями и литературой	21	46
Ауд. 118 ул. Мира, 347	Организация и планирование	Учебная аудитория, оборудованная под мультимедиа-технологии, и систему электронного документооборота, оснащенная рабочими столами и стульями, 14-ю. персональными компьютерами имеющими подключение к локальной и глобальной сети Internet, интерактивной доской, микшерным пультом Behringerub 802 EUROPACK, мультимедиа-проектором PanasonicPT-LB60, портативной документ-камерой WolfVision VZ-8, акустической системой IBL Control 23 WH 50/W8Ohm, кардиоидным ручным микрофоном SHURE PG48-XLR, выход в интернет	21	85,3
Ауд. 130 ул. Мира, 347	Экономика	Компьютер-видеосервер на базе процессора P – IV, мультимедийный видео проектор, проекционный экран с электроприводом, видеорекодер, терминал видео конференц-связи, управляемая видеочамера, доска маркерная с интерактивной насадкой, электронные учебные и наглядные пособия	100	202
	Математика (геометрия)			
Ауд. 140 ул. Мира, 347	Экономика	Компьютерный класс - 18 компьютеров, 1 смартборд, 1 проектор, выход в сеть Интернет	40	68,5
	Математика (геометрия)			
Ауд. 49 ул. Мира, 347	Экономика	Методический кабинет кафедры маркетинга, оснащенный наглядными пособиями, научными трудами. Комплект ТСО.	21	46
Ауд. 185 ул. Мира, 347	Градостроительное законодательство и экологическое право	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями компьютер, проекционный экран, проектор	21	65,6

Ауд. 184 ул. Мира, 347	Градостроительное законодательство и экологическое право	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями компьютер, проекционный экран, проектор	21	65,9
Ауд. 158 ул. Мира, 347	Градостроительное законодательство и экологическое право	Методический кабинет кафедры права, оснащенный наглядными пособиями, научными трудами. Комплект ТСО.	21	70
Ауд. 204/5 ул. Мира, 347	Строительное дело и материалы	Лаборатория микроклимата и строительного дела, укомплектована лабораторными стендами, методическая литература.	21	56
Ауд. 201 ул. Мира, 347	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве	Специализированные лаборатории с наличием сельскохозяйственных машин, почвообрабатывающих машин и орудий, рабочие органы и пр. Компьютерные классы.	40	350
Ауд. 283 Мира, 304	Геодезия	Специализированная лаборатория. Геодезические приборы для измерения углов на местности (ЗТ5КП, DT 610, SDL 30-38М, SET 610), приборы для определения площадей, длин линий, транспортиры, нивелирные рейки, рулетки, масштабные линейки. Компьютерные классы, мультимедийное оборудование, видеофильмы.	21	69,2
	Градостроительство с основами архитектуры			
	Учебная практика «Геодезия»			
Ауд. 277 Мира, 304	Геодезия	Лаборатория автоматизированных систем проектирования в землеустройстве: компьютеры, планиметры, картографический материал, нивелирные рейки, теодолиты DT 610, нивелиры электронные SDL 30, курвиметры цифровые	21	55,3
	Градостроительство с основами архитектуры			
	Учебная практика «Геодезия»			
Ауд. 278 Мира, 304	Геодезия	Учебная аудитория, оснащена мультимедийным оборудованием: персональный компьютер, Проектор Soni VPL-CX76, Экран Projecta Professional 200x200, интерактивная доска.	25	37,7
	Градостроительство с основами архитектуры			
	Учебная практика «Геодезия»			
Ауд. 282 Мира, 304	Геодезия	Учебная аудитория, оснащена мультимедийным оборудованием: персональный компьютер, Проектор Soni VPL-CX76, Экран Projecta Professional 200x200, интерактивная доска.	25	55,6
	Градостроительство с основами архитектуры			
	Учебная практика «Геодезия»			

Ауд. 281 Мира, 304	Геодезия	Учебная аудитория, оснащена мультимедийным оборудованием: персональный компьютер, Проектор Soni VPL-CX76, Экран Projecta Professional 200x200, интерактивная доска.	25	55,3
	Градостроительство с основами архитектуры			
	Учебная практика «Геодезия»			
Ауд. 519 ул. Ленина, 310	Урбоэкология и мониторинг	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями, оснащена мультимедийным оборудованием: персональный компьютер, Проектор Soni VPL-CX76, Экран Projecta Professional 200x200, интерактивная доска.	21	39,9
	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования			
	Основы лесопаркового хозяйства			
	Рисунок и живопись			
	Архитектурная графика и основы композиции			
	Ландшафтоведение			
	Общая экология			
	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры			
	Озеленение интерьеров			
	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры			
	Ландшафтные конструкции			
	Охрана природы и заповедное дело			
	Озеленение жилого района			
	Учебная практика «Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры»			
	Учебная практика «Ландшафтоведение»			
Учебная практика «Вертикальная планировка»				
Учебная практика «Ландшафтное проектирование»				

	Учебная практика «Основы лесопаркового хозяйства»			
	Подготовка и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
	Дизайн малого сада			
Ауд. 521 ул. Ленина, 310	Урбоэкология и мониторинг	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями, оснащена мультимедийным оборудованием: персональный компьютер, Проектор Soni VPL-CX76, Экран ProjectaProfessional 200x200, интерактивная доска.	21	37,5
	Ландшафтоведение			
	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре			
	Введение в специальность			
	Основы регионоведения			
	Общая экология			
	Охрана природы и заповедное дело			
	Озеленение курортных зон Северокавказского региона			
	Научно-исследовательская работа			
Газоноведение				
Ауд. 503 ул. Ленина, 310	Урбоэкология и мониторинг	Лаборатория экологического укомплектована лабораторными столами: стол-тумба лабораторный СТМТ-Л-01, столы с тумбами, столы титровальные; шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03. Оснащена лабораторным оборудованием: кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –	21	35,5
	Основы регионоведения			
	Ландшафтоведение			
	Общая экология			

	Экология растений	метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС, спектрофотометр ЮНИКО 1200/1201, фурье-спектрометр инфракрасный ФСМ 1202, установка титровальная, вольтамперометрический анализатор АВС-1.1, анализатор кондуктометрический мультитест КСЛ-111, анализатор мультитест ИПЛ-513, анализатор ХПК электрохимический «Эксперт-001-ХПК», библиотека спектров для ИК спектрофотометра Фурье, люксметр «ТКА-ПКМ», печь муфельная ЭКПС-V-10 М (1100 оС), АСрес-количественный анализатор ИК спектров, многомерный анализ методом наименьших квадратов.		
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			
Ауд. 505 ул. Ленина, 310	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре	Лаборатория «Ландшафтного проектирования» учебная аудитория, оборудованная под мультимедиа-технологии, и систему электронного документооборота. Оснащена 21 рабочим столом, 21 стульями, 11-ю персональными компьютерами имеющими подключение к локальной и глобальной сети Internet, имеет Сканер Epson PI/A4, МФУ Sharp AR-160 A3, Плоттер HP DesignJet 130 A1 струйный, Принтер CanonLaser LBP-3000, Проектор Soni VPL-CX76, Экран ProjectaProfessioal 200x200, Режущий плоттер GX-400, имеются программные продукты RealtimeLandscapingArchitekct, Наш Сад Рубин 90, ArchiCad.	21	37,6
	Ландшафтное проектирование			
	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры			
	История садово-паркового искусства			
	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования			
	Основы лесопаркового хозяйства			
	Рисунок и живопись			
	Архитектурная графика и основы композиции			
	Введение в специальность			
	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитек-			

	туры			
	Озеленение интерьеров			
	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры			
	Ландшафтные конструкции			
	Озеленение жилого района			
	Озеленение курортных зон Северокавказского региона			
	Учебная практика «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»			
	Учебная практика «История садово-паркового искусства»			
	Учебная практика «Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры»			
	Учебная практика «Ландшафтоведение»			
	Учебная практика «Вертикальная планировка»			
	Учебная практика «Ландшафтное проектирование»			
	Учебная практика «Основы лесопаркового хозяйства»			
	Социология			
Ауд. 402 ул. Ленина, 310	Политология Социология	Методический кабинет кафедры педагогики, психологии и социологии, стенды, методическая литература	21	19,7
Ауд. 406 ул. Ленина, 310	Психология и педагогика	Методический кабинет кафедры педагогики, психологии и социологии, стенды, методическая литература	21	16,35
Ауд. 407 ул. Ленина, 310	Психология и педагогика	Методический кабинет кафедры педагогики, психологии и социологии, стенды, методическая литература	21	11,8

		тура		
Ауд. 606 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Кабинет кафедры иностранного языка оснащен аудиовизуальной техникой, пособиями и литературой. Комплект ТСО.	21	23,8
	Латинский язык			
	Иностранный язык			
Ауд. 607 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Кабинет кафедры иностранного языка оснащен аудиовизуальной техникой, пособиями и литературой. Комплект ТСО.	21	23,8
	Латинский язык			
	Иностранный язык			
Ауд. 608 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Кабинет кафедры иностранного языка оснащен аудиовизуальной техникой, пособиями и литературой. Комплект ТСО.	21	23,8
	Латинский язык			
	Иностранный язык			
Ауд. 609 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Кабинет кафедры иностранного языка оснащен аудиовизуальной техникой, пособиями и литературой. Комплект ТСО.	21	23,8
	Латинский язык			
	Иностранный язык			
Ауд. 610 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Кабинет кафедры иностранного языка оснащен аудиовизуальной техникой, пособиями и литературой. Комплект ТСО.	21	23,8
	Латинский язык			
	Иностранный язык			
Ауд. 419 ул. Ленина, 310	Русский язык и культура речи	Лаборатория риторики и устной речи, лингафонно-компьютерный комплекс Учебная аудитория укомплектована рабочими столами, стульями, оснащена мультимедийным оборудованием: 24-и персональных компьютера, 2 ноутбука, проектор Soni VPL-SX76, Экран ProjectaProfessional 200x200, имеет принтер, электронные учебно-методические комплексы, видеофильмы	24	39,8
	Латинский язык			
	Мелиорация ландшафтов			
Ауд. 274 ул. Мира, 302	Ботаника	Лаборатория «Технология растениеводства, коллекции семян, гербарии сельскохозяйственных культур, методическая литература, наглядные пособия	28	48,3
	Учебная практика«Ботаника»			
	Декоративная дендрология			
	Декоративно растениеводств			

	о			
	Дендрометрия			
	Декоративное садоводство			
	Таксация			
	Технология выращивания поса- дочногo материала			
	Устройство и содержание зимнего сада			
	Фитодизайн			
	Учебная практика «Декоративная дендрология»			
	Учебная практика «Декоративное растениеводство»			
	Научные основы курса			
Ауд. 275 ул. Мира, 302	Декоративная дендрология	Кабинет кафедры общего земледелия, растениевод- ства и селекции имени профессора Ф.И. Бобрышева, оснащенный наглядными пособиями, научными трудами.	28	44,7
	Учебная практика «Ботаника»			
	Декоративное растениеводств о			
	Селекция и генетика			
	Декоративное садоводство			
	Таксация			
	Технология выращивания поса- дочногo материала			
	Устройство и содержание зимнего сада			
	Фитодизайн			
	Учебная практика «Декоративная дендрология»			
	Учебная практика «Декоративное растениеводство»			
	Научные основы курса			
Ауд. 268 ул. Мира, 302	Селекция и генетика	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим сто- лом, 21 стульями. Лабораторная посуда, аналитическое оборудование, видеотехника	21	53,9

Ауд. 266 ул. Мира, 302	Введение в специальность 1	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями. Лаборатория агрохимического анализа: спектрофотометр ЮНИКО; иономер с электродами; рН-метр; поляриметр; водяная баня; дистиллятор; сушильный шкаф/стерилизатор; весы; весы прецизионные; учебная и методическая литература; лабораторная посуда, методические пособия	24	53,6
	Введение в специальность 2			
	Агрохимия			
	Учебная практика «Агрохимия»			
Ауд. 267 ул. Мира, 302	Основы физиологии растений			
	Введение в специальность 1	Учебная аудитория укомплектована 21 рабочим столом, 21 стульями. Лаборатория агрохимического анализа: спектрофотометр ЮНИКО; иономер с электродами; рН-метр; поляриметр; водяная баня; дистиллятор; сушильный шкаф/стерилизатор; весы; весы прецизионные; учебная и методическая литература; лабораторная посуда, методические пособия	21	44,8
Введение в специальность 2				
Ауд. 248 ул. Мира, 302 ст.1	Гидротехнические мелиорации	Учебная аудитория укомплектована 20 рабочим столом, 40 стульями. Специализированные лаборатории с макетами гидротехнических сооружений, обучающие стенды, проектор, видеофильмы, аудиовизуальная техника.	40	54,9
	Мелиорация ландшафтов			
Ауд. 247 ул. Мира, 302 ст.1	Гидротехнические мелиорации	Лаборатория почвоведения. Лабораторная посуда, аналитическое оборудование, термостат, сушильный шкаф, инкубатор, центрифуга, ламинарный шкаф, видеотехника стерилизатор паровой ВК-75-01, пламенный фотоэлектроколориметр, карманный электронный термометр (ш 145-20), датчик 300 мм (-50...+220°с), спектрофотометр Спекол 11, атомноабсорбционный спектрометр zeenit-700 с пламенным и электротермическим атомизаторами, с зеemannовским и дейтериевым корректором неселективного поглощения, фотоэлектроколориметр ФЭК-56	28	38,35
	Мелиорация ландшафтов			
Ауд. 258 ул. Мира, 302 ст.1	Почвоведение	Учебная аудитория укомплектована 20 рабочим столом, 40 стульями. Лабораторная посуда, аналитическое оборудование, Микроскоп МБИ 15-2, микроскопы ученические	21	63,9
	Метеорология и климатология			

	Учебная практика «Почвоведение »	«Биолам», видеотехника		
Ауд. 246 ул. Мира, 302 ст.1	Почвоведение	Лаборатория почвоведения. Пробоподготовка, лабораторная посуда, аналитическое оборудование, термостат, сушильный шкаф, инкубатор, центрифуга,	10	16
	Учебная практика «Почвоведение »			
Научная библиотека ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места с интернет-доступом, WiFi-доступ в читальных залах, образовательные и научные ресурсы в традиционном и электронном форматах, полнотекстовые базы данных собственной генерации, автоматизированное обслуживание читателей, электронные каталоги	200	175,4
Спорткомплекс СтГАУ	Прикладная физическая культура Физическая культура	Игровой зал, 6 специализированных залов.	200	2000
Общая площадь				2238,9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Краткое описание программы для публикации

Название образовательной организации высшего образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный аграрный университет
Веб-сайт	http://www.stgau.ru
Страна	Россия
Город	Ставрополь
Наименование программы	35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство)
Присуждаемая степень	бакалавр
Цели программы	Цель 1. Готовность выпускников к проектной деятельности в области ландшафтной архитектуры, способных к самосовершенствованию и профессиональному росту. Цель 2. Готовность применять углубленные знания в области производства посадочного материала, создания и сохранения зеленых насаждений высокой природоохранной ценности в интересах обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду. Цель 3. Способность работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для выполнения различных задач в области ландшафтной архитектуры.
Продолжительность программы	4 года
Общее число часов / кредитов ECTS	8640/240
Анализ учебного плана (в часах, % и в кредитах ECTS): - математика / естественные науки - гуманитарные и социально-экономические дисциплины - профессиональные дисциплины и междисциплинарные модули - производственная практика - ВКР	Математика/естественные науки: 2376 час., 27,2%, 66 ECTS; Гуманитарные и социально-экономические дисциплины: 1260 час., 14,6%, 35 ECTS; Профессиональные дисциплины и междисциплинарные модули: 3168 час., 36,7%, 88 ECTS; Другие дисциплины 216 час., 2,5%, 6 ECTS; производственная практика: 432 час., 5%, 12 ECTS; ВКР: 216 час., 2,5%, 6 ECTS. Соотношение дисциплин (модулей) по блоку Б1 (%): базовая – 52%; вариативная – 48%; дисциплины по выбору (от вариативной) – 34,4%
Краткое описание программы	Бакалаврская программа 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое и ландшафтное строительство) направлена на получение выпускниками следующих результатов обучения: – Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций – Навыки участия в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека; – Умение сохранять и поддерживать наиболее значительные или характерные черты ландшафта, продиктованные его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности; – Навыки разработки и реализации системы мероприятий по внешнему благоустройству и

озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

- Готовность к участию в работах по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;
- Знание порядка проведения и технологии работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;
- Знание приемов сохранения и увеличения биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышения их экологического потенциала;
- Навыки разработки и реализации современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- Умение осуществить контроль за правильной эксплуатацией оборудования, механизмов, инженерных сетей и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры;
- Готовность к участию в работах по рекультивации ландшафтов;
- Знание эффективного использования материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;
- Навыки исследования ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;
- Готовность участвовать в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;
- Умение провести измерения и наблюдения, составить описание проводимых исследований, подготовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- Навыки изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований;
- Умение организовать рабочие места, знание их технического оснащения, размещения технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, реконструкции и содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Краткое описание программы для публикации (на английском языке)

APPENDIX 1 – Short program description for publication

The name of the educational organization of higher education	Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Stavropol State Agrarian University
Web site	http://www.stgau.ru
Country	the Russian Federation
City	Stavropol
Program title	35.03.10 Landscape Architecture (Garden and Landscape Construction)
Degree awarded	bachelor
Programme objectives	Objective 1. The willingness of graduates to project activities in the field of landscape architecture, capable of self-improvement and professional growth. Objective 2. Willingness to apply in-depth knowledge in the field of production of planting material, creation and preservation of green spaces of high conservation value in the interests of ensuring the rights of citizens to favorable environment. Objective 3. Ability to work in conditions that require the development of knowledge and skills to perform a variety of tasks in the field of landscape architecture.
Programme duration	4 years
Total number of hours / credits ECTS	8640/240
Curriculum analysis (in hours, % and in ECTS credits): - Mathematics / Natural Sciences - Humanities and Socio - economic disciplines - professional disciplines and interdisciplinary modules - working practice - final qualifying work	Mathematics / Natural Sciences: 2376 час., 27,2%, 66 ECTS; Humanitarian and Socio - economic disciplines: 1260 час., 14,6%, 35 ECTS; Professional disciplines and interdisciplinary modules: 3168 час., 36,7%, 88 ECTS; Other disciplines: 216 час., 2,5%, 6 ECTS; Working practice: 432 час., 5%, 12 ECTS; Final qualifying work: 216 час., 2,5%, 6 ECTS. The balance of disciplines (modules) on the block Б1 (%): core – 52%; varieties – 48%; elective courses (from varieties)– 34,4%
Brief description of the program	Bachelor degree program 35.03.10 Landscape Architecture (Garden and Landscape Construction) aimed at getting graduates the following learning outcomes: – The ability to participate in the development and implementation of measures on rational use of natural landscapes, landscape management tailored to the needs of society, improving the quality and safety of human environment; – The ability to maintain and support the most significant or characteristic features of the landscape, dictated by its importance as a heritage, which is derived from its natural configuration and (or) is the result of human activity; – Skills of development and implementation of measures external landscaping areas for the creation of favorable sanitary and hygiene conditions, increasing the comfort level of human presence in the urban environment, its overall aesthetic enrichment; – Willingness to participate in the conservation of green spaces of high conservation value, to ensure their environmental, water-conservation, protective, sanitary and hygienic and other useful functions in the interests of ensuring the right of every citizen to a healthy environment; – Knowledge of the procedure and technology work and urban engineering inventory on objects of landscape architecture, the inventory of green spaces;

- Knowledge of methods of maintaining and increasing biological diversity in objects of landscape architecture, to enhance their ecological potential;
- Skills of development and implementation of modern technologies of growing planting material of ornamental trees and shrubs, flower crops, lawns; control over observance of technological discipline;
- The ability to exercise control over proper operation of equipment, machinery, engineering networks and constructions on objects of landscape architecture;
- Willingness to participate in the reclamation of landscapes;
- Knowledge of effective use of materials, equipment, appropriate algorithms and programs of calculation of parameters of technological processes, ensuring environmental sustainability of the objects of landscape architecture;
- Research skills of landscapes, objects of landscape architecture and their components according to the specified methods and the analysis of the obtained results;
- Willingness to participate in multidisciplinary research and training programmes in landscape policy, protection, management and planning of landscapes for training of experts from the private and public sectors and for associations concerned;
- The ability to make measurements and observations to write a description of surveys to develop data for preparation of reviews, reports and scientific publications;
- Study skills for scientific and technical information, domestic and foreign experience on the subject of study; participation in creation of theoretical models to predict the processes and phenomena in the urban environment for objects of landscape architecture; participation in the development of plans, programs and procedures conduct research;
- Ability to organize jobs, knowledge of their technical equipment, accommodation of technological equipment for conducting works on engineering preparation of the territory, construction, reconstruction and maintenance of objects of landscape architecture.