

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

ОТЧЕТ

о самообследовании программы

09.03.02 – Информационные системы и технологии

(код и название программы)

представленной для аккредитации в
Аккредитационный центр

Ассоциации инженерного образования России

Том 1 – Описание программы

Содержание

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
I Общая информация	3
1. Присуждаемая квалификация	3
2. Формы обучения	3
3. Изменения и основные достижения со времени последнего визита экспертов.....	3
4. Подготовка к аккредитации	3
II Самообследование образовательной программы.....	4
1. Цели программы и результаты обучения.....	4
2. Содержание программы	10
3. Организация учебного процесса	16
5. Подготовка к профессиональной деятельности	33
6. Ресурсы программы	36
7. Выпускники	50
III. Табличные данные по образовательной программе	52
ТАБЛИЦА 1 - Дисциплины учебного плана	52
ТАБЛИЦА 3 - Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы	59
ТАБЛИЦА 4 - Нагрузка преподавательского состава	62
ТАБЛИЦА 5 – Преподавательский состав	65
ТАБЛИЦА 6 - Оценка результатов обучения	73
ТАБЛИЦА 7 - Лабораторные помещения.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Краткое описание программы для публикации.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Краткое описание программы для публикации (на английском языке) 81	

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I Общая информация

1. Присуждаемая квалификация

Квалификация (степень), присваиваемая по образовательной программе по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии - бакалавр.

2. Формы обучения

Очная, заочная.

3. Изменения и основные достижения со времени последнего визита экспертов

Аккредитация проводится впервые.

4. Подготовка к аккредитации

В связи с проведением общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии в области техники и технологии с присвоением «Европейского знака качества» (EUR-ACE ® Label) на основании «Политики организации ENAEE» (ENAEE General Policy Statement), проводимой Общероссийской общественной организацией «Ассоциация Инженерного Образования России» (АИОР) был издан приказ № 449 от 27 июля 2017 г. «Об утверждении ответственных лиц за подготовку отчетов о результатах самообследования образовательных программ в рамках прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации в 2017-2018 учебном году», устанавливающий ответственность и полномочия сотрудников университета. В подготовке образовательной программы был задействован следующий персонал: ответственный за прохождение процедуры общественно-профессиональной аккредитации декан экономического факультета, доктор экономических наук, профессор Кусакина О.Н.; руководитель рабочей группы, доцент кафедры информационных систем кандидат технических наук, доцент Шлаев Д.В. (общее руководство процессом подготовки отчетов и их редактирование). Члены рабочей группы по подготовке отчета: профессор кафедры информационных систем, кандидат технических наук, профессор Жук А.П. (описание общеобразовательной программы); доцент кафедры информационных систем кандидат технических наук доцент Рачков В.Е. (описание дисциплин и резюме преподавателей); доцент кафедры информационных систем кандидат физико-математических наук, доцент Зайцева И.В. (описание образовательной организации высшего образования); доцент кафедры информационных систем кандидат технических наук, Резеньков Д.Н. (подготовка отдельных разделов и таблиц).

Ответственный за подготовку к аккредитации – руководитель Центра управления качеством образования Хохлова Елена Васильевна. Контактная информация: Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический 12, телефон +7 (8652) 35-77-86, e-mail kach-stgau@mail.ru

В рамках подготовки к визиту группы экспертов были проанализированы критерии аккредитации и руководство по самообследованию, сопоставлены с имеющимися документами по реализации образовательной программы, проведен анализ полученных данных по вузу и подразделению, проведен семинар по подготовке к аккредитации для преподавателей и подготовлен комплект документов по образовательной программе для анализа группой экспертов.

В итоге работы по подготовке к аккредитации:

- собраны и систематизированы статистические данные о работе университета и кафедр, проведён их анализ, намечен ряд мероприятий по развитию менеджмента качества программы;

- обновлены учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, читаемым кафедрами;

-проведены рабочие встречи с консультантом - руководителем Центра управления качеством образования Хохловой Е.В;

-проведены совещания рабочих групп и заседания кафедр с целью уточнения миссий кафедр, созвучных с миссией университета.

Основные результаты полученные по подготовке к аккредитации имеют отражение в отчетах о самообследовании и отражены в томах (Том 1- Описание программы, Том 2 - Описание дисциплин и резюме преподавателей, Том 3 - Описание образовательной организации высшего образования).

В процессе работы над отчетами результаты самооценки по направлениям (образование, трудоустройство, наука, преподавательский состав и пр.) были обсуждены на заседаниях кафедры информационных систем и заседаниях учебно-методической комиссии экономического факультета, ученом совете факультета.

II Самообследование образовательной программы

1. Цели программы и результаты обучения

Целью образовательной программы является подготовка бакалавров в области информационных систем и технологий, конкурентоспособных на рынке труда.

1.1. Потребители образовательной программы

В рамках СМК университетом определены категории потребителей образовательной программы, сформирован механизм выявления их потребностей, проводится систематическая и целенаправленная работа по изучению и удовлетворению запросов и ожиданий потребителей.

К внутренним потребителям образовательной программы относятся, студенты, профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, сотрудники, задействованные в процессе её реализации. В группу внешних потребителей входят: работодатели, общественные организации, государственные учреждения, родители (Таблица 1).

Таблица 1 – Потребители образовательной программы

№ п.п.	Потребитель	Запросы
1.	Государство в лице Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства образования и науки РФ, общество	– исполнение требований Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС); – обеспечение требуемого качества условий реализации образовательного процесса при обучении студентов; – высокий уровень трудоустройства в отраслях экономики в соответствии с направлением подготовки выпускника; – обеспечение контроля качества подготовки выпускников.
2.	Преподаватели и сотрудники, обеспечивающие образовательный процесс	– обеспечение необходимых условий труда и достойной заработной платы; – обеспечение инфраструктуры и научно- учебной базы образовательной организации, позволяющей в полной мере реализовать цели образовательной программы; – обеспечение условий для роста квалификации и карьерного продвижения.

3.	Предприятия и организации	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокого уровня профессиональных компетенций выпускников; – обеспечение необходимого общекультурного уровня на основе изучения естественнонаучных и социально-экономических дисциплин; – формирование активной жизненной позиции в вопросах инновационной деятельности.
4.	Абитуриенты	<ul style="list-style-type: none"> – имидж образовательной организации и наличие опыта подготовки специалистов соответствующего профиля в нем; – наличие развитой образовательно-научной и социально-бытовой инфраструктуры и преподавателей, обладающих высокими профессиональными компетенциями; – наличие возможности предварительного ознакомления о характере деятельности выпускников, условиях обучения и возможностях саморазвития студентов; – наличие сайта образовательной организации, содержащего актуальную информацию о направлении подготовки и условиях поступления в вуз.
5.	Студенты и выпускники	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность уровня подготовки современному состоянию развития отрасли и научно-исследовательской деятельности; – современность материально-технической базы и образовательных технологий, используемых в процессе обучения; – наличие возможности продолжения обучения в аспирантуре и магистратуре; – наличие развитой системы трудоустройства.

1.2. Востребованность образовательной программы

Востребованность образовательной программы потребителями подтверждается следующими показателями и процессами:

1. ежегодными высокими конкурсами при поступлении на направление подготовки бакалавров;

2. наличием поступающих на коммерческой основе;

3. результатами анкетирования студентов, учеников старших классов общеобразовательных школ и их родителей в рамках профориентационной работы;

4. наличием договоров о партнерстве в области подготовки кадров с рядом базовых организаций и предприятий: ООО «СВ-Сервис», ООО «Бизнес ИТ», ООО «Топ-Мастерс», ООО «Региональная сервисная компания», ООО «Пром Лайн», ООО «Сферы информационных технологий», ООО «Омега сервис», Отделение пенсионного фонда Российской Федерации по Ставропольскому краю, ООО «Инновационные системы», Управление Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю, Карачаево-Черкесской Республике и Кабардино-Балкарской Республике (Ставропольстат) и др.

5. показателями трудоустройства: показатели трудоустройства составляют в 2015 г. – 75%; в 2016 г. – 82 %; в 2017 г. – 95% при этом проходили службу в рядах вооруженных сил 2015 г. – 15%; в 2016 г. – 10 %; в 2017 г. – 5%.

Конкурс при поступлении на направление подготовки по аккредитуемой образовательной программе составляет: в 2013 г. – 3 чел. на место; в 2014 г. – 3 чел. на место; в 2015 г. – 4 чел. на место; в 2016 г. – 3 чел. на место; в 2017 г. – 3 чел. на место, что говорит о устойчивой востребованности образовательной программы.

Ежегодно поступают студенты и на коммерческую форму обучения.

Образовательная программа востребована ее внешними и внутренними потребителями. Доказательствами, подтверждающими востребованность, являются: аналитические обзоры удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, составленные на основе опросов; непосредственное общение с разными категориями потребителей в рамках проводимых мероприятий – конференций, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, родительских собраний; данные устных отзывов, благодарностей внешних потребителей (работодателей) в отношении качества подготовки выпускника по программе.

Доказательствами, подтверждающими востребованность программы студентами, являются результаты анкетирования, полученные в ходе мониторинга степени их удовлетворенности образовательной программой. Мониторинг осуществлялся по ряду показателей: общая оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса в вузе; удовлетворенность качеством воспитательного, научного процесса, материально-технической базой вуза, работой преподавателей по трем составляющим – доступность и ясность изложения материала, уважительное отношение к студентам, связь материала изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью. Анкетирование проводится 2 раза в год. С 2017 года осуществляется в электронной образовательной среде через личные кабинеты студентов. Абсолютное большинство студентов удовлетворено представленными показателями.

Востребованность программы также подтверждается высокими оценками, которые получены при анкетировании работодателей. За основу показателей были взяты соответствующие компетенции ФГОС по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, которыми должен обладать выпускник в будущей профессиональной деятельности.

Востребованность программы подтверждается наличием договоров с организациями и предприятиями, предоставляющими свои базы для проведения практик: ООО «СВ-Сервис», ООО «Бизнес ИТ», ООО «Топ-Мастерс», ООО «Региональная сервисная компания», ООО «Пром Лайн», ООО «Сферы информационных технологий», ООО «Омега сервис» и проведением на базе этих предприятий хоздоговорных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

1.3. Цели образовательной программы

Цели образовательной программы сформированы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Основной целью образовательной программы является формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться в сочетании учебной и вне учебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Цель 1 Знание принципов и методов организации и управления используя культуру мышления, мотивацию, методы познания, обучения и самоконтроля в своей профессиональной деятельности способствующих сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Цель 2 Владение базовыми знаниями для решения практических задач в области проектирования информационных систем и технологий с целью расширения границ знания и обучения, обеспечивающих подготовку выпускников-профессионалов.

Цель 3 Знание методов обработки, анализа, синтеза информационных систем и технологий способов их обработки при проведении экспериментальных исследований с целью обеспечения подготовки выпускников-профессионалов

Цель 4 Знание основных нормативных документов отечественных и международных стандартов реализации программных продуктов и информационных систем с целью улучшения качества жизни населения Юга РФ.

1.4. Результаты обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные университетом (внутривузовские), дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом.

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль подготовки «Информационные системы и технологии в бизнесе») у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (в зависимости от установленного вида (видов) деятельности) и внутривузовские компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, после окончания должен обладать следующими результатами обучения:

Результат 1. Умение применять принципы и методы организации и управления малыми коллективами находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Результат 2. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, профессиональных компетенций.

Результат 3. Готовность применять полученные знания для определения, формулирования и решения инженерных задач, используя соответствующие методы.

Результат 4. Уметь выбирать и применять соответствующие математические методы проектирования элементов информационных систем и технологий.

Результат 5. Уметь системно сочетать теорию, практику и методы для решения инженерных задач при разработке элементов информационных систем и технологий и понимать область их применения.

Результат 6. Уметь выбирать и оценивать способы реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи.

Результат 7. Умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований информационных систем и технологий.

Результат 8. Готовностью участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований информационных систем и технологий

Результат 9. Уметь обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений при исследовании информационных систем и технологий.

Результат 10. Уметь использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований.

Результат 11. Знать нормативную документацию, отечественных и международных стандартов этапов жизненного цикла программных продуктов и информационных систем.

Результат 12. Способность творческой инициативе, настойчивостью в достижении результата по реализации проектов информационных систем и технологий.

1.5. Миссия образовательной организации высшего образования

Миссия ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ: расширить границы знания и обучения, обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, улучшить качество жизни населения Юга РФ и способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества (утверждена 01.01.2013 г.).

Миссия ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ закрепляется и в целях реализуемых вузом образовательных программ.

1.6 Реквизиты ФГОС по данной специальности.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль подготовки «Информационные системы и технологии в бизнесе»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 года № 219.

1.7. Документация, фиксирующая цели образовательной программы и результаты обучения

Документация, в которой фиксируются цели образовательной программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

- Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
- Рабочие программы дисциплин, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- Программы практик.
- Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена.
- Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Информационные буклеты, листовки, используемые для профориентационной работы и привлечения потенциальных абитуриентов и бизнес-партнеров.

Документация, фиксирующая результаты освоения образовательной программы:

- Зачетные и экзаменационные ведомости.
- Отчеты и дневники практик.
- Курсовые работы и курсовые проекты.
- Выпускная квалификационная работа.
- Протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работе.

1.8. Публикация целей образовательной программы и результатов обучения

В связи с тем, что цели образовательной программы и результаты обучения соотнесены с требованиями Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.13.2015 № 219, то их публикация осуществляется путем размещения в открытом доступе на официальном сайте университета <http://www.stgau.ru/> ФГОС ВО и характеристики образовательной программы. Опубликованные таким образом цели образовательной программы и результаты обучения и доступны всем потребителям образовательной программы.

В целях ведения профориентационной работы и привлечения потенциальных абитуриентов и бизнес-партнеров цели образовательной программы и результаты обучения публикуются в информационных буклетах и листовках и других рекламно-информационных материалах.

Кроме того, цели образовательной программы и результаты обучения отражены материалах, которые обеспечивают их достижение:

- рабочих программах дисциплин;
- программах практик;
- программе государственной итоговой аттестации;

- методических материалах;
- фондах оценочных средств.

Указанные материалы публикуются (размещаются) в электронной информационно-образовательной среде университета и доступны студентам, профессорско-преподавательскому составу, администрации университета через личные кабинеты в ЭИОС.

1.9. Механизм определения и корректировки целей и результатов обучения

Цели основной образовательной программы (ООП) формируются с учетом требований ФГОС, конъюнктуры рынка труда, востребованности выпускников, направлений развития инфокоммуникационного комплекса России, требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым потенциальными работодателями.

В процесс определения и пересмотра целей ООП вовлечены потенциальные работодатели. Ежегодно проводится опрос для выявления и уточнения требований к специалистам у потенциального работодателя. В соответствии с предъявляемыми требованиями к специалисту, корректируются темы курсовых и выпускных квалификационных работ, разрабатывается тематика лабораторных и практических работ по ряду дисциплин.

Кроме того, представители ведущих профильных предприятий региона участвуют в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве председателей и членов. Так, например, в государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки о9.03.02 Информационные системы и технологии в 2017 году председателем ГЭК был доктор технических наук, профессор, профессор кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях института строительства, транспорта и машиностроения ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ковалев В.Д. В качестве членов ГЭК были приглашены директор ООО «СтавАналит», кандидат технических наук Хороненко А.Ю., начальник бюро по разработке и внедрению инновационных технологий в отделе главного конструктора ОАО «Электроавтоматика», доктор технических наук, профессор Ковалев В.Д., директор ООО «АйТиПрофи» Гнусарев М.В., заместитель руководителя службы экономической безопасности по направлению ИТ-безопасности ЗАО «Ставропольский бройлер» Романенко С.А.

Выводы и предложения, отмеченные председателем ГЭК в заключении о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний и результатах государственной итоговой аттестации, рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и ученом совете факультета. Вывода государственной аттестационной комиссии и результаты обсуждения на кафедрах служат основанием для пересмотра целей образовательной программы.

1.10. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня достижения целей программы и результатов обучения

Периодическая оценка уровня достижения целей образовательной программы фиксируется в:

- протоколах заседаний ученого совета факультета;
- протоколах учебно-методической комиссии факультета;
- протоколах заседания кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, в которых фиксируются результаты обсуждения результатов освоения обучающимися дисциплин и формирование компетенций в результате прохождения практик;
- заклучении председателя ГЭК заключении о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний и результатах государственной итоговой аттестации;
- протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и защите выпускных квалификационных работ;
- отчетах по самообследованию образовательной программы.

2. Содержание программы

Продемонстрируйте, что в учебном плане уделяется необходимое внимание и временной ресурс естественнонаучным, математическим, гуманитарным, социально-экономическим и профессиональным дисциплинам, междисциплинарным модулям и производственной практике.

2.1. Продолжительность обучения и объем программы

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения составляет 4 года, заочной 4 года 6 месяцев.

Общий объем образовательной программы в кредитах составляет 240 к.е. практики – 15 к.е. Итоговая государственная аттестация – 9 к.е.

2.2. Учебный план

Таблица 1 «Дисциплины учебного плана».

Таблица 2 «Учебная нагрузка по дисциплинам».

Таблица 3 «Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы».

2.3. Наличие междисциплинарных модулей

В реализации программы 09.03.02 Информационные системы и технологии используется дисциплинарный подход учебных планов в связи с чем междисциплинарные модули отсутствуют.

2.4. Блок естественных наук и математики

Объем блока ЕНМ составляет 1260 ч. и кредитах 35 к.е. Основные дисциплины модуля: Математика 12 к.е., Физика 9 к.е., Экология 2 к.е., Теория графов и сетевое планирование 5 к.е., Информатика 7 к.е., Теория информации 3 к.е. Покажите, как математическая подготовка обеспечивает умение применять математические методы при решении практических технических задач.

Математические курсы, читаемые студентам, позволяют использовать полученные знания математических методов в процессе решения инженерных задач.

Дисциплина Математика формирует фундаментальные знания в области интегрального и дифференциального счисления, которые являются основой расчетов информационных систем и технологий

Знания, полученные при изучении дисциплины Физика, являются основой решения задач распространения сигналов, теории связи, применяются в задачах принятия решений и др.

Математические знания, получаемые при изучении предмета Теория графов и сетевое планирование являются инструментом при решении задачи предметной области и методов их решения; технологий адаптации профессионально-ориентированных информационных систем; требований к надежности и эффективности информационных систем в области применения; перспектив развития информационных технологий и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; методов научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных информационных систем.

Знания, полученные при изучении дисциплины Теория информации, являются теоретической основой решения инженерных задач включающих в себя: теорию информации и современных информационных технологий, информацию и способы ее вычисления, многообразие ее форм, основные способы представления информации математические доказательства свойств энтропии, информации дискретного и непрерывного источников. основные теоремы теории информации и кодирования, основные принципы и способы кодирования и декодирования информации, характеристики кодов разного типа, - понятие

оптимального и помехоустойчивого кодирования, методы исследования кодов и их применений в ЭВМ и системах защиты информации.

Изучение дисциплины Информатика формирует знания, основных сведений о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах, один из языков программирования, программными средствами общего назначения, основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач, методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

Изучение дисциплины Экология позволяет познать основные методы экологических наук, принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды, принципы оформления научно-технических отчетов при решении инженерных задач.

2.5. Блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Объем блока ГСЭ составляет 936 ч., 26 к.е. ECTS.

Достаточность гуманитарной и социально-экономической подготовки определяется широким перечнем изучаемых дисциплин. Выбор конкретных дисциплин диктуется необходимостью формирования компетенций в смежных областях деятельности выпускников. Таким образом, кроме обязательного перечня федеральных дисциплин в блока Б1: Философия, История, Экономика, Иностранный язык, Физическая культура, Психология и педагогика в образовательную программу включены дисциплины по выбору: Правоведение, Русский язык и культура речи.

2.6. Блок общепрофессиональных и специальных дисциплин и профессиональных модулей

Объем блока ОПД и СД составляют 6804 ч., 189 к.е. ECTS.

2.7. Производственная практика

Объем производственной практики составляет 216 ч., 6 к.е., 4 недели. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится, и организуется кафедрой информационных систем. Место прохождения практики определяется в соответствии с заключенными Университетом договорами с предприятиями и организациями (профильная организация, учреждение). Обучающиеся могут пройти практику в профильной организации, не являющейся базовой для Университета на основании индивидуального договора на практику на срок её проведения.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Перед выходом на практику студент обязан получить от кафедры программу практики, методические указания по проведению практики и пройти соответствующий инструктаж в университете. Проводя собеседование, руководитель практики обсуждает со студентами рабочий график (план) прохождения практики, и выдает индивидуальное задание, формирует вопросы, которые необходимо раскрыть при составлении отчета, объясняет порядок заполнения дневника прохождения практики, дает рекомендации по изучению необходимого нормативного материала, специальной литературы, составления программы исследования и представления результатов.

Местом проведения практики являются предприятия различных форм собственности (фирмы) и их объединения, органы государственной и муниципальной власти, научные и образовательные учреждения на территории Ставрополя.

2.8. Соответствие уровня естественнонаучной и профессиональной подготовки

При изучении инженерных дисциплин достигается умение применять естественнонаучные и математические знания в инженерной практике. Применение знаний,

полученных при изучении дисциплин блока естественнонаучной подготовки в профессиональной подготовке, отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни подготовки

№ п/п	ЕНМ	Профессиональные дисциплины
1	Математика	<p>Основы схемотехники; Теория информационных процессов и систем; Инструментальные средства информационных систем; Интеллектуальные системы и технологии; Решение технических задач на ЭВ; Оценка эффективности бизнес-проектов</p>
2	Физика	<p>интеллектуальные системы и технологии; теория информации; системы поддержки принятия решений; моделирование информационных процессов и систем; экономика организации; объектно-ориентированное программирование; комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса; планирование деятельности организации; дискретная математика; единые информационные системы государственных закупок; деловое общение; управление жизненным циклом информационных систем; метрология, стандартизация и сертификация; системы электронного документооборота; электронный документооборот; маркетинг; маркетинговые исследования; теория систем; системный анализ; предпринимательство; основы бизнеса; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; преддипломная практика; научно-исследовательская работа.</p>
3	Экология	<p>Экономика природопользования; Управление качеством Менеджмент; Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения.</p>
4	Теория графов и сетевое планирование	<p>Теория информационных процессов и систем; Управление данными; Распределенные системы; Корпоративные информационные системы;</p>

5	<i>Информатика</i>	<i>Проектирование информационных систем</i> <i>Теория информационных процессов и систем</i> <i>Архитектура информационных систем</i> <i>Технологии обработки информации</i> <i>Технологии программирования</i> <i>Инструментальные средства информационных систем</i> <i>Инфокоммуникационные системы и сети</i> <i>Информационные технологии</i> <i>Методы и средства проектирования информационных систем и технологий</i> <i>Интеллектуальные системы и технологии</i> <i>Теория информации</i> <i>Хранилища данных</i> <i>Решение технических задач на ЭВМ</i> <i>Моделирование информационных процессов и систем</i> <i>Операционные системы и оболочки</i> <i>Базы данных</i> <i>Объектно-ориентированное программирование</i> <i>Информационная безопасность и защита информации</i>
6	<i>Теория информации</i>	<i>Технологии искусственного интеллекта;</i> <i>Системы поддержки принятия решений.</i>

2.9. Инженерное проектирование

Согласно требованиям ФГОС академического бакалавриата, выпускник должен быть подготовлен к научно-исследовательской деятельности. При этом обучение студентов инженерному проектированию осуществляется поэтапно, при выполнении курсовых работ и проектов, лабораторного практикума, выполнения индивидуальных заданий. Завершающим этапом обучения является выполнение выпускной квалификационной работы, содержащей основные элементы инженерного проектирования. Обязательными элементами проектирования являются определение целей и критериев, анализ, синтез, построение, испытание и оценка.

На первом курсе учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта по дисциплине «Информатика», в рамках которой формируются навыки использования средств автоматизации для инженерных и научных расчетов; элементов проектирования и внедрения специальных программно-математических средств в телекоммуникационных системах; средства автоматизированных инженерных расчетов.

На втором курсе студенты выполняют курсовые проекты по дисциплине «Технология программирования» (3 семестр), в результате которой приобретают навыки программирования, и проектирования отдельных элементов информационных подсистем. В четвертом семестре выполняется курсовой проект по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование», в рамках которой формируются навыки системного сочетания основ технологии программирования и информатики теории и элементов аппаратно-программной реализации при создании новых информационных систем и технологий.

На третьем курсе в пятом семестре ООП запланирован курсовой проект по дисциплине «Моделирование информационных процессов и систем», в ходе выполнения которой студенты получают углубленные знания теоретических основ моделирования различных

процессов в информационных системах, курсовой проект по дисциплине «Базы данных» нацелен на формирование у студентов основ в разработке и реализации баз данных для работы информационных подсистем. В шестом семестре предусмотрен курсовой проект по дисциплине «Информационные технологии» способный формировать у студентов принципы реализации запросов к базам данных информационных систем предприятий.

На четвертом курсе, в седьмом семестре, учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта по дисциплине «Интеллектуальные системы и технологии», в рамках которого проводится разработка и исследование методов и алгоритмов нечеткой логики, используемых в современных системах связи и сетях с пакетной передачей данных.

В восьмом семестре в курсовом проекте по дисциплине «Системы поддержки принятия решений» формируются умения выполнять проекты по реализации систем позволяющих облегчить работу сотрудников компаний и корпораций.

В восьмом семестре студенты выполняют выпускную квалификационную работу, это способствует формированию навыков формулирования целей проекта, критериев и показателей достижения целей, декомпозиции целей, выявления приоритетных целей; разработки обобщенных вариантов решения проблемы, анализа этих вариантов с учетом многокритериальности и неопределенности исходных данных, прогнозирования последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многовариантности; исследования и моделирования; планирования реализации проекта с учетом внедрения новых информационных технологий; проведения сравнительного анализа различных вариантов построения и практического применения информационных систем.

Таким образом, ООП разработана с учетом поэтапного изучения элементов инженерного проектирования по принципу от простого к сложному, окончательно приобретение навыков инженерного проектирования закрепляется в выпускной квалификационной работе. Обучение инженерному проектированию способствует развитию у студентов творческого мышления и навыков, позволяющих решать инженерные задачи с применением полученных знаний и оригинального подхода.

2.10. Связь учебного процесса и производства

При обучении формируются тесные связи учебного процесса с производством. При формировании учебных заданий (для практических занятий), тематики курсовых проектов, в рамках различных дисциплин используются предложения предприятий-партнеров из сферы реальной экономики. Эти предложения рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета направления и рекомендуются к выполнению в рамках соответствующих учебных дисциплин, что отражено в протоколах НМСН и рабочих программах.

Для укрепления связей с производством, на базе ООО «Ставаналит», открыта базовая кафедра «Информационные системы», оснащенная специализированными программными средствами, на котором студенты могут отрабатывать навыки практической работы.

Для участия в разработке образовательных программ и научных тем, а так же проведения практик заключены договора с предприятиями и организациями: ООО «СВ-Сервис», ООО «Бизнес ИТ», ООО «Топ-Мастерс», ООО «Региональная сервисная компания», ООО «Пром Лайн», ООО «Сферы информационных технологий», ООО «Омега сервис», Отделение пенсионного фонда Российской Федерации по Ставропольскому краю, ООО «Инновационные системы», Управление Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю, Карачаево-Черкесской Республике и Кабардино-Балкарской Республике (Ставропольстат).

Профессиональной эрудиции студентов способствует посещение предприятий в рамках специальных экскурсий, участие в проведении Дней открытых дверей компаний и т.п.

Систематически студенты направления 09.03.02 Информационные системы и технологии посещают ООО «Ставаналит», ООО «Бизнес-ИТ». В ходе экскурсий студенты

изучают структуру предприятий, встречаются с ведущими специалистами, изучают особенности современного оборудования и программных средств.

С 2015 года в Ставропольском государственном аграрном университете на базе института дополнительного профессионального образования и кафедры информационных систем экономического факультета ведутся курсы сертифицированными специалистами из НИИ кафедры информационных систем по программам Cisco. Учебная программа, предложенная компанией Cisco, переработана, расширена и успешно внедряется в программы высшего образования кафедры информационных систем. В настоящий момент ведутся работы по развертыванию этой программы обучения в очной и заочной форме с использованием дистанционных технологий, что позволит студентам других специальностей и факультетов, а так же всем желающим, получить дополнительное образование.

2.11. Выпускная квалификационная работа

Обучение по ООП завершается выполнением выпускной квалификационной работы, содержащей элементы научно-исследовательской деятельности. ВКР является важнейшим заключительным этапом обучения студента в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний студента, углубленное изучение им одной из информационных технологий (в соответствии с темой); развитие расчетно-графических навыков студента; овладение навыками самостоятельного решения научно-исследовательских и инженерных задач и т.д. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) студент должен использовать все знания и навыки, полученные им в период теоретического обучения, на производственной практике.

Целью выполнения ВКР является систематизация, закрепление и расширение полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также оценка подготовленности студентов к самостоятельной и эффективной работе в условиях научно-технического прогресса, экономического и культурного развития общества.

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

ВКР содержит научно-теоретические и экспериментальные исследования объектов, устройств, информационных систем с целью оптимизации их параметров и характеристик, создания новых структур и методик их расчета и др. Выполнение ВКР предусматривает научно-исследовательский характер разработок в области фундаментальных поисковых исследований. При выполнении ВКР исследовательского и экспериментального характера рассматриваются возможные методы решения поставленной задачи, проводится обоснование выбранного метода исследования.

На основании защиты выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении студенту квалификации бакалавра. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются факультетом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003г. № 1155, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и методических рекомендаций утвержденных учебно-методическим советом факультета, положения о выпускных квалификационных работах специалиста, бакалавра, по программам магистратуры СтГАУ.

К ВКР предъявляются следующие требования:

ВКР бакалавра должна быть представлена в форме рукописи;

тематика должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники в области информационных систем и технологий или смежных с ними отраслей науки и техники. При выборе тематики рекомендуется учитывать реальные нужды и интересы предприятия, на котором будет работать будущий выпускник, однако без ущерба для учебных целей.

тематика ВКР должна быть направлена на решение конкретной задачи, имеющей народнохозяйственное значение;

ВКР должна быть ориентирована на применение современных достижений науки и техники, компьютерных технологий;

тема выпускной квалификационной работы должна быть реальной и соответствовать по направленности, объему и сложности профилю направления;

техническое оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований;

работа, как правило, включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения;

при написании ВКР ее автор обязан давать ссылки на литературный источник заимствованного материала или отдельных результатов и его автора.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее четырех недель. Трудоемкость ВКР в кредитах ECTS – 6 к.е.

3. Организация учебного процесса

3.1. Требования образовательной организации высшего образования к уровню подготовки студентов

Требования образовательной организации высшего образования к уровню подготовки студентов кратко изложены в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/2019 учебный год» (утверждены ректором ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ 20.09.2017 г.), которые размещены на официальном сайте вуза

(http://www.stgau.ru/abiturient/pologenie/docs/2017/1_1_rules_abiturient.pdf).

1. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;
- при поступлении на обучение по программам магистратуры - документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

2. Прием на обучение проводится:

По программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Порядком;

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются организацией высшего образования;

По программам магистратуры - по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

3. Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ проводится следующими способами:

- по программам бакалавриата по каждому направлению подготовки в целом (кроме направлений Агроинженерия и Экономика), по программам специалитета по каждой специальности в целом;

- по каждой программе бакалавриата в пределах направления подготовки Агроинженерия и Экономика, по каждой программе магистратуры в пределах направления подготовки.

4. При приеме лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе профессионального образования (далее - поступающие на базе профессионального образования), университет:

а) устанавливает количество вступительных испытаний, равное количеству вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

б) включает в перечень вступительных испытаний все общеобразовательные вступительные испытания, включенные в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

в) устанавливает, что формой для каждого общеобразовательного вступительного испытания, проводимого им самостоятельно является бланковое тестирование.

Поступающие на базе профессионального образования могут:

- сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;

- сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования.

5. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема. Результаты единого государственного экзамена и вступительных испытаний, проводимых университетом при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

6. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на

первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр не более 5 баллов;

– наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью или получивших медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» не более 5 баллов;

– наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием не более 5 баллов;

– наличие статуса победителя и призера олимпиады и слета ученических производственных бригад не более, занявших: 1-е место – 5 баллов, 2-е место – 4 балла, 3-е место – 3 балла;

– наличие статуса победителя или призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (если с даты получения диплома до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более двух лет), – начисляется 3 балла.

7. В «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/2019 учебный год» также описан порядок приема для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, а также для иностранных граждан и лиц без гражданства.

3.2. Уровень знаний студентов по блоку ЕНМ

Достаточность уровня знаний студентов по блоку естественных наук и математике определяется результатами сдачи зачетов, промежуточных контрольных работ и итоговых экзаменов по дисциплинам данного цикла. С целью оценки достаточности полученного уровня знаний проводится промежуточное и итоговое тестирование, контрольные работы, опросы, защиты курсовых работ, индивидуальных заданий, рефератов.

В вузе применяется система, позволяющая достигнуть в течение срока обучения необходимого уровня подготовки студентов с недостаточным уровнем знаний, включающая следующие мероприятия:

- систематические индивидуальные консультации преподавателей;
- контроль выполнения лабораторных работ, индивидуальных и домашних заданий;
- обеспечение свободного доступа (в том числе и дистанционного) к учебным пособиям и методическим разработкам, изданным в СтГАУ по каждой дисциплине;
- организация библиотечного обслуживания;
- наличие ряда курсов и методических материалов, выложенных на сайтах кафедр;
- проведение дополнительных занятий, консультаций и практических работ;
- наличие системы корректирующего обучения.

Ежегодно студенты первого курса проходят централизованное тестирование с целью выявления достаточности знаний школьной программы физики, математики и русского языка (программа подтверждения результатов ЕГЭ). По итогам результатов тестов формируются группы студентов для корректирующего обучения по конкретной дисциплине. Включение студента в группу осуществляется по его заявлению.

3.3. Достижение результатов обучения

Достижение результатов обучения при реализации ООП обеспечивается соответствующей организацией учебного процесса, включая предварительный этап приема в вуз только тех лиц, которые на вступительных испытаниях продемонстрировали способность ее освоения. В качестве основных факторов гарантий достижения запланированных результатов обучения можно отметить следующие:

- соответствие учебного плана требованиям ФГОС;
- соответствие содержания рабочих программ преподаваемых дисциплин достижению соответствующих результатов обучения;

- наличие квалифицированного преподавательского состава, постоянно повышающего свой профессиональный уровень на основе прохождения повышения квалификации и выполнения научно-исследовательских работ;

- адекватное материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое содержит специализированные учебно-лабораторные установки по преподаваемым дисциплинам;

- наличие парка современной вычислительной техники и программного обеспечения, позволяющих в полной мере осуществлять моделирование современных информационных систем и технологий, а также обеспечивает доступ к внешним и внутренним информационным ресурсам;

- организация дополнительных занятий и консультаций;

- вовлечение студентов в выполнение научно-исследовательской работы, в том числе финансируемых проектов НИР;

- индивидуальный подход к определению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;

- привлечение к подготовке специалистов внешних партнеров из сферы реальной экономики.

Качество профессиональной подготовки студентов и выпускников определяется на основе реализации программ промежуточной и итоговой аттестации. Анализ результатов, полученных в процессе проведения аттестаций, позволяет сделать вывод о том, соответствуют ли они рабочим программам дисциплин и требованиям ФГОС. Кроме этого, для проверки уровня ИКТ – компетенций выпускников, разработаны обобщающие вопросы по приведенным разделам и на основе каждого из этих вопросов, сформированы наборы тестовых вопросов. Для промежуточной аттестации студентов используется фонд оценочных средств, включающий комплект методических материалов, предназначенный для установления степени усвоения студентами дисциплины или совокупности дисциплин в соответствии с ФГОС.

В фонд оценочных средств для аттестации входят: программа промежуточной аттестации по дисциплине; совокупность знаний, предназначенных для предъявления выпускником на зачете или экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения зачета или экзамена.

В фонд оценочных средств курсовой работы входят методические материалы, определяющие процедуру защиты курсовой работы и критерии оценки знаний студентов.

Ответственность за разработку оценочных средств для промежуточной аттестации несет выпускающая кафедра, если усвоение студентами дисциплины, закрепленной за кафедрой, подвергается оценке в соответствии с учебным планом.

Комплекс оценочных средств обсуждается и утверждается на заседании кафедры не позднее, чем за месяц до начала сессии или защиты курсовых работ.

К формам проверки знаний выпускников университета на соответствие требованиям ФГОС относятся: а) итоговый экзамен; б) выпускная квалификационная работа.

В фонд оценочных средств для итогового экзамена входят: программа итоговой государственной аттестации; совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускником на экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

В фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы входят методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия требуемому ФГОС уровню подготовки выпускника уровня выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

Основную ответственность за разработку оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников несет выпускающая кафедра.

Комплекс оценочных средств для итоговой аттестации обсуждается и утверждается на заседании кафедры и согласуется с требованиями потенциальных работодателей.

К критериям оценки знаний и умений обучающихся предъявляются единые требования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, в СтГАУ систематически проводится электронное тестирование. Тестирование используется:

- при текущей аттестации;
- при промежуточной аттестации;
- при итоговой аттестации.

Анализ фондов оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся позволяет сделать вывод об их соответствии предъявляемым требованиям к выпускникам по данной ООП.

3.4. Контроль выполнения учебного плана

Контроль за выполнением учебного плана обеспечивается наличием соответствующих организационных структур и регламентацией механизма их деятельности с документальным отражением результатов:

- контроль со стороны деканата и управления образовательной политики за соответствием утвержденному учебному плану объемов учебных занятий и их последовательностью;
- наличие точек промежуточного контроля в виде аттестации студентов;
- регулярным обсуждением хода выполнения учебного плана на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета и совещаниях в деканате;
- контроль за регламентом выполнения этапов курсовых и выпускных квалификационных работ.

Осуществляется обратная связь по совершенствованию контроля – консультации, беседы.

3.5. Применение активных технологий обучения и организация самостоятельной работы студентов (СРС)

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В зависимости места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

внеаудиторная - выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения, при этом основной формой контроля является самоконтроль.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные;
- индивидуальные домашние задания;
- индивидуальное консультирование преподавателя;
- самостоятельная работа студента, в которую входит освоение теоретического

материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронными учебно-методическими материалами и сайтами, подготовка к текущему и итоговому контролю.

При проведении лекций используются: лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция-визуализация, дубль лекция, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция-презентация, лекция с запланированными ошибками, аудирование.

При проведении Практических занятий (семинаров) применяются: семинар-дискуссия, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, интерактивный семинар, кейс-метод, практикум-тренинг, решение практико-ориентированных задач, дебаты.

При проведении лабораторных работ используются: работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций, анализ производственных ситуаций

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплинам реализуется в формах: выполнение контрольных заданий;

участие в контрольных опросах;

самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях и в рабочей тетради;

защита курсовой работы.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

работа с первоисточниками;

проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;

подготовка к лабораторным занятиям, деловой игре и другим видам занятий, в том числе проводимых в интерактивной форме;

решение практико-ориентированных задач;

решение ситуационных задач;

подготовка к контрольному опросу, экзамену;

выполнение курсовой (расчетной) работы;

написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию;

выступление с докладом на научной конференции, лекции-конференции и т.п.;

выполнение различных видов самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы являются: Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач;

Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи.

3.6. Наличие личностно-ориентированной образовательной среды

Образование в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ рассматривается как многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение и самореализацию личности в изменяющейся социокультурной среде.

В соответствии с этим в университете развивается личностно-ориентированная образовательная среда, которая включает несколько компонентов.

▪ **Система информационно-методической поддержки.** Вузом разработана «Концепция информатизации СтГАУ», в рамках которой проводится работа по обеспечению образовательных программ электронным учебно-методическим обеспечением с размещением его на сайте СтГАУ и организацией доступа к нему всех обучающихся через сеть Интернет; развитие электронных библиотечных систем СтГАУ, создание электронных сред обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обеспечения самостоятельной работы студентов.

В университете функционирует сервис «Личный кабинет студента» в информационно-образовательной среде СтГАУ, пользуясь которым студент может получить информацию о содержании читаемых дисциплин, ведущих преподавателях, графиках учебного процесса,

графиках самостоятельной работы, проследить за результатами промежуточной аттестации, получить доступ к учебно-методическому обеспечению изучаемых дисциплин, разработанных ППС вуза или размещенных в электронных библиотечных системах, размещать свои достижения и награды в электронном портфолио, и т. д., ознакомиться с расписанием, которое составляется на основе собственного программного обеспечения.

Каждый преподаватель университета также имеет свой личный кабинет на официальном сайте СтГАУ. Использование платформы Интернет-портала Университета на базе «1С-Bitrix» позволяет преподавателям проектировать образовательную среду с учетом требований ФГОС, постоянно обновляя информационные ресурсы, методические материалы, поддерживать обратную связь со студентами на форумах сайта.

Нововведением 2016 г. стала разработка мобильного приложения для платформ iOS и Android для обучающихся и сотрудников СтГАУ. Функционал приложения предлагает оптимальный набор инструментов для удовлетворения информационно-справочных потребностей – доступу к учебно-методическому сопровождению образовательного процесса, к электронным и печатным учебно-методическим изданиям, разработанным научно-педагогическими работниками вуза и переданным в фонд Научной библиотеки по лицензионному соглашению.

Научная библиотека обеспечивает каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com, ЭБС «СтГАУ». Данные системы обеспечивают образовательный и научный процессы университета доступом к электронным книгам учебной и научной литературы, словарям, справочникам, энциклопедиям, литературе на иностранных языках и т. д., электронным журналам.

В лично ориентированной образовательной среде студент как субъект, находящийся в центре своего собственного обучения, является активным участником образовательного процесса и реализует свои академические свободы. Академические свободы при освоении ОПОП в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ предполагают право выбора студентами:

- *профиля ОПОП по соответствующему направлению подготовки.* Профиль (специализация) формируется набором определенных дисциплин, предусмотренных базовым учебным планом, тематикой проводимых исследований, выполняемых курсовых проектов и работ, содержанием практик и выпускной квалификационной работы. Предварительный выбор профиля осуществляется при поступлении студентов на первый курс. В течение 1–4 семестров при обучении в бакалавриате, и в течение 1 и 2 семестров при обучении в магистратуре, студенты выполняют исследовательские работы, тематика которых соответствует предварительному выбору профиля подготовки. Окончательный выбор профиля осуществляется в бакалавриате и специалитете после второго года обучения (с 5 семестра), а в магистратуре после первого года обучения (с 3 семестра);

- *определенного набора дисциплин в пределах вариативной части и факультативов.* Выбор осуществляется по заявлению студентов после изучения информации о содержании предлагаемых дисциплин по выбору и факультативов, размещенных в «Личном кабинете» студентов на сайте вуза и после встречи с преподавателями на общем собрании.

Также студенты имеют возможность пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, которые реализуются на факультете повышения квалификации. Освоение программ дополнительного образования позволяет существенно расширить знания и умения, приобрести дополнительный опыт за время обучения в университете, получить более фундаментальную и разностороннюю подготовку с учетом ваших личных интересов. Портфель программ включает как программы в рамках реализуемых вузом направлений подготовки, так и программы в области политики, права, языковой подготовки, деловых коммуникаций.

▪ **Система формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для социализации личности в образовательной среде университета.** Она включает комплекс мероприятий и внутривузовских институтов, обеспечивающих адаптацию

и интеграцию в университетское сообщество вновь поступивших студентов, а также реализацию мер социальной помощи и поддержки обучающихся.

Институт кураторства в университете представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности, которая реализуется в рамках «Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ». Целью деятельности куратора академической группы является совершенствование учебной и бытовой дисциплины студентов, адаптация их к новым социальным условиям, создание в группе сплоченного и творческого коллектива, организация быта и досуга студентов, внедрение демократических принципов управления группой, развитие у студентов ответственности и гражданской зрелости.

Деятельность куратора охватывает самые разные направления: вопросы успеваемости и посещаемости, подготовка к сессии, помощь в сессионный период, работа с родителями студентов, информирование о проведении различных мероприятий, научных конференций и пр., помощь в организации различных коллективных дел, социально-психологическая поддержка и т. д. Решая ключевые задачи организационно-методического, социально-психологического, педагогического характера, куратор выступает в качестве посредника между руководством факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим и студенческим коллективами.

Студенческие научные общества. Студенческие научные общества (СНО) университета – это общества, объединяющее студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой.

Направления деятельности каждого студенческого научного общества университета соответствуют ведущим научным школам и направлениям вуза, проводящим фундаментальные и прикладные теоретические и экспериментальные исследования и разработки в области животноводства, растениеводства, агроинженерии, агроэкономики.

Вовлечение студенчества в деятельность СНО раскрывает потенциал и стимулирует научно-инновационную активность обучающихся, способствует успешному формированию у них soft skills и WorldSkills компетенций, содействует личностному и профессиональному росту студентов, а также обеспечивает преемственность научных коллективов.

Так, в рамках реализации ОПОП «Информационные системы и технологии» студенты вовлечены в деятельность таких СНО, как «Информатик». В них студенты занимаются научными разработками под руководством доцентов кафедры Гайчука Д.В., Трошкова А.М., Герасимова В.П. на базе научно-исследовательской лаборатории инфокоммуникационных технологий. Результаты их исследований имеют признание на ежегодных выставках инноваций «Хай-Тек», «Золотая Осень», «Росбиотех». Победившие проекты принимают участие в программе УМНИК. Так победителями в 2011 г. стали Казаченко А.И., в 2012 г. Криворучко Г.Г., Сластенов Е.С. В 2013 г. Сластенов Е.С., Шабанов Р.Ю., Федоренко И.В. В 2014 г. Ушаков С.А. В 2015 г. Шалин П.Ф. В 2016 г. Масалов Р.А.

Студенческое самоуправление. Главной целью и задачей модели студенческого самоуправления в университете является развитие и углубление демократических традиций вуза, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств.

Действующей формой студенческого самоуправления в университете является профсоюзная организация студентов. Всё текущее руководство профсоюзной студенческой организацией осуществляет выборный профсоюзный комитет в составе 7 комиссий, например: Медиа-центр (освещение деятельности вуза в СМИ университета, города и региона, в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», на канале YouTube, ведет фото и видео отчеты о всех мероприятиях, проводимых в университете); социально – правовая комиссия (контроль над соблюдением в вузе законодательных, нормативно-правовых и иных актов; оказание помощи по вопросам защиты прав студентов, консультирование студентов по социально-правовым вопросам совместно с юридическим отделом университета); комиссия по досугу и

отдыху (комиссия организует внеучебную досуговую программу финансово-доступную для каждого из студентов, участвует в планировании и проведении культурно-массовых общих мероприятий, организует работу клубов по интересам, кружков, студий, студенческой самодеятельности) и др.

На факультетах работают студенческие деканаты, которые тесно сотрудничают с профсоюзной организацией студентов, с кураторами и старостами академических групп. выделяет из массы студентов лидеров, активных, инициативных молодых людей, которые вовлекаются в разработку и реализацию проектов различной направленности как в университете, так и за его пределами.

Школа актива «Молодежный лидер СтГАУ». В рамках школы молодежь раскрывает свой лидерский потенциал, проявляют активную гражданскую позицию, творческие и организаторские способности. Два раза в год проходят сессии школы, в рамках которых проводятся тренинги, мастер-классы от Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, городской службы спасения, преподавателей университета, бизнес-тренеров по широкому кругу тем: «Политическая активность молодежи», «Креативное мышление», «Лидерство и управление командой», «Молодежное правительство», «Молодежные инициативы», «Волонтерство», «Твои права», «Профком.com», «Самопрезентация», «Как использовать современное медиапространство в личных и коммерческих целях» и др. Информация о работе школы актива размещается на сайте вуза, видеосюжеты размещают в интернет-сервисе YouTube, в социальной сети «ВКонтакте».

В течение всего учебного года в рамках школы для студентов реализуются проекты «Ступени роста», «Школа личностного роста», «Школа молодого политика».

Студенческие специализированные отряды (ССО). Деятельность ССО рассматривается университетом как неотъемлемая часть воспитания творческих и инициативных молодых людей, способных успешно адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому университет поддерживает традицию широкого вовлечения студенчества в ряды ССО.

Система коллективного самоуправления, являющаяся основой работы ССО, формирует ответственность за свои действия, умение принимать эффективные решения. Кроме того, студенты ССО имеют возможность прочувствовать на себе рынок труда задолго до получения диплома и осознать свои возможности и перспективы. В университете сегодня действуют 13 ССО различной направленности («Айболит», «Землеустроитель», «Технолог», «Тепличник», «Ресторатор» и др.

Вовлечение студентов в культурно-массовую и профессиональную творческую деятельность осуществляют сотрудники **Центра эстетического воспитания студентов (ЦЭВС)**. При его поддержке на факультетах университета и на базе ЦЭВС действуют 65 творческих коллективов. ЦЭВС активно поддерживает и продвигает талантливую студенческую молодежь; разрабатывает и внедряет комплексные инновационных проекты на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки – шоу-проект «Битва студий» (серия конкурсных концертов четырех вокальных студий «Джойс», «Анфас», «Прованс» и «Ритм» в номинациях соло, дуэт и ансамбль), фестиваль «Россыпь талантов СтГАУ», фестиваль национальных культур «Дружба народов», чемпионаты игр КВН, смотр-конкурс самодеятельного творчества первокурсников «Молодые таланты») дизайна и моды (Театр моды); разрабатывает сценарии и проводит культурно-массовые мероприятия в университете и в городах и селах Ставропольского края мероприятий университета, приуроченные к государственным и краевым праздничным датам; обеспечивает участие творческой молодежи вуза в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах. Такие подходы к творческому самовыражению студентов подтверждаются наградами и творческими достижениями на международных и всероссийских творческих площадках.

«Школа волонтерской деятельности и социального проектирования» – это консультационная, информационная и обучающая площадка для студентов университета,

представителей региональных общественных и молодежных организаций, а также горожан, желающих стать волонтерами. Она создана, чтобы каждый активный и неравнодушный молодой человек мог реализовать себя через волонтерские проекты, помогая социальным, образовательным и медицинским учреждениям, детям из сиротских приютов и социально-реабилитационных центров, инвалидам, ветеранам и пожилым людям.

Волонтеры из числа студентов университета ежегодно помогают организовывать и проводить различные мероприятия – это мастерские добрых дел, спортивные соревнования в подшефных учреждениях, благотворительные ярмарки и спектакли, экологические акции и многое другое.

Так, в рамках реализации ОПОП «Информационные системы и технологии» студенты вовлечены в реализацию таких проектов, как Повышение компьютерной грамотности пенсионеров. В них студенты ежегодно проводят занятия с пожилым населением Ставропольского края по основам работы на компьютерной технике, пользование социальных сетей и ЖКХ услуг.

Таким образом, личностно-ориентированная среда ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в максимальной степени способствует тому, чтобы к моменту окончания вуза наши студенты приобретали колоссальный опыт организационной работы, развивали коммуникативные навыки, научились принимать решения и нести за них ответственность – и не только на уровне вуза, но и в масштабах Ставропольского края и даже России.

3.7. Мониторинг удовлетворенности студентов

Мониторинг и анализ удовлетворенности студентов проводится отделом социологических исследований и маркетинга Центра управления качеством СтГАУ с 2002 г., что обеспечивает поддержание обратных связей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится на основе документированной процедуры «Маркетинг» СТУ СМК 04.02/09-01.2015, версия 04, изменения в которую вносятся в соответствие со стратегическими документами СтГАУ.

Показатели мониторинга определены в разработанной ОСиМ модели «Удовлетворенность потребителей СтГАУ», состоящей из 5 модулей: модуль 1 – «Удовлетворенность первокурсников адаптацией в вузе»; модуль 2 – «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного, воспитательного, научного процесса»; модуль 3 – «Удовлетворенность выпускников качеством образовательных и консалтинговых услуг»; модуль 4 – «Удовлетворенность молодых специалистов качеством полученных компетенций»; модуль 5 – «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов». В каждом модуле определены критерии оценки, которые операционализированы в вопросах анкет по направлениям деятельности. В зависимости от динамики изменений в изучаемых процессах, регулярно пересматриваются шкалы, и обеспечивается высокая репрезентативность данных за счет соблюдения соответствия генеральной и выборочной совокупности, что позволяет повышать точность измеряемых показателей.

Анкетирование проводится как на бумажном носителе, так и электронное через систему личных кабинетов студентов. Данные из личных кабинетов студентов под цифровыми кодами (для обеспечения анонимности респондентов) выгружаются в базу данных, которая формируется и обрабатывается в программе SPSS 22.0.

Общий уровень удовлетворенности структурируется по составляющим, разработанным на основе мультиатрибутивной модели Фишбайна. Использование качественных методов исследования позволяет дополнять и изменять перечень вопросов в анкетах, определять степень их значимости для оценки удовлетворенности потребителей.

Результаты опросов регулярно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон: ректората, руководителей ОПОП, участников опросов. В ходе обсуждения итогов исследований вырабатываются мероприятия по совершенствованию определенных направлений текущей деятельности и стратегических направлений работы для повышения удовлетворенности потребителей.

Базы данных опросов обрабатываются, хранятся, анализируются с использованием специализированного статистического пакета SPSS. Репрезентативная выборка по всем категориям потребителей позволяет проводить сегментирование. Инструментарий исследований разрабатывается сотрудниками отдела и корректируется с учетом результатов предыдущих исследований, проводится верификация данных с использованием качественных методов сбора информации (кейс-стади, глубинные интервью, фокус-группы и др.).

Данные повседневных контактов преподавателей со студентами в рамках учебных занятий и практики еженедельно обсуждаются на деканатах, заседаниях кафедр и направлены на повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. На основе внутреннего бенчмаркинга была определена оптимальная процедура промежуточной аттестации студентов – «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по образовательным программам высшего образования бакалавриата, магистратуры, специалитета» СТУ СМК 05.02/1 – 2015, Версия 05 от 10.12.2015 г., которая дает информацию о процессе предоставления образовательных услуг и становится предметом рассмотрения на совместных заседаниях УВК и деканатов факультетов. Что в свою очередь, поступает в качестве рекомендаций потребителям в лице студентов, а так же их родителей, в качестве ответственного использования предоставляемых услуг.

3.8 Академическая мобильность студентов.

Академическая мобильность осуществляется в рамках следующих Программ:

1. ERASMUS – IAMONET - объединяет 12 российских и 8 европейских университетов) направлена на развитие сотрудничества и академической мобильности между Университетами Центральной и Восточной Европы.

Программа предназначена для студентов, аспирантов и сотрудников Университета, желающих пройти курс обучения или стажировку за границей. В Ставропольском ГАУ программа Erasmus Mundus Partnership Action 2 реализуется в 2013-2017 гг.

2. ERASMUS PLUS - Межвузовские соглашения о «кредитной мобильности» - сегодня нашими партнерами являются 6 европейских университетов: (Варшавский университет естественных наук Польша; Высшая школа экономики и менеджмента Братиславы – Словакия; Университет Кароли Роберт – Венгрия; Будапештский университет им. Корвина – Венгрия; Университет прикладных наук в Утене – Литва; Шведский аграрный университет в Упсала).

Стажировки и практика за рубежом:

1. APOLLO e.V. (Ассоциация по сотрудничеству в области экологии, сельского хозяйства и развития села в Восточной Европе) программы по обучению и повышению квалификации специалистов АПК Восточной Европы, а также программы летней практики для студентов и стажировки для выпускников аграрных вузов. (12-14 студентов СтГАУ ежегодно).

2. Союз LOGO e.V. (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой) практика в экологических хозяйствах Германии. Продолжительность практики составляет 6 – 12 месяцев.

3. DAAD (Германская служба академических обменов) – самоуправляемая организация, объединяющая все высшие учебные заведения Германии и способствующая развитию международных академических отношений и научной кооперации, прежде всего, посредством обмена студентами и учеными.

Мобильность студентов по направлению 09.03.02 – Информационные системы и технологии

№	Название программы	2014	2015	2016	Всего, чел.	Место обучения, стажировки

1.	IAMONET	1			1	Вагенинген (Нидерланды)
2.	Программа «ERASMUS +»		1	1	2	Высшая школа менеджмента и экономики в Братиславе
3.	Программа APOLLO	1		1	2	Германия
4.	Программа «LOGO»					Германия

4. Профессорско-преподавательский состав

4.1. Количество преподавателей

Данные об общей численности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку студентов и нагрузка ППС по дисциплинам, ее распределение по другим видам деятельности для каждого члена ППС приведены в таблице 4 «Нагрузка профессорско-преподавательского состава».

Из таблицы 4 следует, что в реализации ООП занято 35 человек, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями 100%.

ППС по данной образовательной программе представлен в достаточном количестве специалистами во всех областях знаний, охватываемых программой. Все члены ППС систематически повышают квалификацию и занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Более полная информация обо всех членах ППС приведена в резюме преподавателей (том 2).

4.2. Квалификация преподавателей

Квалификация ППС достаточна для всех дисциплин учебного плана. Реализация данной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Анализ квалификации ППС.

Деятельность преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, направлена на обеспечение учебного процесса и является многоплановой. Она включает учебную, воспитательную, научную и научно-методическую работу.

Повышение квалификации ППС, участвующего в реализации ООП осуществляется на методических семинарах кафедр, работа которых посвящена актуальным вопросам методики обучения в высшей школе, освещению проблемных вопросов, связанных со спецификой преподавания дисциплин. Одной из форм повышения квалификации является обучение в аспирантуре и докторантуре, выполнение и защита кандидатских и докторских диссертаций. Регулярно осуществляется повышение квалификации ППС путем стажировок в различных образовательных центрах, в университетах России и за рубежом, в том числе в следующих.

Сведения о повышении квалификации в 2013 году:

Санкт-Петербургский институт Экономики, Культуры и Делового Администрирования, Санкт-Петербург, «Запуск инновационного проекта в сфере информационных технологий»-1 чел.

Некоммерческое Партнёрство «Национальное содружество бизнес-ангелов», Москва, «Практика развития малого инновационного бизнеса»-1 чел.

ИДПО кадров АПК ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет»-1 чел.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»-2 чел.

Российский государственный социальный университет-2 чел.

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва-2 чел

ФГБОУ ВПО Краснодарский ГАУ, г. Краснодар, программа «Инновационные технологии в экономической науке и образовании»-1 чел.

ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, программа переподготовки «Оценка собственности»-1 чел.

Сведения о повышении квалификации в 2014 году:

АНО «Центр дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Качество. Стандарты. Соответствие» г. Краснодар-1 чел.

Учебно-консультационный центр «Стандарты и метрология» г. Краснодар-1 чел.

СтГАУ, г. Ставрополь, «Развитие инновационной сферы Ставропольского края»-1 чел.

СтГАУ, г. Ставрополь, краевой форум молодых предпринимателей «Ты – предприниматель»-1 чел.

«Природообустройство и водопользование» в Новочеркасском инженерно-мелиоративный институте им. А.К. Кортунова, ФГБОУ ВПО Донской государственной аграрный университет-1 чел.

Техническая защита конфиденциальной информации-2 чел.

СКФУ, Ставрополь, «Технологии организации самостоятельной работы студентов в вуза»-1 чел

НОУ «Учебный центр «ЦБИ»», Московская область, г. Юбилейный-2 чел.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании.

«Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"-2 чел.

ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, программа «Интерактивные методы преподавания в образовательных программах для бакалавров и магистров- 1 чел

Университет Удине, Италия, грант программы Эразмус Мундус, «Русский как иностранный»-1 чел.

Сведения о повышении квалификации в 2015 году:

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск-2 чел.

«Разработка, внедрение и поддержание системы менеджмента безопасности пищевой продукции, основанной на принципах НАССР» СтГАУ, г. Ставрополь-1 чел.

«Государственный заказ как источник для реализации продукции малого предприятия» СтГАУ, г. Ставрополь-1 чел.

«Психолого-педагогическая диагностика сформированности у студентов профессиональных компетенций» (ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»)- 1 чел.

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», «Психолого-педагогическая диагностика сформированности у студентов профессиональных компетенций»-1 чел

«Учебный центр Информзащита», г. Москва, Безопасность информационных технологий»-1 чел.

«Северо-Кавказский федеральный университет», «Иностранный язык», Ставрополь-1 чел

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь «Методика преподавания в высшей школе с использованием информационно-коммуникационных технологий»-1 чел.

Государственный институт новых форм обучения г. Москва, «Основы маркетинга для организации профессионального образования»-1 чел.

Северо-Кавказский Федеральный университет. Психолого-педагогическая диагностика сформированности у студентов профессиональных компетенций-1 чел

ИДПО кадров АПК ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет», по программе «Инновационные подходы в преподавании дисциплин «Бизнес-планирование», «Организация нормирования и оплаты труда»- 1 чел.

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский филиал Финансового университета Реализация компетентностного подхода в условиях уровневого высшего образования-1 чел.

НОУ ДПО "Институт дистанционного повышения квалификации" правовое обеспечение государственного и муниципального управления-1 чел.

Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова, г. Саратов-3 чел.

ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения», г. Москва, «Основы маркетинга для организации профессионального образования»-2 чел.

Сведения о повышении квалификации в 2016 году:

ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва, курсы повышения квалификации в области «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения»-1 чел.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Москва-8 чел.

ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения АПК-7 чел.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар. Методические и организационные аспекты преподавания дисциплин направления -2 чел

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина Лингвометодическая подготовка преподавателей по русскому языку как иностранному-1 чел.

НОУ ДО "Языковой центр Лэнгвидж Фос"-1 чел.

ГАОУ ВО "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"-1 чел

Образовательные отношения в сфере реформы российского законодательства: гражданско-правовой аспект-1 чел.

ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» (г. Москва). «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения»-2 чел.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный лингвистический институт им. А.С.Пушкина», «Методика преподавания русского языка как иностранного»-1 чел.

Сведения о повышении квалификации в 2017 году:

ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет», программа «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности преподавателя»-3 чел.

ИДПО ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», по про-грамме «Актуальные вопросы организации деятельности экономической службы сельскохозяйственного предприятия»-1 чел.

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (на базе ЗАО «Совхоз имени Кирова»), г. Ставрополь (в форме стажировки)-2 чел.

ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь, программа «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании»-2 чел.

Стажировка «Управление и распоряжение земельными ресурсами на территории муниципального образования», Администрация муниципального образования Шпаковский район СК-1 чел.

ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения АПК», г. Москва, «Маркетинг»-1 чел.

Учебный центр «Решение», г. Санкт-Петербург «Технологии продвижения программ ДПО ВУЗа»-1 чел.

«Новые подходы в преподавании исторических дисциплин и философии в условиях актуализации гуманитарного знания»-1 чел.

ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь, «Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»-1 чел

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва «Повышение квалификации тьюторов в области развития физической культуры в системе образования в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО»-1 чел.

АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», г. Краснодар. Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»-1 чел.

Кроме того, доцент кафедры Информационных систем Герасимов Владимир Павлович стал победителем гранта Благотворительного Фонда В. Потанина для преподавателей в составе межрегиональной и межвузовской команды - Кубанский ГУ, КубГАУ, Ставропольский ГАУ 2017 г. Грант выдан на разработку проекта новой дисциплины «Современная продовольственная политика» для магистерской программы. Ответственность в проекте: «Вопросы цифровой экономики – информационные технологии (программное обеспечение) в экономике и обучении».

Профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики Банникова Наталья Владимировна получила медаль Ставропольского края «II степени (2015 г.), нагрудный знак "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации" "Почетный работник агропромышленного комплекса РФ".

Доцент кафедры государственного и муниципального управления Жданова Оксана Викторовна получила почетную грамоту Министерства образования Ставропольского края (2014 г.); Благодарность Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (2015 г.), Диплом Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

Доцент кафедры педагогики, психологии и социологии Лимонова Ольга Олеговна получила Благодарность уполномоченного при губернаторе Ставропольского края по правам ребенка 2013 г.

Доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Чередниченко Ольга Александровна получила благодарность Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (2014 г.).

Ряд членов ППС, участвующих в реализации ООП, имеют опыт выполнения исследовательских проектов, являются руководителями и исполнителями проектов различных федеральных программ и грантов, в том числе в следующих:

Московский международный салон инноваций инвестиций (г. Москва);

Международная выставка-конгресс «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции». (г. Санкт-Петербург);

Международная выставка-конгресс «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции - HiTech» (г. Санкт-Петербург)

Выставка – ярмарка «Агрорусь»,

Российская агропромышленная выставка «Золотая осень»

Международный салон промышленной собственности «Архимед" (г. Москва)

Международный биотехнологический форум-выставка РосБиоТех-2014

Международный биотехнологический форум-выставка РосБиоТех-2015

Международный биотехнологический форум-выставка РосБиоТех-2016

Инновации Ставропольского края в 2012 году

Все члены ППС, активно участвуют в совершенствовании образовательной программы путем ежегодной модернизации рабочих программ, путем выпуска монографий, методических указаний, учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий.

Многие члены ППС, участвующие в реализации ООП, являются членами профессиональных обществ:

Председатель комиссии по трудоустройству выпускников факультета экологии и ландшафтной архитектуры.

Судья краевой олимпиады учебных производственных бригад в конкурсе «Эколог».

Судья Всероссийского конкурса Ученические бригады в конкурсе «Эколог».

Внештатный эксперт Государственной экологической экспертизы при Департаменте Росприроднадзора по Северо-Кавказскому федеральному округу.

Рабочей группы в Модели совершенства EFQM.

Экспертного совета по направлению экология в соревнованиях молодых исследователей научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском федеральном округе.

Комиссии по урегулированию разногласий в процессе утверждения проектов инвестиционных программ в области обращения с твердыми коммунальными отходами в Ставропольском крае.

Рабочей группы малой академии наук МБОУ ДО по направлению информатика.

Экспертного совета МАН СДДТ.

Рабочей группы УМНИК по направлению ИТ-Информационные технологии.

Профкома ФБГОУ ФО Ставропольский ГАУ

Ученого совета факультета.

Всероссийской школы-семинара «Передача, приём, обработка и отображение информации о быстропротекающих процессах» под эгидой государственного учреждения Российская академия РАН (г. Москва - г. Сочи).

Международная ассоциация инженеров радиотехники. QRZ.COM 24 W. Camelback #A488 Phoenix, AZ 85013 USA

Научно-технического совета при Министерстве сельского хозяйства Ставропольского края, членом рабочей группы краевой межведомственной комиссии по вопросам социально-экономического развития Ставропольского края по разработке и реализации среднесрочного плана социально-экономического развития Ставропольского края.

Международного криминологического общества, член экспертной Региональной тарифной комиссии.

Председатель Шпаковского отделения Ассоциации приемных родителей СК .

Экспертной комиссии Министерства здравоохранения СК.

Комиссий Министерства здравоохранения Ставропольского края и Министерства экономического развития Ставропольского края по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих, замещающих должности государственной гражданской службы Ставропольского края и урегулированию конфликта интересов.

Конкурсной и аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Ставропольского края.

Рабочей группы «Ты-предприниматель», «Повышение финансовой грамотности».

Ставропольской краевой организации Российского общества «Знание».

Секретарь Ставропольского регионального отделения ВЭО России.

Международного криминологического общества, член экспертной Региональной тарифной комиссии

Председатель Шпаковского отделения Ассоциации приемных родителей СК.

Экспертной комиссии Министерства здравоохранения СК.

Жюри олимпиады по физике среди членов ученических производственных бригад.

Основной ППС по программе подготовке представлен в Таблице 5 «**Профессорско-преподавательский состав**».

4.3. ППС, имеющий ученые степени кандидатов и докторов наук

Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и званием, обеспечивающий подготовку бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы

и технологии составляет 100% от общего числа НПС, участвующего в реализации образовательной программы, а именно:

Докторов наук – 2 человека (5,7%)

Кандидатов наук – 33 человек (94,3%)

4.4. Участие ППС в научно-исследовательской, конструкторской и научно-методической деятельности

Силами ППС выполняется ряд научных исследований и разработок по федеральным программам, грантам различных фондов, международным программам, а также ряд конструкторских работ по хозяйственным договорам с различными организациями.

Научно-исследовательские работы, выполняемые ППС:

Разработка устройство-тренажера апифизиотерапевтической установки с программной платформой и сопряжением замкнутого пространства биологического организма-улья.

Разработка модели установки «Горный воздух» для создания искусственного климатического условия очищения внешнего воздуха в замкнутом пространстве биологического организма пчелосемья –улья.

Проект: «Проектное моделирование информационных потоков в системе биометрической персонализации данных в ООО «АПЕКС».

Проект: «Модернизация визуального пакета MATHCAD для оценки экономической эффективности деятельности предприятия»

Проект: «Разработка электронных учебных пособий» .

За последние 5 лет количество публикаций составило – 221 единиц, из них в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 46 единиц.

Получено патентов на изобретения и полезные модели - 3, свидетельств на регистрацию баз данных и программ для ЭВМ (в Федеральном институте промышленной собственности) – 13.

Сотрудники кафедры принимали участие в работе Диссертационного Совета Д 220.062.04., Д 212.248.06, Д212.014.06, Д 212.015.04.

Выпускающей кафедрой по результатам НИР за последние 5 лет организовано 12 научно-технических конференций по проблемам информационно-телекоммуникационных систем и технологий: две всероссийских и десять международных.

Конструкторские работы, выполняемые ППС:

«Информационное обеспечение устойчивого развития ООО «Опт-МАШ» на основе сценарного прогнозирования».

ООО «Апекс», «Исследование инновационных факторов конкурентоспособности ООО «Апекс» на основе информационного моделирования».

ООО «Фасад-дизайн», Тема «Разработка инновационной стратегии развития предприятия».

ООО «Мегаполис», «Внедрение проекта инновационной архитектуры электронной защиты корпоративной сети в ООО «Мегаполис».

ООО «Строительная компания Лидер» по теме «Формирование технологии разработки и принятия управленческих решений».

ООО «Апекс», «Внедрение проекта фрейм-структурированной электронной системы защиты персональных данных в ООО «Апекс».

ООО «Региональная Сервисная компания» по теме «Формирование стратегии развития организации».

ООО «Апекс», «Исследование условий и результатов деятельности предприятия для обоснования направлений стратегии развития».

ООО «Региональная Сервисная компания» по теме «Формирование стратегии развития организации».

Хоздоговор с ООО «ИНВ РОСТ» «Разработка и адаптация автоматизации системы учета заказов на предоставление услуг на предприятии»;

Хоздоговор с ООО «Мегаполис», г. Ставрополь, тема: «Внедрение проекта инновационной архитектуры электронной защиты корпоративной сети»

Научно-методическая работа ППС заключается в написании монографий, учебных пособий, учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине. Все дисциплины ООП представлены в виде учебно-методических комплексов, в электронном виде, в свободном для студентов доступе, они представлены на общеобразовательном портале университета, тираж ограничен количеством пользователей системы. Кроме того, разработаны методические указания по курсовому проектированию по всем дисциплинам, в соответствии с учебным планом направления. Эти учебные пособия находятся в открытом для студентов сайте университета в личном кабинете преподавателей в разделе «Файлы». Членами ППС за последние 5 лет издано 6 монографий.

4.5 Взаимосвязь дисциплин в учебном плане

Взаимосвязь дисциплин учебного плана устанавливается на основе их содержания, и отражается в соответствующей последовательности изучения и в рабочих программах.

4.6 Данные о текучести ППС

Текучесть кадров за последние пять лет не превышает 12%

5. Подготовка к профессиональной деятельности

5.1. Профессиональная подготовка

Основным принципом подготовки студентов является моделирование в рамках учебного процесса основных аспектов разработки и эксплуатации элементов информационных систем и технологий. Этот принцип реализуется при выполнении лабораторных практикумов и в качестве основного элемента выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для моделирования элементов социально-экономической и производственной деятельности выдается техническое задание, которое носит комплексный характер, и включает в себя обоснование финансовой стороны проекта.

Особая роль в формировании навыков инженерной деятельности принадлежит прохождению практик и выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Студенты направляются на практику в профильные компании, в которых они, кроме профессиональной деятельности, приобретают опыт взаимодействия в коллективе, знания принципов решения экономических, экологических задач, и безопасной организации труда.

Методические указания к выполнению курсовых работ предполагают выполнение задания по проектированию элементов информационных систем и технологий, с публичной защитой проектов, что способствует приобретению соответствующего опыта деятельности на рынке труда.

Опыт проектирования формируется в результате изучения ряда дисциплин (видов учебной деятельности), включая следующие аспекты:

Экономические: Экономика, Экономика организации, Планирование деятельности организации, Оценка эффективности бизнес-проектов, Менеджмент, Управление качеством, Предпринимательство, Основы бизнеса, Контроллинг, Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами.

Этические: Философия, Русский язык и культура речи, Иностранный язык.

Социально-политические: История, Система государственного и муниципального управления, Основы деятельности органов власти, Правовые основы информационной безопасности.

Экологические: Экология, Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения.

Аспекты устойчивого развития и безопасности труда: Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения.

Кроме того, опыт исследовательской и проектной инженерной деятельности формируется в процессе выполнения курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы.

Важным фактором является наличие у студентов портфолио, где отражаются результаты учебной, научной и других видов деятельности, участие в различных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Сама программа обеспечивает достижение всеми выпускниками результатов обучения, согласованных с профессиональными стандартами необходимых для профессиональной деятельности. Выпускники программы демонстрируют следующие результаты обучения:

5.2. Профессиональные компетенции

5.2.1. *Применение фундаментальных знаний.* Применение математических, естественно-научных, гуманитарных, социально-экономических и специальных технических знаний для решения практических технических задач, соответствующих специальности подготовки.

5.2.2. *Технический анализ.* Выявление и решение практических технических задач, соответствующих специальности подготовки, с использованием стандартных методов анализа.

5.2.3. *Техническое проектирование.* Решение практических технических задач с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений, содействие проектированию технических объектов, систем и технологических процессов, соответствующих специальности подготовки.

5.2.4. *Исследования.* Проведение информационного поиска при решении практических технических задач, соответствующих специальности подготовки, работа с нормативными документами и каталогами, проведение стандартных испытаний и измерений.

5.2.5. *Техническая практика.* Применение необходимых ресурсов и методов, современных технических и ИТ-средств решения практических технических задач, соответствующих специальности подготовки, с учетом заданных ограничений.

5.2.6. *Специализация и ориентация на рынок труда.* Демонстрация компетенций, связанных с особенностью задач, объектов и видов практической технической деятельности, соответствующей специальности подготовки, на предприятиях и в организациях – потенциальных работодателях.

Дисциплины охватывающие профессиональные компетенции приведены в Таблице 6 «Оценка результатов обучения»

5.3 Универсальные компетенции

5.3.1. *Менеджмент.* Использование знаний общих принципов менеджмента для управления практической технической деятельностью, соответствующей специальности подготовки.

5.3.2. *Коммуникация.* Эффективная коммуникация в профессиональной среде и обществе, документирование работы, четкое выполнение инструкций, презентация и защита результатов практической технической деятельности, соответствующей специальности подготовки.

5.3.3. *Индивидуальная и командная работа.* Эффективная индивидуальная работа и работа в качестве члена команды при решении практических технических задач, соответствующих специальности подготовки.

5.3.4. *Профессиональная этика.* Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в практической технической деятельности.

5.3.5. *Социальная ответственность.* Практическая техническая деятельность по специальности подготовки с учетом вопросов охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, социальная ответственность за выполняемые действия, содействие обеспечению устойчивого развития.

5.3.6. *Образование в течение всей жизни.* Осознание необходимости и способность к самостоятельному обучению и непрерывному профессиональному совершенствованию.

Дисциплины охватывающие универсальные компетенции приведены в Таблице 6 «Оценка результатов обучения»

4.7 Механизм оценивания результатов обучения

В СтГАУ разработано Положение об экзаменах и зачетах, а также Положение об итоговой государственной аттестации, согласно которым для оценки результатов обучения используется четырех бальная шкала, а также оценки «зачтено» и «не зачтено». В ФГОС предусмотрена оценка трудоемкости системой кредитов.

Для каждого уровня обучения разработаны следующие критерии оценки:

Примерные критерии оценки достаточности знаний теоретической и практической части дисциплины:

Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Примерные критерии оценки качества подготовки студентов на практике:

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее в реализации практических задач.

Качество итоговой подготовки выпускника определяется по результатам государственного междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная аттестационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу (ВКР) по следующим критериям: общая характеристика работы (полнота, оригинальность результатов, новизна); актуальность темы; соблюдение календарного плана выполнения работы, соблюдение требований к содержанию ВКР, качество оформления работы, используемые методики и инструменты исследования, достигнутые результаты,

качество презентации результатов исследования, апробация результатов исследования, оценка рецензента, ответы на вопросы членов ГАК.

Информация об итогах промежуточных и итоговых аттестаций анализируется, систематизируется и хранится. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр. По результатам этой работы совершенствуются учебные планы и программы дисциплин, а также методика их преподавания.

Кроме того, проводятся консультации с представителями из сферы реального бизнеса, с целью корректировки тем курсовых и выпускных квалификационных работ, для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом конъюнктуры рынка труда. Вносятся соответствующие изменения в учебные планы, рабочие программы дисциплин. Все изменения отражаются в протоколах заседаний кафедры, и в новых редакциях рабочих программ дисциплин.

6. Ресурсы программы

6.1. Материальное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя специализированные лаборатории. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, представлены в таблице 7.

6.2. Информационное обеспечение

Научная библиотека Ставропольского ГАУ оснащена телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 7 читальных залов, 750 посадочных мест (включая библиотеки общежитий), из них - 135 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-

образовательной среде университета, 77 единиц - копировальной, множительной техники. Автоматизация технологических библиотечных процессов осуществляется с использованием автоматизированной информационно-библиотечной системы (АБИС) MAPK – SQL (версия 1.14).

Фонд научной библиотеки по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии в бизнесе)» насчитывает 2054 названий (27726 экземпляров) печатных и электронных изданий. В его составе учебной и учебно-методической литературы – 1269 названий (22337 экз.), технической, справочной и дополнительной литературы - 785 названий (5389 экз.). Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к ресурсу «Энциклопедия Znanium.com», который содержит 9 энциклопедий, 50 словарей, 62 справочника и более 256380 справочных статей. Фонд периодических изданий содержит свыше 760 названий печатных периодических изданий и более 6 тыс. наименований Российских и международных электронных периодических изданий (из них 58 – по направлению подготовки).

Таким образом, доля учебной и учебно-методической литературы составляет по количеству названий - 61,8%.

Книгообеспеченность дисциплин по данному направлению составляет – 100% за счет использования в учебном процессе изданий электронно-библиотечных систем.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com, ЭБС «Ставропольский государственный аграрный университет». Полнотекстовая электронная библиотека «Труды ученых Ставропольского ГАУ», которая формируется из учебных и научных изданий сотрудников университета - содержит 6451 полнотекстовый электронный ресурс (из них 144 названия по направлению подготовки).

Репозиторий научной библиотеки Ставропольского ГАУ формирует базы данных собственной генерации: БД «Диссертации и авторефераты», БД «Научные статьи», БД «Труды ученых Ставропольского ГАУ», БД «Публикации о Ставропольском ГАУ», БД «Редкая книга».

Обучающимся предоставлялся доступ к современным профессиональным базам данных научных ресурсов: к ресурсам Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, научной электронной библиотеки eLibrary, к международным реферативным базам данных Scopus и Web of Science, архивам электронных журналов крупнейших зарубежных издательств: Annual Reviews; Cambridge University Press; The Institute of Physics; Nature; Oxford University Press; Royal Society of Chemistry; SAGE Publications; Science; Taylor&Francis; Willey.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научной библиотеки <http://bibl.stgau.ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам научной библиотеки.

Доступ к сайту научной библиотеки, электронному каталогу, единому поисковому окну, электронно-библиотечной системе Ставропольского ГАУ, ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com доступен обучающимся из любой точки доступа сети Интернет. На сайте сформирована система ссылок на образовательные и научные ресурсы открытого доступа (всего более 450 ссылок).

Ссылки на сайт научной библиотеки размещены на сайте университета, в личных кабинетах преподавателей и студентов.

С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, установлены программы экранного доступа JAWS for Windows и NVDA, а также лупа-лампа Kromatach.

Для пользователей с ограниченными возможностями здоровья организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом в Интернет. Доступно мобильное приложение для использования электронно-библиотечной системы «Лань» с мобильных устройств, в том числе в режиме отсутствия подключения к сети Интернет (оффлайн) с встроенным синтезатором.

6.3. Финансовое обеспечение

Финансирование программы подготовки из средств государственного бюджета осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с контрольными цифрами приема. Объем финансирования соответствует лицензионным показателям.

Внебюджетная подготовка осуществляется на средства физических лиц (обучающихся) или юридических лиц - организаций, финансирующих подготовку специалистов. Уровень финансового обеспечения программы обоснован сметой затрат на реализацию программы.

Для реализации программы привлекаются также средства от реализации научно-технической продукции, в создании которой принимают участие профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, а также обучающиеся по программе.

Расширение источников дохода с целью увеличения внебюджетной составляющей финансового обеспечения программы предполагается за счет:

- коммерциализации научных исследований и разработок путем расширения лицензирования, получения заказов на проведение НИОКР от частного сектора, создания малых инновационных предприятий;
- формирования и развития инновационной инфраструктуры коммерциализации инноваций на региональном рынке;
- вовлечения бизнеса в финансирование НИОКР и использование результатов интеллектуальной деятельности;
- привлечения средств предприятий и организаций Ставропольского края на реализацию совместных проектов по приоритетным направлениям деятельности СтГАУ.

6.4. Политика образовательной организации высшего образования

Ключевая цель Политики в области качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ – развитие университета как универсального образовательного, научно-исследовательского, аналитического, консалтингового и проектного центра, способствующего устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию Ставропольского края и юга России.

В соответствии с этим политика вуза, направленная на повышение качества ресурсного обеспечения, реализуемых вузом образовательных программ реализуется по ряду направлений.

1. В рамках реализации процесса «Управление инфраструктурой» осуществляется управление содержанием зданий и сооружений в исправном и безопасном состоянии; безопасностью и надежностью работы инженерных систем и оборудования; ремонтными работами; управление автотранспортом и поддержанием его в исправном и безопасном

состоянии; управление материально-технической базой, а также обеспечением безопасности жизнедеятельности университета.

В рамках реализации этого процесса административно-хозяйственная часть вуза осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий университета; аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений.

Наряду с капитальным строительством, ремонтом помещений и обновлением аудиторного фонда проводится модернизация устаревшего оборудования. Ежегодно университет закупает персональные компьютеры, лабораторное оборудование и расходные материалы.

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудованы современными мультимедийными средствами - устройствами воспроизведения аналоговых и цифровых аудио- и видеоматериалов, устройствами ввода информации и компьютерными средствами, завязанными на современные проекционные системы отображения информации на большом экране и системы звукоусиления. Таким образом, преподаватель может демонстрировать или непосредственно формировать дидактические материалы любой природы, обладая полной свободой в выборе форм и методик преподавания.

Сохранность имущества обеспечивается на основе ежегодно заключаемого контракта со специализированной охранной организацией. Заключен договор с районным отделом охраны о патрулировании, охране и постановке на сигнализацию учебных корпусов и аудиторий Ставропольского ГАУ. На объектах университета установлены электронные системы контроля и круглосуточного наблюдения (более 100 камер).

2. В рамках совершенствования информационных ресурсов в университете введена в эксплуатацию кампусная информационная сеть на базе оптико-волоконных линий связи. Все подразделения университета подключены в корпоративную информационную систему (2500 автоматизированных рабочих мест – компьютеры для 18500 студентов, мультимедийные классные комнаты и т.д.). Проведена модернизация АТС «Panasonic KX-TDA600» замена процессора на новейшее современное АТС «Panasonic KX-TDE600-IP», а также установлено дополнительное IP АТС в административном корпусе и «Panasonic KX-TDA200» в корпусе факультета технологического менеджмента. Проведена модернизация оборудования в залах заседаний УС и диссертационных советов.

Каждая комната в общежитиях СтГАУ подключена к локальной сети на скорости 100 Мбит/с и сети Интернет на скорости 100 Мбит/с, в результате чего студенты общежитий получили доступ к электронной библиотеке Ставропольского ГАУ.

В университете функционирует единая информационная среда, которая включает электронные деканаты, электронное расписание, электронную научную библиотеку, электронные курсы лекционных и практических занятий, электронные учебно-методические комплексы по специальностям и направлениям подготовки в вузе, личные кабинеты преподавателей и студентов. Это позволяет любому преподавателю и студенту вуза, оперативно получать информацию об учебном процессе.

Потребности университета в автоматизации управления образовательной и научной деятельностью обеспечиваются программным комплексом собственной разработки «АИС Университет», который включает в себя следующие модули, обеспечивающие информационное сопровождение организационно-управленческой деятельности в одноименных структурах и процессах: «АРМ Деканат», «АРМ Приемная комиссия», «АРМ Учебная часть», «АРМ Аспирантура», «АРМ Учебные планы», «АРМ Расчет нагрузки», «АРМ Рейтинг ППС».

3. В рамках развития университета как универсального центра, способствующего устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию Ставропольского края и юга России (в соответствии с ключевой идеей Политики в области качества) ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ СтГАУ стремится к установлению долгосрочных отношений с партнерами, основанных на взаимном доверии, уважении и открытости. Эти ценности

закреплены в «Соглашении о стратегическом сотрудничестве и партнерстве», которое заключается между СтГАУ и организацией-партнером.

Совместно с партнерами университет реализуют различные проекты, ориентированные на различные целевые группы (для студентов, для работодателей, для органов власти, для населения). СтГАУ работает совместно с партнерами для достижения взаимной выгоды, поддерживая друг друга посредством компетентности, ресурсов и знаний для достижения совместных целей.

4. Для стимулирования развития компетенций научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, способных претворить в жизнь Политику университета в области качества, университет использует ряд инструментов.

Оценивать работу научно-педагогических работников и подразделений, совершенствовать их профессиональные навыки и способности через анализ результативности собственного труда помогает реализуемая в СтГАУ с 2009 г. система рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений. С момента внедрения рейтинговая оценка ежегодно претерпевает изменения для того, чтобы можно было увидеть и оценить вклад каждого преподавателя в общий результат соответствующих подразделений и вуза в целом, транслировать лучшую практику и опыт для совершенствования ключевых процессов университета. Рейтинговая оценка включает такие укрупненные группы показателей, как учебно-методическая работа, учебно-педагогическая работа, дополнительное образование, привлечение средств в университет, научно-исследовательская работа, воспитательная работа, общественная работа, международная деятельность, повышение квалификации, награды и официальное признание.

Также университет практикует применение метода «360 градусов» для выявления профессионально важных качеств и навыков сотрудников, особенностей их личностных характеристик для определения их «зоны ближайшего» и перспективного развития. В период с 2012 по 2016 гг. набор оцениваемых компетенций существенно менялся в соответствии со стратегическими целями университета и изменениями требований законодательства, регламентирующего деятельность преподавателей высшей школы.

Результаты оценки компетенций методом «360 градусов», план личностного развития наряду с результатами рейтинговой оценки, профессиональным планом развития учитываются при конкурсном избрании, переводе на более высокую должность, при планировании курсов повышения квалификации и в процедуре назначения на управленческую должность.

Замещение должностей ППС в университете производится в порядке конкурсного отбора. Конкурс объявляется ректором университета (уполномоченным им лицом) на официальном сайте вуза не менее чем за два месяца до даты его проведения.

Аттестационная и конкурсная комиссии также определяют для сотрудников области для совершенствования, которые, в случае заключения трудового договора, являются основой для разработки персонального творческого плана работы преподавателя, которые составляются на установленный срок избрания по конкурсу, который может варьироваться от 1 года до 5 лет.

Для совершенствования кадровой политики и стратегии в СтГАУ реализуется комплекс социально-педагогических исследований обеспечивающих обратную связь как с самим персоналом, так со студентами. Исследования проводит отдел социологических исследований и маркетинга ЦУКО, деятельность отдела регламентируется «Положением об отделе социологических исследований и маркетинга».

Для получения обратной связи с персоналом университет применяет самостоятельно разработанную модель «Удовлетворенность персонала СтГАУ», которая включает в себя модули, характеризующие восприятие персоналом своей организации по направлениям: участие персонала в управлении организацией, развитие потенциала работников, удовлетворенность трудом, социальные вопросы, общий имидж организации. Каждый год модель модифицируется в связи с изменениями стратегических целей СтГАУ и потребностей

сотрудников. Администрация университета, руководители структурных подразделений на основании полученной информации принимают необходимые управленческие решения в рамках своих функциональных полномочий.

В процесс оценки профессорско-преподавательского состава, начиная с 2014 г., масштабно вовлекаются и студенты всех направлений подготовки очной формы обучения с 1 по 4 курс через участие в социологическом исследовании «Оценка студентами содержания, организации и качества учебного процесса в СтГАУ» (в том числе и через электронный ресурс «Личный кабинет студента» на сайте вуза), в ходе которого оценивается качество работы преподавателей, проводивших занятия по учебным дисциплинам предыдущего исследования семестра. Такой опрос стал проводиться ежегодно после зимней и летней сессий, его результаты учитываются при составлении планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, разработке преподавателями планов творческого и личностного развития, в процедуре аттестации.

6.5. Управление образовательной организацией высшего образования

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, принятым на конференции НПП, представителей других категорий - работников и обучающихся в 2014 г.

Структура управления СтГАУ выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными уставом вуза. Университет самостоятельно формирует свою структуру. Создание, реорганизация или ликвидация структурных подразделений осуществляется на основании решения Ученого совета или ректора.

Система управления вузом отработана в течение длительного времени и обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и взаимопонимания между всеми структурными подразделениями. Постоянное совершенствование управленческой деятельности происходит на основе результатов самообследования, регулярных сессий стратегического планирования, рекомендаций экспертов российских и международных конкурсов в области менеджмента качества. Управление деятельностью СтГАУ структурировано подсистемами, отраженными на Рис. 1



Рисунок 1 - Управляемые подсистемы СтГАУ

Подсистема управления стратегическим развитием включает в себя: стратегическое планирование, управление стратегией развития, разработка бизнес-планов проектов, организация и совершенствование структуры управления, управление инновационной, маркетинговой деятельностью, изучение рынка образовательных услуг и др. В соответствии с вызовами, СтГАУ ежегодно в рамках самообследования проводит оценку сильных сторон в деятельности и определяют области для совершенствования посредством SWOT-анализа. Понимание собственных слабых и сильных сторон СтГАУ также базируется на мониторинге деятельности конкурентов университета на основе непосредственных контактов с вузами. Это позволяет руководству вуза оценивать перспективу их развития и прогнозировать их рыночное поведение.

Подсистема управления учебной работой охватывает управление учебным процессом, методической работой, информатизацией и компьютеризацией, профориентационной работой, качеством профессорско-преподавательского состава. Оценка эффективности осуществляется в рамках внутренних процедур (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, рейтинговая оценка результатов работы научно-педагогических работников, кафедр и факультетов, соответствие учебно-методического сопровождения требованиям

ФГОС, исследование удовлетворенности обучающихся, сотрудников и др.), а также в рамках внешней экспертизы (процедуры лицензирования, государственной и профессионально-общественной аккредитации, плановые проверки Рособнадзора, различные рейтинги вузов).

Подсистема управления научной работой включает в себя: планирование и организацию научно-исследовательских работ, организация научной деятельности преподавателей, аспирантов, студентов, повышение квалификации научно-педагогических кадров, управление подготовкой к осуществлению научной деятельности и др. Анализ эффективности научно-инновационной деятельности в вузе осуществляется на уровне деятельности научных школ и направлений, студенческих научных сообществ, на уровне вуза в целом.

Подсистема управления экономической деятельностью обеспечивает управление финансами, бухгалтерским учетом, управление коммерческой деятельностью, оценку эффективности деятельности, управление ценообразованием, управление трудом и заработной платой и др. Анализ финансово-хозяйственной деятельности по финансированию вуза включает: еженедельный анализ, ежемесячный прогноз движения финансовых средств, квартальные и годовые финансовые отчеты. Проведение внутренних и внешних аудитов, направленных на контроль и совершенствование деятельности вуза.

Подсистема управления внешними связями охватывает управление международными связями, организацию сотрудничества с другими вузами, организациями и предприятиями и др.

Подсистема управления социальной и воспитательной работой включает: управление социальным развитием, управление культурно-воспитательной и спортивно-массовой работой со студентами и персоналом и др.

Подсистема управления административно-хозяйственной деятельностью включает: управление материально-техническим снабжением, охраной труда и техникой безопасности, управление ремонтно-строительными работами, транспортом, обслуживающим хозяйством, управление издательской и др. производственной деятельностью.

Для реализации оперативного мониторинга эффективности деятельности вуза, учитывающего требования к эффективности деятельности, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ, Министерством сельского хозяйства РФ как учредителем, университет разработал собственную систему показателей эффективности и результативности.

Они закреплены в качестве стратегических целей и задач в «Программе развития ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на 2016-2025 гг.» и в качестве измеряемых показателей в «Программе обеспечения качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» (в сегментации по факультетам и кафедрам, структурным подразделениям). На уровне научно-педагогических работников измеряемые показатели по различным направлениям деятельности закреплены в критериальных показателях рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и закреплены в «Положении по проведению рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ».

Университет практикует регулярное проведение самооценки деятельности по различным критериям – ежегодное самообследование деятельности университета по критериям, установленным Министерством образования и науки РФ, по критериям Модели Совершенства EFQM, самообследование кластеров образовательных программ в соответствии с требованиями европейских стандартов и рекомендаций Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Полученные рекомендации по совершенствованию деятельности от российских и международных экспертов дают возможность университету внедрять программы улучшений.

Более 15 лет в университете существует система рейтинговой оценки деятельности факультетов, кафедр, научно-педагогических работников. Внутренний бенчмаркинг, внутренние проверки СМК, и самооценка позволяет видеть области для улучшения в работе

деканов факультетов, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, научно-педагогических работников.

Оценка достижений запланированных результатов, определение направлений совершенствования осуществляется с установленной периодичностью в рамках управленческих встреч (Таблица 3).

Таблица 3 - Ключевые встречи управленцев

Встречи и механизмы	Период	Участники	Повестка
Конференция НПР, других категорий работников и обучающихся	1 раз 5 лет (или по мере необходимости)	Все сотрудники	Обзор результатов реализации стратегической программы и сообщение новых целей. Утверждение Устава вуза. Выборы ректора. Принимает правила внутреннего распорядка вуза, и др.
Ученый совет	1 раз месяц	Члены Ученого Совета (49 чел.), руководители структурных подразделений, представители студенчества, приглашенные	Заслушивает отчеты ректора, проректоров, деканов факультетов. Утверждает структуру вуза. Стратегическое планирование деятельности Университета и его структурных подразделений. Конкурсный отбор на вакантные должности вуза и др.
Ректорат	1 раз в неделю	Ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители служб и структурных подразделений, приглашенные	Результативность различных процессов и определение областей для совершенствования. Заслушивание отчетов заведующих кафедр, руководителей структурных подразделений.
Методический совет вуза	1 раз месяц	Проректор по учебной и воспитательной работе, секретари учебно-методических комиссий факультетов, приглашенные	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и определение областей для совершенствования.
Совещание деканов	еженедельно	Декан, заведующие кафедрами, приглашенные	Обзор результатов за неделю. Еженедельное планирование.
Заседания кафедр	каждые 2 недели	Заведующий кафедрой, НПР кафедры, приглашенные	Обзор результатов за неделю. Еженедельное планирование.
Заседания рабочих групп в рамках разработки и реализации	еженедельно в период разработки и реализации проекта	Руководитель рабочей группы, члены рабочих групп, представители профильных	Информационно-методическое сопровождение разработки и реализации проектов различной направленности. Оценка достижения поставленных целей, задач и показателей. Обзор

Встречи и механизмы	Период	Участники	Повестка
различных проектов		подразделений, приглашенные	результатов за неделю. Еженедельное планирование.

Лидеры различного уровня в университет обеспечивают прозрачность и ответственность своей деятельности перед заинтересованными сторонами и обществом через представление результатов деятельности своих подразделений и собственных достижений на странице своих структурных подразделений на сайте вуза, в личном кабинете на сайте вуза, а также через личное участие в различных мероприятиях в Ставропольском крае, в России и за ее пределами.

6.6. Система менеджмента качества

В 2002 году в университете был создан Центр управления качеством образования, сотрудниками которого разработана, внедрена и поддерживается система менеджмента качества (СМК) как средство реализации Политики, целей и задач университета в области качества. К 2004 г. университет разработал, внедрил и сертифицировал СМК согласно международному стандарту ISO 9004. В феврале 2017 г. вуз прошел очередную процедуру ресертификации (орган по сертификации интегрированных систем менеджмента качества ООО «Ставропольский центр сертификации») и получил сертификат соответствия СМК на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной деятельности, подготовке научных кадров, проведению прикладных научных исследований, выполнению экспериментальных научных разработок.

Начиная с 2005 г. в университете СМК функционирует на основе:

- фундаментальных концепций Европейского фонда управления качеством (EFQM): создание добавленной ценности для потребителей; создание устойчивого будущего; развитие организационных возможностей; возвращение творчества и инноваций; лидерство: видение, воодушевление и целостность; управление с гибкостью; достижение успеха благодаря таланту и способности людей; устойчивое достижение выдающихся результатов;

- критериев модели Совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM): лидерство; стратегия; персонал; партнерство и ресурсы; процессы; удовлетворенность потребителей; удовлетворенность персонала; влияние организации на общество; бизнес-результаты.

Цели в области качества и показатели целей содержит установленные конкретные и измеримые результаты, которых необходимо достичь в университете за учебный год. При формировании целей в области качества в университете используют дифференциацию целевых показателей по наиболее значимым для вуза перспективам деятельности: показатели по достижению удовлетворенности потребителя, финансовые показатели, показатели обучения персонала и развития организации.

В рамках СМК университетом определены основные категории потребителей, сформирован механизм выявления их потребностей, проводится систематическая и целенаправленная работа по изучению и удовлетворению запросов и ожиданий потребителей. В университете эффективно используется практика анкетирования с широкой сегментацией опрашиваемых категорий.

В рамках реализации СМК в университете разрабатываются и внедряются механизмы принятия управленческих решений, основанные на сборе, анализе и переводе руководителями различного уровня (в том числе и молодежными лидерами) в конкретные программы идей, мнений и пожеланий заинтересованных сторон (опросы преподавателей, студентов, работодателей; встречи с трудовыми коллективами; предложения подразделений в ежегодный план развития; совещания с деканами и заведующими кафедрами, расширенные ректораты и ученые советы). Приоритетами при принятии решений являются удовлетворенность

потребителя, оптимизация затрат, здоровье и безопасность, компетентность персонала, инновации, обеспечивающие повышение качества деятельности вуза.

В СтГАУ создана культура постоянного системного совершенствования по различным областям деятельности. При внедрении усовершенствований в университете действует система обучения персонала нововведениям.

Приоритеты по усовершенствованию определяются по показателям оценки результативности и эффективности с учетом рекомендаций и бенчмаркинга (внешнего и внутреннего). Для совершенствования деятельности в рамках процессов используются следующие подходы: оценка в соответствии с Моделью Премий Правительства РФ в области качества; проектный менеджмент; бенчмаркинговые исследования; управление рисками; мозговые штурмы; реинжиниринг процессов; социологические исследования ожиданий заинтересованных сторон; реализация совместных программ со стейкхолдерами и др.

В соответствии с этим СМК университета объединяет:

Области СМК	Направления реализации	Сопровождающая документация
<p>Стратегическое планирование (на уровне вуза и каждого структурного подразделения в соответствии с внешними вызовами и внутренней среды вуза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация основных этапов разработки и реализации стратегии развития университета на определенный период, управление и выполнение плана развития университета на учебный год. ▪ Координация основных этапов разработки и реализации стратегии развития факультетов, кафедр, других структурных подразделений. ▪ Координация деятельности по разработке и пересмотру измеряемых показателей «Программы обеспечения качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» (в сегментации по факультетам и кафедрам, структурным подразделениям). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Программа развития ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на 2016-2025 гг.» ▪ «Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на 2015-2018 гг.» ▪ Стратегические программы развития факультетов ▪ Стратегические программы развития кафедр ▪ «Программа обеспечения качества ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» (в сегментации по факультетам и кафедрам, структурным подразделениям) ▪ План работы университета на учебный год ▪ Планы работы структурных подразделений на учебный год
<p>Процедуры мониторинга и оценки (по ключевым результатам деятельности вуза в целом, по отдельным процессам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг и оценка стратегических направлений деятельности университета: <ul style="list-style-type: none"> – модернизация образовательного процесса; – интеграция науки и образования; – превентивное воздействие на контингент абитуриентов; – управления кадровым потенциалом с учетом перспектив развития университета; – развитие учебно-материальной базы в соответствии с требованиям ФГОС; – развитие внутривузовской системы качества; – интеграция образования и внеучебной работы; – развитие международного сотрудничества; – формирование гибкой системы непрерывного образования. ▪ Мониторинг и оценка достижения показателей «Программы обеспечения качества ФГБОУ ВО 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральные нормативные документы по различным областям деятельности вуза ▪ Документированные процедуры по процессам ▪ Положения, Приказы вуза, регламентирующие процедуры и сроки проведения мониторинга и оценки по ключевым и сопутствующим процессам вуза ▪ Планы и отчеты работы Ученого совета университета и факультетов на год (отчеты профильных проректоров, руководителей структурных подразделений о результатах деятельности по различным направлениям за определенный срок) ▪ Планы и протоколы заседаний ректората (отчеты профильных проректоров, руководителей структурных подразделений о результатах деятельности по различным направлениям за определенный срок) ▪ Отчетная документация – внешняя (предписания, экспертные заключения, постановления, приказы,

	<p>Ставропольский ГАУ» (в сегментации по факультетам и кафедрам, структурным подразделениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг и оценка достижения вузом показателей Мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России. ▪ Мониторинг и оценка достижения вузом показателей различных рейтингов ▪ Самооценка деятельности университета в соответствии с требованиями различных стандартов, конкурсов, рейтингов. ▪ Разработка рекомендаций по улучшению образовательной деятельности, в том числе предложений по их внедрению в различных областях. ▪ Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование системы контроля качества образовательной деятельности вуза. 	<p>отчеты) и внутривузовская (справки, отчеты, протоколы заседаний и пр.)</p>
<p>Деятельность по обеспечению компетентности научно-педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация деятельности по организации и проведению процедуры рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений вуза. ▪ Координация организации и проведения процедуры оценки компетенций сотрудников университета. ▪ Координация деятельности по организации и сопровождению процедуры аттестации работников, относящихся к административно-управленческому, учебно-вспомогательному, административно-хозяйственному, инженерно-техническому персоналу ▪ Координация деятельности по организации и сопровождению процедуры аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Кодекс этики и служебного поведения профессорско-преподавательского состава и сотрудников ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ «Положение по проведению рейтинговой оценки результатов работы научно-педагогических работников и подразделений ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ «Положение о порядке проведения аттестации работников, относящихся к административно-управленческому, учебно-вспомогательному, административно-хозяйственному, инженерно-техническому персоналу» ▪ «Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-

		<p>преподавательскому составу ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Должностные инструкции ▪ Отчетная документация (справки, отчеты, протоколы заседаний и пр.)
<p>Взаимодействие потребителей (внутренними и внешними) партнерами</p>	<p>с и и</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка, проведение и анализ полученных результатов социологических и маркетинговых исследований, способствующих принятию эффективных управленческих решений для оптимизации деятельности вуза по различным направлениям (образование, научные исследования, социально-культурная жизнь, информационно-методическое сопровождение и др.). ▪ Исследование удовлетворенности различных целевых групп (абитуриентов, студентов и сотрудников вуза, работодателей, партнеров, местного населения) по результатам взаимодействия с университетом. ▪ Координация развития стратегического партнерства с зарубежными вузами, научными и общественными организациями, органами власти и предприятиями, представляющими взаимную выгоду и интерес для развития факультетов, структурных подразделений и университета в целом. ▪ Создание банка информации по материалам социологических и маркетинговых исследований, проводимых во внутренней и внешней среде Университета. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коммуникационная политика ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ Положения, Приказы вуза, регламентирующие процесс взаимодействия с внутренними потребителями ▪ «Положение об отделе социологических исследований и маркетинга» ▪ «Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ «Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ Положение о Совете обучающихся ▪ Документированная процедура «Маркетинг» ▪ Документированная процедура «Управление международными связями» ▪ «Концепция развития стратегического партнерства ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ «Кодекс делового поведения Закупщика и Поставщика «Коммуникационная политика ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ Отчетная документация
<p>Информирование общества</p> <p>результатах деятельности университета</p>	<p>о</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация деятельности университета по предоставлению всем заинтересованным лицам своевременной, полной, точной, достоверной и объективной информации на сайте вуза в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785. ▪ Координация деятельности структурных подразделений по: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коммуникационная политика ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ» ▪ Документированная процедура «Информирование общественности»

	<ul style="list-style-type: none">- определение целевых групп общества, заинтересованной в получении информации о деятельности вуза;- определение информации, существенной для групп заинтересованных лиц;- выбор коммуникационных каналов, наилучшим образом охватывающих выбранные группы заинтересованных сторон и пользующихся наибольшим уровнем доверия;- информирование групп заинтересованных лиц;- отслеживание и анализ результатов информирования общества.	
--	--	--

7. Выпускники

7.1. Количество выпусков по данной образовательной программе

Первый выпуск студентов по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии был проведен в 2015 году.

По образовательной программе 09.03.02 Информационные системы и технологии было проведено 3 выпуска, всего подготовлено 61 бакалавр:

2015 год – 23 чел.

2016 год – 19 чел.

2017 год – 19 чел.

7.2. Система изучения трудоустройства и карьеры выпускников

В целях содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников университета, повышения уровня их конкурентоспособности на современном рынке труда в Ставропольском государственном аграрном университете плодотворно работает Центр по содействию трудоустройству выпускников который выполняет роль диалоговой площадки между работодателем и студентом (далее – ЦСТВ).

ЦСТВ координирует работу всех подразделений университета в области обеспечения мест практики, стажировки, трудоустройства студентов и выпускников, осуществляет поиск и подбор вакансий с полной или частичной занятостью с учётом получаемой специальности, оказывает психологическую и информационную поддержку, помощь в профессиональном самоопределении, в планировании карьеры.

Одним из основных направлений деятельности ЦСТВ является ведение консультационной работы по вопросам трудоустройства и информирование о состоянии рынка труда. Центром проводится мониторинг и сопровождение студентов, начиная с момента выбора ими профессии и заканчивая трудоустройством. Все мероприятия направлены на поддержание выбора студента профессиональной сферы, снижения страха неопределенности путем раскрытия особенностей деятельности предприятий той или иной отрасли народного хозяйства.

Центром курируется работа по организации и проведению всех видов практик предусмотренных основными образовательными программами, реализуемыми в вузе, проведение стажировок. С предприятиями являющимися базами проведения практик заключены долгосрочные договоры.

В целях последующей временной занятости студентов организуются экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса. В результате чего заключаются договора о стажировке на время летних каникул.

Регулярно Центром по трудоустройству организуются и проводятся мероприятия по содействию трудоустройству выпускников и знакомству студентов с их будущими профессиями с основными из них можно ознакомиться на сайте центра (<http://stgau.ru/cstv/index.php>).

Университет сотрудничает с Центром занятости населения г. Ставрополя и Ставропольского края. Ежегодно Центром по содействию трудоустройству выпускников проводится опрос центров занятости населения, с целью получения информации об обратившихся за помощью в поиске вакансии или переподготовки граждан из числа выпускников нашего университета. Полученная информация позволяет провести мониторинг обращений по поиску вакансий, а также провести мониторинг востребованных профессий и специальностей, которые готовит наш университет.

ЦСТВ, по согласованию с организаторами проводимых мероприятий, в соответствии с графиком, организует посещение студентами всех факультетов университета проводимых ярмарок вакансий.

Взаимодействие с органами по труду и занятости населения осуществляется Центром по следующим направлениям:

- центр занятости населения города Ставрополя и края регулярно представляют университету информацию проводимых мероприятий по трудоустройству для студентов и молодых специалистов, в городе Ставрополе и крае;
- на сайте университета на странице Центра содействия трудоустройству размещена информация для студентов и выпускников об услугах государственной службы занятости по содействию в поиске подходящей работы, об участии в стажировке выпускников образовательных учреждений;
- студенты университета принимают участие в обучающих семинарах по технологии трудоустройства, проводимых Центром занятости населения в рамках ярмарок вакансий;
- центр занятости населения предоставляет консультационно- справочные материалы по вопросам трудоустройства для студентов и выпускников университета;
- по запросу университета Центр занятости представляет информацию о выпускниках, обратившихся в данное учреждения.

7.3.Совершенствование образовательной программы

В процесс разработки и совершенствования образовательных программ вовлечены работодатели через процедуру рецензирования ОПОП. Так, в процедуре рецензирования 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по направлению подготовки Информационные системы и технологии в бизнесе в мае 2017 г. принимали участие директор ООО «УК СтавАналит» Хороненко А.Ю. и директор ООО «АйТи Профи» Гнусарев Максим Васильевич

Процедура внешнего рецензирования ОПОП работодателями позволяет учитывать требования регионального рынка труда, своевременно актуализировать профессиональные компетенции, формулировать вузовские компетенции, отражающие запросы реального производства.

Кроме того, ежегодно для актуализации компетенций в ОПОП проводится экспертный опрос работодателей по направлениям подготовки, в котором отражаются ключевые тенденции в изменениях производственных процессов, особенности рынка труда в исследуемых профессиональных областях: возможности трудоустройства выпускников; сложившийся региональный уровень заработной платы; формы социальной поддержки работников и др.

Результаты опросов работодателей обсуждаются с руководителями ОПОП, решения о совершенствовании содержания ОПОП на основе мнений работодателей принимаются учебно-методическими комиссиями факультетов.

III. Табличные данные по образовательной программе

ТАБЛИЦА 1 - Дисциплины учебного плана

Семестр	Код** дисциплины	Дисциплина	Блоки дисциплин (часы/ кредиты)			
			Естественные науки и математика	Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули	Гуманитарные и социально-экономические науки	Другие*
1	Б1.Б.1	Философия			72/2	
1	Б1.Б.2	История			72/2	
1,2,3,4	Б1.Б.3	Иностранный язык			324/9	
2	Б1.Б.4	Экономика			108/3	
1,2,3,4	Б1.Б.5	Математика	432/12			
1,2	Б1.Б.6	Информатика	252/7			
1,2	Б1.Б.7	Физика	324/9			
1	Б1.Б.8	Основы схемотехники		72/2		
2	Б1.Б.9	Экология	72/2			
3	Б1.Б.10	Теория информационных процессов и систем		180/5		
3	Б1.Б.11	Архитектура информационных систем		180/5		
2	Б1.Б.12	Технологии обработки информации		180/5		
3	Б1.Б.13	Технологии программирования		180/5		
4	Б1.Б.14	Инструментальные средства информационных систем		144/4		
6	Б1.Б.15	Управление данными		180/5		
5	Б1.Б.16	Инфокоммуникационные системы и сети		216/6		
5,6	Б1.Б.17	Информационные технологии		216/6		
5,6	Б1.Б.18	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий		252/7		
7	Б1.Б.19	Интеллектуальные системы и технологии		216/6		
3	Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности		72/2		

1,2,3,4, 5,6	Б1.Б.21	Физическая культура			72/2	
1	Б1.В.ОД.1	Психология и педагогика			72/2	
1	Б1.В.ОД.2	Теория информации	108/3			
7	Б1.В.ОД.3	Хранилища данных		108/3		
2	Б1.В.ОД.4	Теория графов и сетевое планирование	72/2			
4	Б1.В.ОД.5	Решение технических задач на ЭВМ		144/4		
8	Б1.В.ОД.6	Системы поддержки принятия решений		144/4		
5	Б1.В.ОД.7	Моделирование информационных процессов и систем		144/4		
3	Б1.В.ОД.8	Экономика организации		180/5		
5	Б1.В.ОД.9	Операционные системы и оболочки		180/5		
5	Б1.В.ОД.10	Базы данных		180/5		
5	Б1.В.ОД.11	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения		108/3		
6	Б1.В.ОД.12	Распределенные системы		144/4		
4	Б1.В.ОД.13	Объектно-ориентированное программирование		144/4		
8	Б1.В.ОД.14	Комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса		180/5		
7	Б1.В.ОД.15	Информационная безопасность и защита информации		180/5		
4	Б1.В.ОД.16	Планирование деятельности организации		144/4		
7	Б1.В.ОД.17	Корпоративные информационные системы		144/4		
6	Б1.В.ОД.18	Оценка эффективности бизнес-проектов		144/4		
8	Б1.В.ОД.19	Единые информационные системы государственных закупок		108/3		
2	Б1.В.ДВ.1.1	Самоменеджмент		72/2		
2	Б1.В.ДВ.1.2	Тайм-менеджмент		144/4		
1	Б1.В.ДВ.2.1	Правовые основы информационной безопасности				
1	Б1.В.ДВ.2.2	Правоведение			144/4	
2	Б1.В.ДВ.3.1	Деловое общение		72/2		
2	Б1.В.ДВ.3.2	Русский язык и культура речи			72/2	
4	Б1.В.ДВ.4.1	Управление жизненным циклом информационных систем		108/3		
4	Б1.В.ДВ.4.2	Проектирование информационных систем				
4	Б1.В.ДВ.5.1	Основы научных исследований		72/2		
4	Б1.В.ДВ.5.2	Методика написания научного текста				
6	Б1.В.ДВ.6.1	Облачные технологии в бизнесе		108/3		
6	Б1.В.ДВ.6.2	Современные облачные сервисы				

7	Б1.В.ДВ.7.1	Системы электронного документооборота		108/3		
7	Б1.В.ДВ.7.2	Технологии организации делопроизводства				
7	Б1.В.ДВ.8.1	Маркетинг		108/3		
7	Б1.В.ДВ.8.2	Маркетинговые исследования				
8	Б1.В.ДВ.9.1	Теория систем		108/3		
8	Б1.В.ДВ.9.2	Системный анализ				
5	Б1.В.ДВ.10.1	Менеджмент		108/3		
5	Б1.В.ДВ.10.2	Управление качеством				
8	Б1.В.ДВ.11.1	Система государственного и муниципального управления		108/3		
8	Б1.В.ДВ.11.2	Основы деятельности органов власти				
6	Б1.В.ДВ.12.1	Предпринимательство		108/3		
6	Б1.В.ДВ.12.2	Основы бизнеса				
8	Б1.В.ДВ.13.1	Контроллинг		108/3		
8	Б1.В.ДВ.13.2	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами				
2	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		108/3		
8	Б2.П.1	преддипломная		108/3		
6	Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		216/6		
8	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа		108/3		
8	Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		108/3		
8	Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		216/6		
5	ФТД.1	Введение в специальность		72/2		
5	ФТД.2	Экономика природопользования		72/2		
Итого по каждому блоку			1260/35	6804/189	936/26	
Общий объем программы (сумма кредитов по всем блокам)			9000/250			

ТАБЛИЦА 2 - Учебная нагрузка по дисциплинам

Код Дисциплины	Дисциплина	часы/ кредиты ECTS	Тип занятий			
			Теоретические (ауд. час)	Лабораторные работы (ауд. час)	Практические занятия (семинар) (ауд. час)	Самостояте- льная работа
Б1.Б.1	Философия	72/2	18	2	16	36
Б1.Б.2	История	72/2	18	2	16	36
Б1.Б.3	Иностранный язык	324/9		6	120	126
Б1.Б.4	Экономика	108/3	18		18	36
Б1.Б.5	Математика	432/12	74	10	64	178
Б1.Б.6	Информатика	252/7	52	52	4	108
Б1.Б.7	Физика	324/9	72	48	24	144
Б1.Б.8	Основы схемотехники	72/2	18	2	16	36
Б1.Б.9	Экология	72/2	18		18	36
Б1.Б.10	Теория информационных процессов и систем	180/5	36		36	72
Б1.Б.11	Архитектура информационных систем	180/5	36		36	72
Б1.Б.12	Технологии обработки информации	180/5	36	34	2	72
Б1.Б.13	Технологии программирования	180/5	36	36		72
Б1.Б.14	Инструментальные средства информационных систем	144/4	36	34	2	72
Б1.Б.15	Управление данными	180/5	36	34	2	72
Б1.Б.16	Инфокоммуникационные системы и сети	216/6	44	44	2	90
Б1.Б.17	Информационные технологии	216/6	44	42	2	90
Б1.Б.18	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	252/7	54	54		108
Б1.Б.19	Интеллектуальные системы и технологии	216/6	44	44	2	90
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	72/2	18		18	36

Б1.Б.21	Физическая культура	72/2	36			36
Б1.В.ОД.1	Психология и педагогика	72/2	18		18	36
Б1.В.ОД.2	Теория информации	108/3	26		28	54
Б1.В.ОД.3	Хранилища данных	108/3	26		28	54
Б1.В.ОД.4	Теория графов и сетевое планирование	72/2	18		18	36
Б1.В.ОД.5	Решение технических задач на ЭВМ	144/4	18	54		72
Б1.В.ОД.6	Системы поддержки принятия решений	144/4	26		28	54
Б1.В.ОД.7	Моделирование информационных процессов и систем	144/4	36	36		72
Б1.В.ОД.8	Экономика организации	180/5	36		36	72
Б1.В.ОД.9	Операционные системы и оболочки	180/5	36		36	72
Б1.В.ОД.10	Базы данных	180/5	36		36	72
Б1.В.ОД.11	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения	108/3	28	28		54
Б1.В.ОД.12	Распределенные системы	144/4	30	42		72
Б1.В.ОД.13	Объектно-ориентированное программирование	144/4	26	28		54
Б1.В.ОД.14	Комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса	180/5	36	36		72
Б1.В.ОД.15	Информационная безопасность и защита информации	180/5	36	36		72
Б1.В.ОД.16	Планирование деятельности организации	144/4	18		18	72
Б1.В.ОД.17	Корпоративные информационные системы	144/4	26		28	54
Б1.В.ОД.18	Оценка эффективности бизнес-проектов	144/4	36		36	72

Б1.В.ОД.19	Единые информационные системы государственных закупок	108/3	18		36	54
Б1.В.ДВ.1.1	Самоменеджмент	72/2	18		18	36
Б1.В.ДВ.1.2	Тайм-менеджмент					
Б1.В.ДВ.2.1	Правовые основы информационной безопасности	144/4	26		28	54
Б1.В.ДВ.2.2	Правоведение					
Б1.В.ДВ.3.1	Деловое общение	72/2	18		18	36
Б1.В.ДВ.3.2	Русский язык и культура речи					
Б1.В.ДВ.4.1	Управление жизненным циклом информационных систем	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.4.2	Проектирование информационных систем					
Б1.В.ДВ.5.1	Основы научных исследований	72/2	18		18	36
Б1.В.ДВ.5.2	Методика написания научного текста					
Б1.В.ДВ.6.1	Облачные технологии в бизнесе	108/3	18		36	54
Б1.В.ДВ.6.2	Современные облачные сервисы					
Б1.В.ДВ.7.1	Системы электронного документооборота	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.7.2	Технологии организации делопроизводства					
Б1.В.ДВ.8.1	Маркетинг	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.8.2	Маркетинговые исследования					
Б1.В.ДВ.9.1	Теория систем	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.9.2	Системный анализ					
Б1.В.ДВ.10.1	Менеджмент	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.10.2	Управление качеством					
Б1.В.ДВ.11.1	Система государственного и муниципального управления	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.11.2	Основы деятельности органов власти					
Б1.В.ДВ.12.1	Предпринимательство	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.12.2	Основы бизнеса					

Б1.В.ДВ.13.1	Контролинг	108/3	26		28	54
Б1.В.ДВ.13.2	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	108/3	2		108	
Б2.П.1	преддипломная	108/3	2		108	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	216/6	4		216	
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	108/3	2		108	
ФТД.1	Введение в специальность	72/2	18		18	36
ФТД.2	Экономика природопользования	72/2	18		18	36

ТАБЛИЦА 3 - Взаимосвязь результатов и целей образовательной программы

Цели образовательной программы	Результаты образовательной программы	Элементы учебного плана (дисциплины, производственная практика, проекты и т.д.)
<p>Цель 1 Знание принципов и методов организации и управления используя культуру мышления, мотивацию, методы познания, обучения и самоконтроля в своей профессиональной деятельности способствующих сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.</p>	<p>Результат 1 Умение применять принципы и методы организации и управления малыми коллективами находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.Б.1; Б1.Б.2; Б1.Б.3; Б1.Б.4; Б1.Б.5; Б1.Б.7; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ДВ.3.1; Б1.В.ДВ.3.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б3.Г.1; ФТД.1; Б1.Б.18 Б1.В.ОД.1; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б3.Г.1; Б2.У.1; Б2.П.1; Б2.П.2</p>
	<p>Результат 2 Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, профессиональных компетенций</p>	<p>Б1.Б.3; Б1.Б.14; Б1.Б.17; Б1.Б.21; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.8; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б3.Г.1</p>
	<p>Результат 3 Готовность применять полученные знания для определения, формулирования и решения инженерных задач, используя соответствующие методы</p>	<p>Б1.Б.10; Б1.Б.17; Б1.Б.20; Б1.В.ДВ.1.1; Б1.В.ДВ.1.2; Б1.В.ДВ.12.1; Б1.В.ДВ.12.2; ФТД.2; Б2.У.1; Б2.П.1; Б2.П.2; Б3.Д.1</p>
<p>Цель 2 Владение базовыми знаниями для решения практических задач в области проектирования информационных систем и технологий с целью расширения границ знания и обучения, обеспечивающих</p>	<p>Результат 4 Уметь выбирать и применять соответствующие математические методы проектирования элементов информационных систем и технологий</p>	<p>Б1.Б.6; Б1.Б.11; Б1.Б.15; Б1.Б.18; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.3; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.9; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б3.Г.1; Б2.У.1; Б2.П.1; Б2.П.2; Б3.Д.1</p>
	<p>Результат 5 Уметь системно сочетать теорию, практику и методы для решения инженерных задач при разработке элементов информационных систем и технологий и понимать область их применения</p>	<p>Б1.Б.11; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б2.У.1; Б1.Б.19; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.Б.14; Б1.Б.16;</p>
	<p>Результат 6 Уметь выбирать и оценивать способы</p>	<p>Б1.Б.18; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.17; Б1.В.ОД.19;</p>

подготовку выпускников-профессионалов.	реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи.	Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б2.П.1; Б3.Д.1
Цель 3 Знание методов обработки, анализа, синтеза информационных систем и технологий способов их обработки при проведении экспериментальных исследований с целью обеспечения подготовки выпускников-профессионалов	Результат 7 Умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований информационных систем и технологий	Б1.Б.8; Б1.Б.12; Б1.Б.14; Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.15; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.8.1; Б1.В.ДВ.8.2; Б1.В.ДВ.10.1; Б1.В.ДВ.10.2; Б1.В.ДВ.13.1; Б1.В.ДВ.13.2; Б2.П.1; Б2.П.3; Б3.Д.1
	Результат 8 Готовностью участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований информационных систем и технологий	Б1.Б.11; Б1.Б.16; Б1.В.ДВ.5.1; Б1.В.ДВ.5.2; Б2.У.1; Б2.П.3; Б3.Д.1
	Результат 9 Уметь обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений при исследовании информационных систем и технологий	Б1.Б.7; Б1.Б.19; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.6; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.14; Б1.В.ОД.16; Б1.В.ОД.18; Б1.В.ОД.19; Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.7.1; Б1.В.ДВ.7.2; Б1.В.ДВ.9.1; Б1.В.ДВ.9.2; Б1.В.ДВ.12.1; Б1.В.ДВ.12.2; Б3.Г.1; Б2.У.1; Б2.П.1; Б2.П.3
Цель 4 Знание основных нормативных документов отечественных и международных стандартов реализации программных продуктов и информационных систем с целью улучшения качества жизни населения Юга РФ.	Результат 10 Уметь использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований	Б1.Б.5; Б1.Б.10; Б1.Б.13; Б1.Б.17; Б1.Б.18; Б1.Б.19; Б1.В.ОД.3; Б1.В.ОД.4; Б1.В.ОД.5; Б1.В.ОД.7; Б1.В.ОД.9; Б1.В.ОД.10; Б1.В.ОД.12; Б1.В.ОД.13; Б1.В.ОД.18; Б3.Г.1; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3
	Результат 11 Знать нормативную документацию, отечественных и международных стандартов этапов жизненного цикла программных продуктов и информационных систем	Б1.В.ДВ.4.1; Б1.В.ДВ.4.2; Б1.В.ДВ.6.1; Б1.В.ДВ.6.2; Б3.Г.1
	Результат 12 Способность творческой инициативе, настойчивостью в достижении результата по реализации проектов информационных систем и технологий	Б1.В.ОД.9; Б1.В.ОД.10; Б3.Д.1

--	--	--

ТАБЛИЦА 4 - Нагрузка преподавательского состава

№ п/п	ФИО преподавателя	Название дисциплины	часы/ кредиты ECTS	Контакт ные часы в текущем семестре	Распределение всей деятельности		
					Учебная и учебно- методич еская деятельн ость	Научн ые исслед ования	Другое
1	Золотарев Сергей Петрович	Философия	72/2	36	25	50	25
2	Кравченко Инна Николаевна	История	72/2	36	15	35	50
3	Михиенко Светлана Александровна	Иностранный язык	324/9	30	30	50	20
4	Токарева Галина Викторовна	Экономика	108/3	36	40	40	20
5	Королькова Людмила Николаевна	Математика	432/12	52	30	50	20
6	Богданова Светлана Викторовна	Информатика	252/12	54	50	25	25
7	Любая Светлана Ивановна	Физика	324/9	72	40	40	20
8	Трошков Александр Михайлович	Основы схемотехники	72/2	36	25	50	25
		Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения	108/3	54			
		Информационная безопасность и защита информации	180/5	72			
9	Степаненко Елена Евгеньевна	Экология	72/2	36	30	50	20
10	Зайцева Ирина Владимировна	Теория информационных процессов и систем	180/5	72	50	25	25
		Информационные технологии	216/6	44			
		Решение технических задач на ЭВМ	144/4	72			
		Системы поддержки принятия решений	144/4	54			
		Моделирование информационных процессов и систем	144/4	72			
11	Гайчук Дмитрий Викторович	Архитектура информационных систем	180/5	72	50	30	20

		Технологии программирования	180/5	72			
		Управление данными	180/5	72			
		Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	252/7	44			
		Распределенные системы	144/4	72			
12	Резеньков Денис Николаевич	Технологии обработки информации	180/5	72	50	25	25
		Теория информации	108/3	54			
		Операционные системы и оболочки	180/5	72			
13	Шлаев Дмитрий Валерьевич	Инструментальные средства информационных систем	144/4	72	50	25	25
		Интеллектуальные системы и технологии	216/6	90			
		Управление жизненным циклом информационных систем	108/3	54			
		Проектирование информационных систем	108/3	54			
		Корпоративные информационные системы	144/4	54			
		Введение в специальность	72/2	36			
14	Жук Александр Павлович	Инфокоммуникационные системы и сети	216/6	90	25	50	25
		Хранилища данных	108/3	54			
		Базы данных	180/5	72			
15	Осычченко Марина Викторовна	Физическая культура	72/2	6	30	50	20
		Прикладная физическая культура	328	54			
16	Маслова Любовь Федоровна	Безопасность жизнедеятельности	72/2	36	55	30	15
17	Федиско Ольга Николаевна	Психология и педагогика	72/2	36	45	40	15
18	Ярцева Елена Павловна	Теория графов и сетевое планирование	72/2	36	40	45	15
19	Гуныко Александр Юрьевич	Экономика организации	180/5	72	55	30	15
20	Герасимов Владимир Павлович	Объектно-ориентированное программирование	144/4	54	15	35	50
21	Сидорова Дарья Владимировна	Планирование деятельности организации	144/4	36	40	40	20
22	Банникова Наталья Владимировна	Оценка эффективности бизнес-проектов	144/4	72			
23	Кенина Диана Сергеевна	Самоменеджмент	72/2	36	25	50	25
		Тайм-менеджмент	72/2	36			
24	Жданова Оксана Викторовна	Правовые основы информационной безопасности	144/4	54	30	50	20
		Правоведение	144/4	54			

25	Лимонова Ольга Олеговна	Деловое общение	72/2	36	40	40	20
26	Зорина Елена Борисовна	Русский язык и культура речи	72/2	36	45	40	15
27	Скиперская Елизавета Викторовна	Основы научных исследований	72/2	36	30	50	20
		Методика написания научного текста	72/2	36			
28	Рачков Валерий Евгеньевич	Комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса	180/5	72	85	10	5
		Единые информационные системы государственных закупок	108/3	54			
		Облачные технологии в бизнесе	108/3	54			
		Современные облачные сервисы	108/3	54			
		Системы электронного документооборота	108/3	54			
		Технологии организации делопроизводства	108/3	54			
29	Агаларова Екатерина Григорьевна	Маркетинг	108/3	54	35	50	15
		Маркетинговые исследования	108/3	54			
30	Черникова Людмила Игоревна	Теория систем	108/3	54	40	40	20
		Системный анализ	108/3	54			
31	Сергиенко Екатерина Геннадьевна	Менеджмент	108/3	54			
		Управление качеством	108/3	54			
32	Чередниченко Ольга Александровна	Экономика природопользования	72/2	36	40	40	20
33	Шевченко Евгений Александрович	Система государственного и муниципального управления	108/3	54	55	30	15
		Основы деятельности органов власти	108/3	54			
34	Тельнова Наталья Николаевна	Предпринимательство	108/3	54	50	25	25
		Основы бизнеса	108/3	54			
35	Грачева Дарья Олеговна	Контроллинг	108/3	54	25	50	25
		Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами	108/3	54			

ТАБЛИЦА 5 – Преподавательский состав

№п/п	ФИО	Год рождения	Должность	Полная или неполная занятость	Ученая степень, звание	Год и учреждение, в котором получена ученая степень/звание	Опыт работы (годы)			Дополнительная информация (н, с, в, о)		
							Общий преподавательский опыт	В данной образовательной организации высшего	Управленческая деятельность/Промышленность	Летние практики	Профессиональные общества	Исследовательская работа
1	Золотарев Сергей Петрович	1960	Заведующий кафедрой «Философии и истории»	полная	д.филос.н., доцент	2012г., Московский государственный социальный университет-д.филос.н. 2009г., – доцент	38	7	10	О	В	В
2	Кравченко Инна Николаевна	1972	Доцент кафедры философии и истории	полная	к.ист.н.	2005г., Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова – к.ист.н., 2010г. Ставропольский институт экономики, коммерции и права – Доцент по кафедре теории и истории кооперативного движения	20	4	-	О	С	С
3	Токарева Галина Викторовна	1975	доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	полная	к.э.н., доцент	2004г., Ставропольский ГАУ – к.э.н., 2007г., Ставропольский ГАУ – доцент кафедры	19	19	9	С	С	В

						экономической теории и экономики АПК						
4	Богданова Светлана Викторовна	1978	Старший преподаватель кафедры информационных систем	полная	к.п.н., старший преподаватель	2011г., Ставропольский ГАУ – к.п.н.,	11	11	-	С	О	Н
5	Любая Светлана Ивановна	1973	Доцент кафедры физики	полная	к.с.-х.н., доцент	2002г., Ставропольский ГАУ – к.с.-х.н., 2004г., Ставропольский ГАУ – доцент кафедры физики	20	15	-	О	В	В
6	Трошков Александр Михайлович	1954	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.т.н., доцент	1999г., Ставропольское Высшее Военное инженерное училище – к.т.н. 2000г., Ставропольское Высшее Военное инженерное училище – Доцент по кафедре многоканальных телекоммуникационных систем	26	26	10	В	В	В
7	Степаненко Елена Евгеньевна	1975	Доцент кафедры экологии и ландшафтног о строительства	полная	к.биол.н., доцент	2004г., Ставропольский ГАУ – к.биол.н., 2012г., Ставропольский ГАУ – доцент кафедры экологии и	15	15	9	О	С	С

						ландшафтного строительства						
8	Зайцева Ирина Владимировна	1968	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.ф.-м.н., доцент	2006г., Ставропольский государственный университет– к.ф.-м.н., 2010г., Ставропольский государственный университет – Доцент по кафедре компьютерной безопасности	14	14	-	В	С	В
9	Гайчук Дмитрий Викторович	1972	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.т.н., доцент	2000г. Ставропольское ВВИУС – к.т.н., 2006г. Ставропольское ВВИУС – Доцент по кафедре защиты информации	18	15	5	В	В	В
10	Резеньков Денис Николаевич	1977	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.т.н.	2010г. Ставропольский Институт связи ракетных войск – к.т.н.,	10	10	-	В	В	В
11	Шлаев Дмитрий Валерьевич	1980	Заведующий кафедры информационных систем	полная	к.т.н.	2009г., Ставропольский Институт связи ракетных войск– к.т.н.,	11	11	5	В	В	В

						2017г. Ставропольский ГАУ- доцент						
12	Жук Александр Павлович	1966	Профессор кафедры информационных систем	полная	к.т.н.	1998г. Ставропольское ВВИУС – к.т.н., 2011г. Ставропольское ВВИУС – профессор	25	21	10	В	С	Н
13	Осыченко Марина Викторовна	1965	Доцент кафедры физического воспитания и спорта	полная	к.физ.н.	2011г. Ставропольский ГАУ	15	15	2	О	О	О
14	Маслова Любовь Федоровна	1954	Доцент кафедры физики	полная	к.с.-х.н.	2003г., Ставропольский ГАУ – к.с.-х.н. 2004г. Ставропольский ГАУ – доцента кафедры физики	38	38	-	О	С	С
15	Федиско Ольга Николаевна	1976	старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социологии	полная	к.п.н.	2005г. Пятигорского государственного лингвистического университета – к.п.н.	9	9	4	О	С	С
16	Ярцева Елена Павловна	1981	Старший преподаватель кафедры математики	неполная	к.ф.-м.н.	2015г., Северо – Кавказский федеральный университет – доцента кафедры прикладной математики и математического моделирования – к.ф.-м.н.	4	4	-	О	О	С

17	Гунько Александр Юрьевич	1984	Доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	неполная	к.э.н.	2009г., Ставропольский ГАУ – к.э.н.	11	11	-	О	О	С
18	Герасимов Владимир Павлович	1947	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.т.н.	1999г., ВВИА им. Н.Е. Жуковского, г. Москва –к.т.н.	50	39	10	С	В	С
19	Сидорова Дарья Владимировна	1987	Доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики	полная	к.э.н.	2013., – к.э.н. Ставропольский ГАУ	8	8	-	О	О	С
20	Банникова Наталья Владимировна	1957	Заведующая кафедрой предпринимательства и мировой экономики	полная	д.э.н.	2006г., Ставропольский сельскохозяйственный институт – д.э.н.	34	31	20	О	В	В
21	Кенина Диана Сергеевна	1987	Старший преподаватель кафедры менеджмента	полная	к.э.н.	2015г. СТГАУ – к.э.н.	8	4	-	О	О	С
22	Жданова Оксана Викторовна	1970	Доцент кафедры ГМУ и права	полная	к.ю.н.	2008г. – к.ю.н., 2015г., Ставропольский ГАУ – доцент кафедры ГМУ и права	16	16	-	О	О	С
23	Лимонова Ольга Олеговна	1976	Доцент кафедры педагогики,	полная	к.п.н.	2004 г., Ставропольский ГПИ	18	18	-	О	О	С

			психологии и социологии										
24	Зорина Елена Борисовна	1972	Заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации	полная	к.п.н.	2004г., Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков – к.п.н., 2012г., Ставропольский ГАУ – Доцент по кафедре иностранных языков	27	16	5	О	О	С	
25	Скиперская Елизавета Викторовна	1978	Доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	полная	к.э.н.	2013г., Ставропольский ГАУ – к.э.н. 2015г., Ставропольский ГАУ – доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	13	13	-	О	О	С	
26	Рачков Валерий Евгеньевич	1963	Доцент кафедры информационных систем	полная	к.т.н., доцент	2005г. Ставропольское ВВИУС – к.т.н., 2007г. Доцент по кафедре радиосвязи	27	27	10	С	С	С	
27	Агаларова Екатерина Григорьевна	1978	Доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	полная	к.э.н., доцент	2006г. Ставропольский ГАУ – к.т.н. 2015г. Ставропольский ГАУ – Доцент по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	13	13	-	О	О	С	

28	Черникова Людмила Игоревна	1987	старший преподаватель кафедры	полная	к.э.н.	2014г., Ставропольский ГАУ – к.э.н.	8	7	-	О	О	Н
29	Сергиенко Екатерина Геннадьевна	1987	Старший преподаватель кафедры менеджмента	полная	к.э.н.	2013г., Ставропольский ГАУ – к.э.н.,	4	4	-	О	О	Н
30	Чередниченко Ольга Александровна	1972	Доцент кафедры экономической теории и экономики АПК	полная	к.э.н.	2006г., Ставропольский ГАУ – к.э.н., 2011г., Ставропольский ГАУ – Доцент по кафедре экономики предприятия и бизнес-технологий в АПК	16	16	-	О	О	В
31	Шевченко Евгений Александрович	1982	Доцент кафедры государственного и муниципального управления и права	полная	к.э.н.	2007г., Ставропольский ГАУ – к.э.н., 2015г., Ставропольский ГАУ – Доцент по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	12	12	-	О	С	С
32	Тельнова Наталья Николаевна	1973	Доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики	полная	к.э.н.	2002г., Ставропольский ГАУ – к.э.н., 2004г., Ставропольский ГАУ – Доцент по кафедре статистики и эконометрики	21	21	-	О	С	С

33	Михиенко Светлана Александровна	1972	Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации	полная	к.фил.н.	2001г., Пятигорский государственный университет, 2008г. Пятигорский государственный университет	19	2	-	О	О	С
34	Королькова Людмила Николаевна	1980	Доцент кафедры математики	полная	к.п.н.	2007г, Северо – Кавказский государственный технический университет, 2009г Северо – Кавказский государственный технический	10	1	-	О	О	Н
35	Грачева Дарья Олеговна	1986	Старший преподаватель кафедры предпринимательства и мировой экономики	полная	к.э.н.	2016г. Ставропольский ГАУ	9	4	-	О	О	В

ТАБЛИЦА 6 - Оценка результатов обучения

Код дисциплин	Названия дисциплин	Результаты обучения по требованиям критерия 5*												
		5.2.1.	5.2.2.	5.2.3.	5.2.4.	5.2.5.	5.2.6.	5.3.1.	5.3.2.	5.3.3.	5.3.4.	5.3.5.	5.3.6.	
Б1.Б.1	Философия										✓	✓		✓
Б1.Б.2	История										✓	✓		
Б1.Б.3	Иностранный язык								✓	✓	✓	✓		✓
Б1.Б.4	Экономика	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.Б.5	Математика	✓						✓			✓	✓		✓
Б1.Б.6	Информатика	✓		✓	✓				✓			✓		✓
Б1.Б.7	Физика	✓			✓						✓	✓		✓
Б1.Б.8	Основы схемотехники		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Б1.Б.9	Экология	✓			✓				✓			✓	✓	
Б1.Б.10	Теория информационных процессов и систем	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
Б1.Б.11	Архитектура информационных систем		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
Б1.Б.12	Технологии обработки информации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Б1.Б.13	Технологии программирования		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
Б1.Б.14	Инструментальные средства информационных систем	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
Б1.Б.15	Управление данными			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
Б1.Б.16	Инфокоммуникационные системы и сети		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б1.Б.17	Информационные технологии	✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓
Б1.Б.18	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Б1.Б.19	Интеллектуальные системы и технологии	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	✓			✓			✓	✓			✓	✓	
Б1.Б.21	Физическая культура								✓		✓	✓	✓	✓
Б1.В.ОД.1	Психология и педагогика								✓		✓	✓		
Б1.В.ОД.2	Теория информации	✓		✓	✓				✓			✓		
Б1.В.ОД.3	Хранилища данных		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	

Б1.В.ОД.4	Теория графов и сетевое планирование	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		
Б1.В.ОД.5	Решение технических задач на ЭВМ		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Б1.В.ОД.6	Системы поддержки принятия решений		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Б1.В.ОД.7	Моделирование информационных процессов и систем	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ОД.8	Экономика организации	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Б1.В.ОД.9	Операционные системы и оболочки		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Б1.В.ОД.10	Базы данных		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ОД.11	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения			✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Б1.В.ОД.12	Распределенные системы		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Б1.В.ОД.13	Объектно-ориентированное программирование	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б1.В.ОД.14	Комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Б1.В.ОД.15	Информационная безопасность и защита информации		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
Б1.В.ОД.16	Планирование деятельности организации			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Б1.В.ОД.17	Корпоративные информационные системы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ОД.18	Оценка эффективности бизнес-проектов	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓
Б1.В.ОД.19	Единые информационные системы государственных закупок		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ДВ.1.1	Самоменеджмент			✓	✓		✓	✓	✓		✓		
Б1.В.ДВ.1.2	Тайм-менеджмент			✓	✓		✓	✓	✓		✓		
Б1.В.ДВ.2.1	Правовые основы информационной безопасности		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Б1.В.ДВ.2.2	Правоведение	✓					✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.3.1	Деловое общение	✓					✓	✓	✓		✓		
Б1.В.ДВ.3.2	Русский язык и культура речи	✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓
Б1.В.ДВ.4.1	Управление жизненным циклом информационных систем		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.4.2	Проектирование информационных систем		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Б1.В.ДВ.5.1	Основы научных исследований		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.5.2	Методика написания научного текста		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.6.1	Облачные технологии в бизнесе		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.6.2	Современные облачные сервисы		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Б1.В.ДВ.7.1	Системы электронного документооборота		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б1.В.ДВ.7.2	Технологии организации делопроизводства		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Б1.В.ДВ.8.1	Маркетинг	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓

Б1.В.ДВ.8.2	Маркетинговые исследования	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.9.1	Теория систем		✓		✓		✓	✓			✓		
Б1.В.ДВ.9.2	Системный анализ		✓		✓		✓	✓			✓		
Б1.В.ДВ.10.1	Менеджмент	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.10.2	Управление качеством	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б1.В.ДВ.11.1	Система государственного и муниципального управления				✓		✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ДВ.11.2	Основы деятельности органов власти				✓		✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ДВ.12.1	Предпринимательство	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ДВ.12.2	Основы бизнеса	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Б1.В.ДВ.13.1	Контроллинг			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
Б1.В.ДВ.13.2	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓		
Б2.П.1	преддипломная	✓		✓	✓	✓		✓			✓		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓		
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
ФТД.1	Введение в специальность		✓	✓							✓		
ФТД.2	Экономика природопользования	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	

ТАБЛИЦА 7 - Лабораторные помещения

№ аудитории	Тип помещения: лаборатория	Название дисциплины, в рамках которой выполняется лабораторная работа	Состояние помещения	Количество студенческих мест	Площадь (кв.м.)
48	учебный кабинет	Философия; История	Оснащение: парты, стулья, наглядные пособия, научные труды, таблицы, электронные учебно-методические комплексы, проектор, ПК, интерактивная доска.	24	52,3 м ²
419	лаборатория риторики и устной речи	Иностранный язык	лингфонно-компьютерный комплекс документ камера, интерактивная доска, принтер, 24 компьютера, 2 ноутбука, методическая литература, справочники, словари.	25	39,9 м ²
105	компьютерный класс	Математика; Интеллектуальные системы и технологии;	оснащенная рабочими столами и стульями, 12-ю. персональными компьютерами имеющими подключение к локальной и глобальной сети Internet, интерактивной доской, микшерным пультом Behringerub 802 EUROPACK, мультимедиа-проектором PanasonicPT-LB60, портативной документ-камерой WolfVision VZ-8, акустической системой IBL Control 23 WH 50/W80hm, кардиоидным ручным микрофоном SHURE PG48-XLR.	26	49,7 м ²
126	компьютерный класс	Информатика; Маркетинг; Маркетинговые исследования	содержит 14 рабочих станций имеющих подключение к локальной и глобальной сети	26	49 м ²

			Internet, 26 посадочных мест, проектор Sanyo PLS-XU10, интерактивной доской SMART Board 690.		
112	лаборатория	Физика	компьютер-видеосервер на базе процессора P – IV, мультимедийный видео проектор, проекционный экран с электроприводом, электронные учебные и наглядные пособия.	26	54 м ²
165	компьютерный класс	Основы схемотехники	оснащенная столами и стульями, 11-ю. персональными компьютерами имеющими подключение к локальной и глобальной сети Internet.	36	54 м ²
182	лаборатория инфокоммуникационных технологий	Технологии обработки информации; Информационные технологии; Моделирование информационных процессов и систем; Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения	содержит 13 рабочих станций имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet, проектор, интерактивную доску, сетевой концентратор, 1 сканер. Наглядные стенды технических средств связи, тренажер ПЭВМ.	14	32,5 м ²
184	компьютерный класс	Технологии программирования; Информационные технологии; Решение технических задач на ЭВМ; Базы данных; Распределенные системы; Комплексные системы управления в структуре архитектуры предприятий и бизнеса	содержит 25 рабочих станций имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet, проектор, интерактивную доску, 2 сетевых концентратора.	25	60 м ²

122	компьютерный класс	Инструментальные средства информационных систем; Методы и средства проектирования информационных систем и технологий; Операционные системы и оболочки; Объектно-ориентированное программирование	13 рабочих станций имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet, 25 посадочных мест, проектор Sanyo PLS-XU10, интерактивная доска SMART Board 690.	25	50 м ²
	Общая площадь: 441,4 м²				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Краткое описание программы для публикации

Название образовательной организации высшего образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный аграрный университет
Веб-сайт	WWW.Stgau.ru
Страна	Россия
Город	Ставрополь
Наименование программы	Информационные системы и технологии
Присуждаемая степень	Бакалавр
Цели программы	Основной целью образовательной программы является формирование у выпускника знаний, умений, навыков и методологической культуры в области науки и техники, которая включает в себя совокупность технологий, информационных средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на создание условий для обмена информацией на расстоянии с использованием современных информационных технологий.
Продолжительность программы	4 года
Общее число часов / кредитов ECTS	9000/250
Анализ учебного плана (в часах, % и в кредитах ECTS): - математика / естественные науки - гуманитарные и социально-экономические дисциплины - профессиональные дисциплины и междисциплинарные модули - производственная практика - ВКР	1260 ч., 14%, 35 к.е. 936 ч., 10,4%, 26 к.е. 6804 ч., 75,6%, 189 к.е. 432 ч, 4,8%, 12 к.е. 216 ч., 0,01%, 6 к.е.
Краткое описание программы	Основная образовательная программа реализована на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, и включает в себя 59 учебных дисциплин, из которых 22 соответствует федеральному компоненту обучения, 37 - региональному, 13 дисциплин по выбору. Обязательным элементом программы обучения являются производственная практика, реализуемая на предприятиях, в научно-исследовательских, опытно-конструкторских организациях и промышленных предприятиях, оснащенных современным оборудованием, измерительной и компьютерной техникой.

	<p>По всем дисциплинам, в соответствии с требованиями ФГОС и целями основной образовательной программы, разработан учебно-методический комплекс (программный блок, методический блок, учебное пособие, практикум, фонд тестовых заданий, глоссарий), доступный преподавателям и студентам в образовательной среде университета.</p> <p>Материально-техническое и информационное обеспечение достаточное, и соответствует целям ООП.</p> <p>По результатам итоговой аттестации (государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы), выпускникам присваивается квалификация "бакалавр".</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Краткое описание программы для публикации (на английском языке)

Education Institution	Stavropol state agrarian University
Country	Russia
City	Stavropol
Web-site	WWW.Stgau.ru
Name of the Programme	Information systems and technology
Degree awarded	bachelor
Programme objectives; Profile	The main purpose of the educational program is to develop the graduate knowledge, skills and methodological culture in the fields of science and technology, which includes a set of technologies, media, techniques and methods of human activity aimed at creating conditions for the exchange of information at a distance using modern information technologies.
Programme Duration	4 years
Total number of ECTS Credits awarded	9000/250
Curriculum analysis (% and credits):	
– mathematics / natural sciences fundamentals	1260, 14%, 35 ECTS
– humanities and socioeconomics studies	936, 10,4%, 26 ECTS
– technician subjects and interdisciplinary subjects	6804, 75,6%, 189 ECTS
– work practice	432, 4,8%, 12 ECTS
– final thesis	216, 0,01%, 6 ECTS
Brief description of the programme	<p>The main educational program implemented on the basis of the Federal State educational standard of higher professional education in the direction 09.03.02 Information systems and technologies, and includes 59 academic disciplines, of which 22 corresponds to the Federal component of education, 37 regional, 13 disciplines at the choice.</p> <p>A mandatory element of the training program are production practices implemented at the enterprises, in scientific-research, experimental-design organizations and industrial enterprises with modern equipment, measuring and computer equipment.</p> <p>In all disciplines, in accordance with the requirements of the GEF and purpose of the basic educational program developed by the educational-methodical complex (program block, teaching block, tutorial, workshop, fond of tests, Glossary) available to teachers and students in the educational environment of the University.</p>

	<p>Material-technical and information support adequate, and consistent with the goals of the PLO.</p> <p>The results of the final attestation (state interdisciplinary examination and protection of final qualifying work), graduates are awarded the qualification "bachelor".</p>
--	--